

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №11
на период с 01.09.2022 г. до 30.11.2022 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 01.06.2022 до 01.12.2022

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

Срок исполнения с 01.06.2022г. до 01.12.2022г. Приказ №41 о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 08.06.2021г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- Формировать познавательный интерес к обучению;
- Способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма -Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности - Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности - Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода - предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования - Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все

специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование - Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход - образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития

способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ТМНР в возрасте от 4 до 7 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2022 г.

При разработке адаптированной программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка - инвалида

Характеристика особенностей развития ребенка инвалида:

Социальное развитие. Подвижный, неусидчивый, легко вступает в контакты с детьми.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами.

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания и навыки социально-бытовой ориентировки сформированы не в полном объеме. Раздевается и одевается с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции ног и рук сохранены. Наблюдается недостаточность развития мелкой моторики: не владеет ножницами, не рисует, а только чертит.

Игра. В игре использует предметы - заместители, ведет диалог со всеми участниками. После игры не любит собирать игрушки. Наибольшее внимание уделяет сюжетно – ролевым играм, но может играть и в настольные.

Познавательное развитие. Не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, отвлекается на внешние раздражители. Уровень основных мыслительных операций снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.

Речевое развитие. Ребенок контактен, легко вступает в общение с взрослыми и детьми. Речь окружающих понимает, правильно выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте

происходящего. Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Словарный запас ниже возрастной нормы, недостаточно слов-обобщений, трудности в классификации. Беден словарь действий, признаков. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Нарушено формирование связной речи, ребенок не может последовательно изложить события, выделить главное и второстепенное, определить временные связи, причину и следствие, передать смысл явлений и событий.

1.1.4. Планируемые результаты

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- Сформирован познавательный интерес к обучению.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***II степень – способность к общению*** при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

- ***II степень – способность к обучению*** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и элементарных навыков общения; по стимулированию речевой активности ребёнка; по формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к общению

2 степень - при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Извините», занимательная игра «Бусы дружбы», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Зайчишка – трусишка...», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения».
Октябрь – ноябрь	<p>Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты.</p> <p>Дидактические упражнения «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»;</p> <p>занимательная игра: «Дети хлопать все умеют»;</p> <p>малоподвижная игра «Маленькие ножки».</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.</p>
План учителя-дефектолога	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок»</p>
Октябрь- ноябрь	<u>Игры на развитие умения входить в контакт:</u> «Давайте знакомиться», «Встань на кого смотрю», «Ласковое имя», «Назови себя».

	<p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных средств общения:</u> «Объятия», «Как говорят части тела», «Аплодисменты по кругу», «Покажем сказку», «Мы идем гулять», «Слушай хлопки», «Кто быстрее займет место», «Руки-ноги».</p>
<p>План педагога – психолога реализуется в рамках реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт: «Дрозды»; «Ласковое имя»;</p> <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»;</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u> "Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u> “Кто говорит?”; "Угадай, кто это”; “Пожелание”; “Комплименты”; “Закончи предложение”</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u> “Ласковое имя”; “Разговор по телефону”; “О чём спросить при встрече”; “Вопрос — ответ”; “Прощай”</p> <p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u> “Как говорят части тела”; “Зоопарк”; “Сделай подарок”; “День наступает, всё оживает...”; “Здороваемся без слов”</p>
<p>План учителя-логопеда реализуется в рамках реализации образовательной области Речевое развитие</p>	

<p>Сентябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции:</u> Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослым, вызывать интерес к взрослым и другим детям. Игровые упражнения: «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Пришел Петрушка» Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «иди», «беги»: Игровое упражнение: «Иди ко мне – беги ко мне» Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»: Игровое упражнение: «Возьми, положи, брось» Продолжать учить слушать и действовать по речевой инструкции, дифференцировать глаголы «возьми», «кати» Игровое упражнение: «Возьми, кати» <u>Формирование представлений о себе и о других:</u> Учить откликаться на свое имя, узнавать себя на фотографии. Игровые упражнения: «Выйди в кружок», «Найди свое место», «Бросай мяч» <u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы»</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Развитие у ребенка понимания речи, создание речевой среды, целенаправленная работа по накоплению пассивного словаря: постоянный разговор с ребенком, организация специальных игр и упражнений <u>Игровые упражнения на понимание речевых указаний:</u> «Реагировать на свое имя», «Прийти по речевому вызову», «Садиться по речевому требованию», «Принеси предмет», «Стой\иди дальше», «Покажи», «Принеси и сядь», «Найди мяч» <u>Игры на вызывание речевого подражания:</u> «Гласные звуки», «Оп-Оп», «Животные», «Соедини звуки», «О-о-о», «Тик-так», «Алло!» , «Мама, папа», «Привет и пока», «Голоса животных», «Я», «Скажи свое имя», «Да» и «Нет», «Есть и пить», «Большой и маленький» Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Взрослый учит ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех),</p>

