

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02.» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №10
на период с 01.09.2022 г. до 31.12.2022 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 20.12.2021 до 01.01.2023

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	16
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	17

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 20.12.2021 до 01.01.2023г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 18.06.19г. № 66

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- способствовать развитию у ребёнка коммуникативных навыков, элементарных навыков общения;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2023г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. В контакт вступает легко, как с детьми, так и со взрослыми.

Эмоционально-волевая сфера. Произвольная регуляция психической активности сформирована.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии возрасту.

Физическая сфера. Мелкая и общая моторика развиты недостаточно, отмечается моторная неловкость.

Игра. Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно способна выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий.

Познавательное развитие. Принимает и понимает задание, заинтересована в конечном результате; ориентируется на образец. Знания и представления об окружающем сформированы на недостаточном уровне, уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. К совместным действиям со взрослыми стремится, проявляет интерес, интерес устойчивый.

Речевое развитие. Речевая активность на достаточном уровне, но имеются тяжёлые нарушения речи.

1.1.4. Планируемые результаты

- Развиты навыки коммуникативного общения.
- Сформирован познавательный интерес к обучению.
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к общению – 1 степень ограничения.
2. Способность к обучению – 1 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия, развития и обучения, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития двигательных навыков ребёнка.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и навыков общения; по развитию речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.
Педагог – психолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).
Музыкальный руководитель	Проводит работу по восприятию музыкальных произведений: учит слушать мелодию, откликаться на музыку. Приобщает к пению; вызывает активность при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития музыкальных навыков ребёнка.

Способность к общению

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объёма получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	

<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Развивается умение вступать в контакт. Воспитывается доброжелательные отношения к своим друзьям. Развивается умение внимательно слушать.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Вежливые слова» Дидактическая игра «Собери разноцветные яблоки» Дидактическая игра «Чего не хватает?» Игра «Изобрази эмоции» Дидактическая игра «Найди пару»</p>
<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p>Развивается умение вступать в контакт. Воспитывается доброжелательные отношения к своим друзьям. Развивается умение внимательно слушать.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Игры - ситуации Дидактическая игра «Кого не хватает?» Игра «Позвони мне» Дидактическая игра «Вверху, внизу»</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Формирование потребности в общении со взрослыми: проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого. Формирование у ребёнка положительного эмоционального состояния в общении со взрослым: <i>упражнение</i> «Не зевай» и др. Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Активизация речевого общения: -актуализация речи через эмоционально значимые для ребёнка объекты; -актуализация речи через игрушки (сенсорные коробки). Развиваем подражание, учим подражать действиям взрослого.</p> <p><i>Игра:</i> «Птички» и др.</p> <p>Учим анализировать образец из 2 частей: «Домики для матрёшки»; «Сделай целое»; учим воспроизводить целое: «Сделай гриб» и др.</p>

	<p>Дефектолог учит выкладывать из палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу).</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направленные на эмоциональное общение:</i> «Возьми, положи, брось»; «Возьми, кати» и др.</p> <p><i>Логоритмические упражнения. Подвижные упражнения. Речевые игры:</i> «Мышки вышли на прогулку», «Подарок маме», «Мы не скажем, а покажем», «Эхо», «Лисичка и петушок», «Заяц барабанщик» и др.</p> <p>Создание коммуникативных ситуаций: «Прятки», «Лес», «Сыщики», «Сенсорные мешочки» и др. Отражённое проговаривание слов, доступных по звуковому составу; формирование фразы «у меня».</p> <p>Учим рассказывать стихи руками; рассказывание сказок с использованием игрушек. Попевки. <i>Ритмические упражнения:</i> «Скачут, скачут две лошадки», «Мы увидели кота», «Отправляемся в полёт», «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p>
<p>Ноябрь– Декабрь</p>	<p>Обучение установлению контактов с взрослым и детьми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях. Развитие у ребёнка собственной инициативы в установлении контактов с взрослыми.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направлены на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - формирование уровня слухового и зрительного внимания. <p>Создание коммуникативных ситуаций: «Прятки», «Лес», «Сыщики», «Сенсорные мешочки» и др. Отражённое проговаривание слов, доступных по звуковому составу; формирование фразы «у меня».</p> <p>Учим рассказывать стихи руками; рассказывание сказок с использованием игрушек. Попевки. <i>Ритмические упражнения:</i> «Скачут, скачут две лошадки», «Мы увидели кота», «Отправляемся в полёт», «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p> <p><i>Логоритмические упражнения. Подвижные упражнения. Речевые игры:</i> «Мышки вышли на прогулку», «Подарок маме», «Мы не скажем, а покажем», «Эхо», «Лисичка и петушок», «Заяц барабанщик» и др.</p>

