

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «___» ___. 2022 г. № _____

Утверждена:

Приказом от «___» ___. 2022 г. № ____
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №15
на период с 01.09.2022 г. до 30.11.2022 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 09.11.2021 до 01.12.2022

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	21
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	22

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 09.11.2021 до 01.12.2022г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 171 от 01.07.22г. № 52

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- способствовать развитию у ребёнка коммуникативных навыков, элементарных навыков общения;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- развивать умения и навыки ориентировки в пространстве;
- способствовать развитию навыкам контроля за своим поведением;
- способствовать развитию культурно-гигиенических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка – инвалида. Всесторонний

многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2022г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Контакт затруднён, ребёнок не всегда идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.

Эмоционально-волевая сфера. Несформированность произвольной регуляции психической активности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания не сформированы в соответствии возрасту.

Физическая сфера. Мелкая и общая моторика развиты недостаточно, отмечается моторная неловкость.

Игра. Проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий.

Познавательное развитие. Знания и представления об окружающем не сформированы, уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Не стремится к совместным действиям со взрослыми.

Речевое развитие. Понимание затруднено. Речевая активность низкая, имеются тяжёлые нарушения речи.

1.1.4. Планируемые результаты

- Проявляет речевую активность; развиты навыки коммуникативного общения.
- Сформирован познавательный интерес к обучению.
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Развиты умения и навыки ориентировки в пространстве.
- Развито умение контролировать своё поведение.
- Развиты культурно-гигиенические навыки.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения.
2. Способность к ориентации – 2 степень ограничения.
3. Способность к общению – 2 степень ограничения.

4. Способность к обучению – 2 степень ограничения.

5. Способность к контролю за своим поведением – 2 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия, развития и обучения, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития двигательных навыков ребёнка.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и навыков общения; по развитию речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.
Педагог – психолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).
Музыкальный руководитель	Проводит работу по восприятию музыкальных произведений: учит слушать мелодию, откликаться на музыку. Приобщает к пению; вызывает активность при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития музыкальных навыков ребёнка.

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Развитие первоначальных навыков самообслуживания; формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p>Игровая ситуация «Миша не убрал за собой вещи».</p> <p>Дидактическая игра «Научи Мишу правильно мыть руки</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>Чтение стихотворения: М. Цветаева «У кроватки»</p> <p>Игровое упражнение «Волшебный мешочек» (предметы личной гигиены)</p> <p>Чтение потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»;</p>
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Непослушные игрушки», «Колпачки», игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Баю-бай, малышки», «Пони», игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук.</p>

<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u> Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u> Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u> «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Упражнения на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека: легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p> <p>Физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Игровые упражнения по заданию инструктора: прокатывать мяч «Далеко, близко, вперед, назад», «Передай мяч».</p> <p>Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице: «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».</p> <p>Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным».</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее снимет обувь». Легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч».</p> <p>ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p>

План музыкального руководителя

Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь- Ноябрь	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку, Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
---------------------	---

Способность к ориентации

2 степень – способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь- Ноябрь	Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях. Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность. <i>Игры и игровые упражнения:</i> Игра "Найди игрушки", «Сделай так, как я скажу» Игра с мячом «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг» Дид.игра«Как растут овощи» Игра « Расскажи, где находится предмет» П/и «Бегите ко мне». Зрительная гимнастика: «Носик»
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	
	Создаются условия для возникновения предпосылок к развитию

<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>наглядно-действенного мышления.</p> <p>Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических). Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительного внимания и запоминания.</p> <p>Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующих формирование представлений о предмете и его предназначении; расположении. Дефектолог обучает ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игра:</i> «Куда упадёт мячик?», «Указка-подсказка», «Ушки на макушке», «Найди своё место»; «Будь внимательный» и др.</p> <p>Учим ребёнка последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Мишка спрятался» и др.</p> <p>Учим ребёнка следить за передвижением предмета в пространстве.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Куда девался мяч?» и др.</p> <p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Игры</i> на развитие координации движения и ориентировки в пространстве. Формируются целенаправленные действия с предметами. Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Справа – слева, сверху – снизу», «Малыш и фигуры», «Помоги лягушке добраться до листочка», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру»; «Сравни два предмета»; «Подбери коврик», «Забавные уроки с Умкой»; «Цветные уроки с Мамонтёнком», «Умные карточки», «Кто где?», «Что ближе?», «Кубики в ряд», «Сложи картинку» и др.</p>
-----------------------------	--