	<p>различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный-неровный, колючий-мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции, определять его температуру (горячий - холодный).</p> <p>Игровые упражнения: «Достанем шарик», «Ладочки на песке (манке)», игра «Чудесный мешочек» (тёплый – холодный камень), упражнение «Катаем мяч», игра «По кочкам», «Поймаем мяч», «Волшебные следы», «Геометрические фигуры», «Назови цвет» и др.</p>
<p>План музыкального руководителя реализуется в рамках реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Игра «Здравствуйте»- способствует развитию дружеских отношений в группе, формированию дружеских отношений в группе.</p> <p>Упражнение « Цветы»- побуждает к непосредственному общению , к самовыражению, развивает мимику лица.</p> <p>Упражнение « Фея улыбки»- способствует развитию умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формирует желание поделиться своей радостью с товарищами.</p> <p>Игра « Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Дождевые капельки»-способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте.</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Самостоятельно подбирать материал к музыкально-дидактическим играм.</p> <p>Работа над движениями танца «Пляска с платочком».</p> <p>Упражнения на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения.</p> <p>Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p>	

<p>реализуется в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков. П/игра «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч». (действовать в соответствии с правилами, сообща); Упражнение «Великаны и карлики». - Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание; М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий. Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка. Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др. Побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками. Игра «Чижик»</p>

Способность к обучению

2 степень -овладение знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	«Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки». «Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».
Октябрь- ноябрь	«Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?». «Что кому», «Кто где живет», «Собери пирамидку», «Узнай по части», «Собери целое», «Покажи такой же», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому».
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> <i>Создание игровых ситуаций:</i> «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки» <u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?»
Октябрь – ноябрь	<u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u> <i>Логопедические сказки:</i> «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка». <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u>

	«Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни, чем отличаются», «Что нарисовано», «Почини коврик»
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие	
Сентябрь 2022-2023 уч.год -	<u>Игры на развитие ощущений</u> «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» <u>Игры на развитие памяти</u> «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; «Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок» <u>Упражнения для развития мышления</u> «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы»
Октябрь – ноябрь	<u>Игры на развитие ощущений</u> «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» <u>Игры на развитие памяти</u> «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; «Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок»; «Новоселье в Робограде»; «Почтомобиль»; «Разведчик»; «Ассистент художника» <u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»;
План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зхо», «Что под песком?»;

	<p>«Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Зверюшки на дорожках»</p> <p><u>Развитие психических функций:</u></p> <p>«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок»</p> <p><u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u></p> <p>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки».</p>
Октябрь – ноябрь	<p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи:</u></p> <p>«Бим и Бом», «Братцы ОХ! И АХ!», «Недовольный медвежонок», «Почемучка»</p> <p><u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u></p> <p>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка»</p> <p><u>Развитие психических функций:</u></p> <p>«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали)</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей</p> <p>Познавательное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления.</p> <p>Развивать элементарную ритмичность детей, используя звучащие жесты, все виды ходьбы и бега, игру на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества у детей.</p> <p>Доставлять радость от игры.</p> <p>Развивать ловкость, смекалку</p> <p>«Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Колобок», р. н. м.;</p> <p>«Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова, «Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М.Раухвергера;</p> <p>Продолжить развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера.</p> <p>«Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злока» Д. Б.</p>

	Кабалевског, «Птичка и птенчики»
Октябрь – ноябрь	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку;</p> <p>Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание: «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.</p> <p>Уметь одевать маски для сказки драматизации</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></p> <p>«Калинка» русская народная песня - учить ритмично играть на ложках, бубне.</p> <p>«Песенка про Африку» муз. Миревич - учить воспроизводить ритм с помощью бубна, треугольника.</p> <p>«Галоп» И. Дунаевский - играть различные ритмические рисунки на ударных инструментах.</p> <p>«Танец- скакалка» Д. Шостакович - учить ритмично играть на металлофоне</p> <p>Упражнять в бодром шаге, легком беге с листочками.</p> <p>«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко, «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова, «Ножками затопали»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области Физическое развитие</p>	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<p>Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.</p> <p>Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями.</p> <p><i>Игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару», Игровые упражнения: «Солнышко и дождик». подвижная игра «Хитрая лиса», подвижная игра «Пожарные на учениях», игровое упражнение «Перепрыгни-не задень», самомассаж «Петушок»</i></p>
Октябрь – ноябрь	<p>Игры: «Мяч маленький-мяч большой», «Слушай хлопок», «Где звенит?»</p> <p>Закреплять умение в ходьбе по доске, перешагивая через</p>

	<p>предметы, упражнять в бросании и ловле мяча. «Принеси предмет», «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось», «Найди пару», «Что лежало на столе» Упражнять в ползании по доске, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. П/И «Где звенит колокольчик», «Самолеты»</p> <p><u>Игры:</u> «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку», «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Зеркало»</p>
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
---	--------	------------------------------------	---------

1.	Баряева Л.Б.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014.
2.	Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3.	Кручинина Г.И., Лапина В.В	Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
4.	Нищева Н.В	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.	Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008г
5.	Романович О.А	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	В.:Издательство «Учитель», 2016г
6.	Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018г.
7.	Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.	Москва: Просвещение, 2020г.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР 4-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной

степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>мольберт двухсторонний; магнитная доска настенная; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме; шнуровки простые; набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр Шнуровка различного уровня сложности Логокуб Магнитный куб Игра «Подбери ключи» Мозаика разного размера Логопедическое лото «Говори правильно «Р» Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи Сборник словесных игр Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа Индивидуальные зеркала</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен,</p>

	<p>погремушки, дудка, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Флажки, ленты, коврик массажный; кольцеброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>