<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u> "Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u> "Кто говорит?"; "Угадай, кто это"; "Пожелание"; "Комплименты"; "Закончи предложение"</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u> "Ласковое имя"; "Разговор по телефону"; "О чём спросить при встрече"; "Вопрос — ответ"; "Прощай"</p>
<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u> "Как говорят части тела"; "Зоопарк"; "Сделай подарок"; "День наступает, всё оживает..."; "Здороваемся без слов"</p> <p><u>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе</u> "Робот"; "Эхо"; "Руки — ноги"; "Удержи предмет"; "Змея"</p> <p><u>Игры на телесный контакт</u> "Дрозды"; "Возьмёмся за руки, друзья"; "Рисунок на спине"; "Ручеёк"; "Руки танцуют"</p> <p><u>Игры, направленные на развитие коммуникативных умений</u> "Лебедь, щука и рак"; "Расследование"; "Веселая сороконожка"; "Кто твой друг?"; "Поменяйтесь местом"; "Лесные братья"; "Рассказ по кругу"; "Волшебные водоросли"; "Вежливые слова"; "Диалог-шутка"</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>М/п игры «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>М/п «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Пустое место», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Ленточка».</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра</p>

	«Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.
Ноябрь– Декабрь	<p>М/п игры «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>М/п «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Пустое место», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Ленточка».</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь– Октябрь	<p>Игра «Здравствуйте»- способствует развитию дружеских отношений в группе, формированию дружеских отношений в группе.</p> <p>Упражнение «Цветы»- побуждает к непосредственному общению, к самовыражению, развивает мимику лица.</p> <p>Упражнение «Фея улыбки»- способствует развитию умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формирует желание поделиться своей радостью с товарищами.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p>
Ноябрь– Декабрь	<p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p> <p>Игра «Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p> <p>Русская нар. игра «Ушки»- развивает чувство ритма, чувство юмора, закрепляет умения осуществлять тактильные контакты</p>

	<p>доброжелательно.</p> <p>Игра « Дождевые капельки»-способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте.</p>
--	---

Способность к обучению

1 степень - способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
<p align="center">План работы воспитателей</p> <p align="center">Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. Организует прослушивание ребёнком фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов. Рассматривает вместе с ребёнком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками. Вместе с ребёнком извлекает звуки из инструментов, вместе рисуют.</p> <p>Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Дидактическая игра «Бусинки на верёвочке» Мягкие пазлы Игры на ориентировку в микропространстве Тестовые задания на логику Дидактическая игра «Солнышко» Игра «Что изменилось»</p>
<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Дидактическая игра «Нужно – не нужно» Дидактическая игра «Цветочный магазин» Дидактическая игра «У кого детки с сосновой ветки» Дидактическая игра «Думай дальше»</p>

План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	
Сентябрь– Октябрь	<p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка.</p> <p>Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Развивающие игры: «Обобщение»; «Ассоциации», «Свойства»; лото «Почемучка»; развивающая игра «Учимся читать и считать»; настольная игра «Считай и проверяй»; «Логическая мозаика»; настольная игра «Времена года. Три кота»; «Прятки»; «Сад – огород»; «Разложи по местам»; «продолжи последовательность»; «Кто с кем?» и др.</p>
Ноябрь– Декабрь	<p>Работа по формированию умений у ребёнка группировать предметы по цвету, размеру, форме; умения составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умения находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определять количественное соотношение двух групп предметов. Развитие интеллекта ребёнка.</p> <p>Развитие сенсорного опыта ребёнка: развитие его восприятия, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, восприятие пространственных отношений между предметами.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>Развивающая игра «Весёлая логика»; «Найди лишний предмет»; «Подбери к предмету его часть»; «Найди ошибку»; «Запомни все предметы»; «Назови по порядку»; «Найди фигуры»; «Запомни числа»; «Что изменилось?»; «Объясни, почему так не бывает?» и др.</p>
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	