<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p><u>Игры на формирование ориентировки "на себе"</u> "Солнышко"; «Скульптор»; «Контролер»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов</u> "Жмурки с колокольчиком"</p> <p><u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве</u> «Покажи правильно»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения</u> «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик»</p> <p><u>Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности:</u> «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Ходьба, бег по сигналу .П/и «Беги ко мне», «Догони меня» «Догони мяч» (умение реагировать на сигнал); «В гости к мишке».</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении.</p> <p>Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия.</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек», «Самолеты»</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами; -Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками до 5 раз подряд; -Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте и продвигаясь вперед.

План музыкального руководителя

Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь- Ноябрь	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е. Каменоградского</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p> <p><i>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве «Веселый волчок», «Поставь игрушку как Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений я скажу».</i></p>
---------------------	--

Способность к общению

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь- Ноябрь	Игра «Коровы, собаки, кошки» Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.) Игра «Секрет» Малоподвижная игра «Ладонь в ладонь» Развивающие игры: «Что сначала, что потом» Игра «Ожившие игрушки» Игра «Здороваемся без слов»
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	

<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Формирование потребности в общении со взрослыми: проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого.</p> <p>Формирование у ребёнка положительного эмоционального состояния в общении со взрослым:</p> <p><i>Упражнение «Не зевай» и др.</i></p> <p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Активизация речевого общения:</p> <p>-актуализация речи через эмоционально значимые для ребёнка объекты;</p> <p>-актуализация речи через игрушки (сенсорные коробки).</p> <p>Развиваем подражание, учим подражать действиям взрослого.</p> <p><i>Игра: «Птички» и др.</i></p> <p>Учим анализировать образец из 2 частей: «Домики для матрёшки»; «Сделай целое»; учим воспроизводить целое: «Сделай гриб» и др.</p> <p>Дефектолог учит выкладывать из палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу).</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направленные на эмоциональное общение: «Возьми, положи, брось»; «Возьми, кати» и др.</i></p> <p>Обучение установлению контактов с взрослым и детьми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях. Развитие у ребёнка собственной инициативы в установлении контактов с взрослыми.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направлены на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - формирование уровня слухового и зрительного внимания. <p><i>Игры и игровые упражнения: «Первые слова. Начинаем говорить»; «Умные карточки: «Первые слова»», «Времена года», «Мамы и малыши», «Птичка», «Бабочка», «Кошка», «Барабан», «Колокольчик» и др.</i></p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт: «Дрозды»; «Ласковое имя»;</p> <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и</p>

	<p>коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов, умение распознавать язык мимики и жестов: «Зоопарк»; «Дотронься...»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Упражнения на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека: легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена. Физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингвины». Игровые упражнения по заданию инструктора: прокатывать мяч «Далеко, близко, вперед, назад», «Попадать в цель», «Передай мяч». Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице: «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма. Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>

Способность к обучению

2 степень - способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на

дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. Организует прослушивание ребёнком фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов. Рассматривает вместе с ребёнком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками. Вместе с ребёнком извлекает звуки из инструментов, вместе рисуют.</p> <p>Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы. Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Игра «Разрезные картинки» Развивающая игра с ленточками Упражнение «Спрятанные изображения» Игра «"Ласковые лапки"» Игры со стишками, песенками и движениями Развивающая игра «Умные прищепки»</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	

<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка. Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работа по формированию умений у ребёнка группировать предметы по цвету, размеру, форме; умения составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умения находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определять количественное соотношение двух групп предметов. Развитие интеллекта ребёнка.</p> <p>Развитие сенсорного опыта ребёнка: развитие его восприятия, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, восприятие пространственных отношений между предметами.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Развивающая игра «Весёлая логика»; «Найди лишний предмет»; «Подбери к предмету его часть»; «Найди ошибку»; «Найди фигуры» и др.</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую»</p> <p><u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	

Сентябрь- Ноябрь	Игры: «Беги к флажку», «Совушка», «Попади в круг», «Зеркало», «С кочки на кочку», «Золотые ворота», «Воробьишки и голуби», «Волк и заяц», «Найди свой домик», «Перебежки - догонялки», «Лохматый пес».
План музыкального руководителя	
Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь- Ноябрь	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку; Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам:

Способность к контролю за своим поведением

2 степень – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь- Ноябрь	Игра «Тихий колокольчик» Игры-импровизации: «Кошка и котята», «Кто в лесу живет?» Игры малой подвижности «Наоборот», «Смотри на мячик». Игра « Я кубик несу и не уроню» Игра «Схвати предмет» Упражнение «Найди и промолчи!»

<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»; «Йоговская гимнастика для малышей»</p> <p><u>Развитие произвольного поведения и саморегуляции:</u> «Стойкий оловянный солдатик»; «Врасти в землю»; «Ты – лев»; «Заряд бодрости»; «Замри»; «Гора с плеч»;</p> <p><u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u> «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»; «Солнечный лучик»</p> <p><u>Работа в сухом бассейне:</u> «Хитрый котенок»; «Золотая рыбка»; «Ныржаем»; «Перекаты»</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	

<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Дефектологом демонстрируются навыки саморегуляции на собственном примере. В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе общения и игр стимулируется понимание ребенком речи: комментируются собственные действия, называются окружающие предметы. Организуются игры, включающие ритмические стихи и движения.</p> <p>Формируется способность произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Развивается понимание речи: понимание слов, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши, нос); понимание простейших бытовых и игровых действий.</p> <p>Дефектологом проводится работа по развитию игровой деятельности, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Дефектолог показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду, сопровождает речью все свои действия, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организовывает эмоциональные игры. Дефектологом демонстрируются навыки саморегуляции на собственном примере.</p> <p>Формируется умение выполнять инструкции.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Делай, как я»; «Передай мяч»; «Игра с колокольчиком»; игра «Найди отличия»; «Слушай команду»; «Повтори ритм» и др.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Игры: «Беги к флажку», «Совушка», «Попади в круг», «Зеркало», «С кочки на кочку», «Золотые ворота», «Воробышки и голуби», «Волк и заяц», «Найди свой домик», «Перебежки - догонялки», «Лохматый пес».</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом», «Ныряльщик»</p> <p>Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот»</p> <p>Релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет»</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность в игре, организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - рассказывание сказок по картинам, беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Делани Т.	Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.	Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2018.
2.	Екжанова Е.А.	Логические игры для детей 5-6 лет	Москва: «Просвещение», 2017 – Школа развития
3.	Разумовская О.К.	Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет	Москва: ТЦ Сфера, 2017.
4.	Созонова Н.Н. Куницина Е.В.	Читать раньше, чем говорить: методическое пособие по развитию речи детей с алалией	Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019
5.	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М.	Азбука общения. Коррекционно- развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет с ОВЗ	Москва: ТЦ Сфера, 2018.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В группе компенсирующей направленности № 3 для детей 4-6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

Центр «Познавательного развития»	Дикие и домашние животные (объемные и плоскостные) из разного материала; магнитная доска настенная; матрешка; Глобус Модели земли, луны Энциклопедии, атласы, карты Коллекции (ракушки, камни, растения, ткани, бумага) Тематические альбомы по разным темам мозаика разной степени сложности; мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые; набор кубиков с буквами; буквы и цифры магнитные набор репродукции картин о природе; складные кубики с предметными картинками; серия картинок для установления последовательности событий.
Центр «Речевое развитие»	Картинки по лексическим темам (альбомы). Картотеки: Игр по звуковой культуре речи;

	<p>упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи Картинки: а) с изображением характерных особенностей времен года; б) предметами домашнего обихода; в) деталями предметов; г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов; е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит</p>
Центр «Музыки»	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры</p>
Центр двигательной активности	<p>ленты, коврик массажный; кольцоброс; набор мягких модулей; набор мячей;мячимассажныемаски для п/игр обручи; скакалка детская;платочки, флажки; мешочки</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>