<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался» <u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку» <u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка» <u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p>
<p>Ноябрь- Декабрь</p>	<p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую» <u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки» <u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»; <u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл заяка»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Упражнения на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека: легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена. Физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингвины». Игровые упражнения по заданию инструктора: прокатывать мяч «Далеко, близко, вперед, назад», «Попадать в цель», «Передай мяч». Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице: «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».</p>

<p>Ноябрь– Декабрь</p>	<p>Упражнения на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека: легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p> <p>Физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Игровые упражнения по заданию инструктора: прокатывать мяч «Далеко, близко, вперед, назад», «Попадать в цель», «Передай мяч».</p> <p>Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице: «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь– Октябрь</p>	<p>Слушание :</p> <p>« Песня жнецов» В.Кикта- развивать эмоциональную отзывчивость, учить дослушивать произведение до конца</p> <p>« Кукушка- невидимка» Р. Шуман- учить воспринимать музыку, запоминать название пьесы, определять ее настроение</p> <p>« Осень» А. Вивальди- учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер, запомнить название, композитора.</p> <p>« Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский- учить воспринимать инструментальную музыку, говорить о ее настроении, запомнить название пьесы, ее композитора.</p> <p>Пение:</p> <p>« Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p> <p>« Артистка» муз.Д.Кабалевского, сл. В.Викторова- учить петь с настроением, передавать шутливое содержание песни</p> <p>« Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина- учить петь протяжно, хорошо пропевать длинные звуки.</p> <p>« Как на тоненький ледок» рус. нар. песня- учить петь весело,</p>

	задорно, выразительно ,подыгрывать в припеве на деревянных ложках
Ноябрь– Декабрь	<p>Слушание :</p> <p>« Песня жнецов» В.Кикта- развивать эмоциональную отзывчивость, учить дослушивать произведение до конца</p> <p>« Кукушка- невидимка» Р. Шуман- учить воспринимать музыку, запоминать название пьесы, определять ее настроение</p> <p>« Осень» А. Вивальди- учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер, запомнить название, композитора.</p> <p>« Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский- учить воспринимать инструментальную музыку, говорить о ее настроении, запомнить название пьесы, ее композитора.</p> <p>Пение:</p> <p>« Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p> <p>« Артистка» муз.Д.Кабалевского, сл. В.Викторова- учить петь с настроением, передавать шутливое содержание песни</p> <p>« Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина- учить петь протяжно, хорошо пропевать длинные звуки.</p> <p>« Как на тоненький ледок» рус. нар. песня- учить петь весело, задорно, выразительно ,подыгрывать в припеве на деревянных ложках</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность в игре, организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - рассказывание сказок по картинкам, беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Делани Т.	Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.	Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2018.
2.	Екжанова Е.А.	Логические игры для детей 5-6 лет	Москва: «Просвещение», 2017 – Школа развития
3.	Разумовская О.К.	Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет	Москва: ТЦ Сфера, 2017.
4.	Созонова Н.Н. Куницина Е.В.	Читать раньше, чем говорить: методическое пособие по развитию речи детей с алалией	Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019
5.	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М.	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет с ОВЗ	Москва: ТЦ Сфера, 2018.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В группе компенсирующей направленности № 3 для детей 4-6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым

показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

<p>Центр «Познавательного развития»</p>	<p>Дикие и домашние животные (объемные и плоскостные) из разного материала; магнитная доска настенная; матрешка; Глобус Модели земли, луны Энциклопедии, атласы, карты Коллекции (ракушки, камни, растения, ткани, бумага) Тематические альбомы по разным темам мозаика разной степени сложности; мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые; набор кубиков с буквами; буквы и цифры магнитные набор репродукции картин о природе; складные кубики с предметными картинками; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы). Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи</p>

	<p>Картинки:</p> <p>а) с изображением характерных особенностей времен года;</p> <p>б) предметами домашнего обихода;</p> <p>в) деталями предметов;</p> <p>г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);</p> <p>д) с изображением размера, цвета, качества предметов;</p> <p>е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит)</p>
Центр «Музыки»	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон;</p> <p>Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы;</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактические игры</p>
Центр двигательной активности	<p>ленты, коврик массажный; кольцеброс;</p> <p>набор мягких модулей; набор мячей; мячимассажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>