

**Принята**

малым педагогическим советом  
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

**Утверждена:**

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1  
Заведующий МДОАУ № 171  
В.Г.Зорина \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №16  
на период с 01.09.2022 г. до 31.05.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 24.12.2020 до 28.04.2038

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>14</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	16

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

✚ Срок исполнения ИПРА с 25.12.2020 до 28.04.2038г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 №45 01.06.2022г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации.
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все

специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития

способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 28.04.2038г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

#### ***Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида***

*Социальное развитие.* Идет на контакт со взрослыми, обращает внимание на детей, подходит к ним, хочет обнять. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: в образовательной деятельности с детьми не участвует.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. На похвалу и замечания не реагирует.

*Навыками самообслуживания* Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет мыть руки, пользоваться полотенцем. Не пытается самостоятельно одеться, обуться.

*Физическая сфера.* Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений. Отмечается несформированность ручной моторики (неспособна держать карандаш, кисточку)

*Игра.* Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет. Часто бесцельно ходит по группе Предложенные воспитателем настольно-печатные игры не вызывают у ребенка интерес. Может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: пересыпать что-либо (мозаику, цветные крышки и т.д.), перебирать цветные карандаши.

*Познавательное развитие.* Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: к занятиям логопеда и воспитателей интереса не проявляет. При обучении чему-либо не слушает объяснений, не смотрит демонстрации, не подражает. Не способна анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Речевое развитие.* Речь отсутствует. Экспрессивная речь не сформирована. Не реагирует на обращение, просьбу, речь других людей. Контакт с ребенком затруднен.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***I степень - способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***I степень – способность к ориентации*** только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)



Музыкальный руководитель	<p>Проводит работу по восприятию музыкальных произведений: учит слушать мелодию, откликаться на музыку. Приобщает к пению; вызывает активность при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития музыкальных навыков ребёнка.</p>
--------------------------	---

### Способность к самообслуживанию

**1 степень** – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b>  <b>Реализуется в рамках образовательной области</b>  <b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	
<p><b>Сентябрь- Октябрь</b>   <b>2022-2023уч.год</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u>            Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазная». Повторить потешки, пословицы.</p> <p><u>Самообслуживание.</u>            Продолжать учить аккуратно складывать одежду.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u>            Сюжетно – ролевая игра «Угости друзей»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u>            Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p>
<p><b>Ноябрь- декабрь</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u>            Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание.</u>            Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u>            Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.            Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко</p>

<p><b>Январь-февраль</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p><b>Март-май</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила». Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Чтение: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька –мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша».</p>
<p><b>План работы педагога-психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p><b>1 полугодие (сентябрь 2022г-декабрь 2022г.)</b></p>	<p><u>способность к самообслуживанию - 1 степень ограничения</u> Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра:</p>

	<p>«Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной);</p> <p>«Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p> <p>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью оптоволоконных волокон:</p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуты»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p>Игры с песком:</p> <p>«Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок);</p> <p>«Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок);</p> <p>«Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<p><b>2 полугодие</b> <b>(январь 2023г-май 2023г.)</b></p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "У нас порядок"</p> <p>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной);</p> <p>«Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>

	<p>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью оптоволоконных волокон: Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуты»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p>Игры с песком: «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
	<p><b>План работы музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p><b>1 полугодие</b></p>	<p><u>Способность к самообслуживанию – I степень</u> Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>
<p><b>2 полугодие</b></p>	<p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации</p>

### Способность к ориентации

**1 степень** – только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b> по развитию способности к обучению</p>	
<p><b>Сентябрь- Октябрь 2022-2022 уч.год</b></p>	<p>Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».</p> <p>Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?»</p>

	«Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».
<b>Ноябрь-декабрь</b>	Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же». Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».
<b>Январь-февраль</b>	Упражнение «Найди общий звук», упражнение с мячом, релаксация Развитие мышления и внимания, развитие концентрации внимания и двигательного контроля снижение импульсивности, расслабление мышц ног. Разминка «Половинка», Игра «Дотронься до...», упражнение «Руки – ноги», релаксация, «Загораем».
<b>Март-апрель</b>	Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра «Воробушки и кот»
<b>Май</b>	Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.
<b>План работы педагога-психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	

<p><b>1 полугодие (сентябрь 2022г-декабрь 2022г.)</b></p>	<p><u>способность к ориентации - 1 степень ограничения</u></p> <p>Игры на формирование ориентировки "на себе" "Солнышко"; «Скульптор»; «Контролер»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком"</p> <p>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве «Покажи правильно»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик»</p> <p>Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной)</p> <p>Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром)</p> <p>«Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Отгадай, где спрятано» (работа в сухом бассейне)</p>
<p><b>2 полугодие (январь 2023г- май 2023г.)</b></p>	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов</u></p> <p>"Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком"</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Найди игрушки"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»</p> <p>Подвижные игры на ориентировку в пространстве Подвижная игра «Карусель»; Подвижная игра</p>

	<p>«Самолёты»; Игра малой подвижности «Где постучали?»; Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал»; Игра малой подвижности «Угадай, кто и где кричит»</p> <p>Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности:</p> <p>«Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной)</p> <p>Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром)</p> <p>«Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Отгадай, где спрятано» (работа в сухом бассейне)</p>
	<p><b>План работы музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<b>1 полугодие</b>	<p><u>Способность к ориентации – 1 степень</u></p> <p>Упражнения на развитие маршрутки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградского, « Прогулка» Т.Ломова, « Я гуляю без папы и мамы» С. Слонимский.</p>
<b>2 полугодие</b>	<p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве- «Снежная баба», « Осенние листочки», « Снежинки»</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование</p>

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы**–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы**–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Баряева Л.Б.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014.
2.	Кручинина Г.И., Лапина В.В	Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
3.	Картушина Ю.М.	Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие –	Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
4.	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5.	Коломийченко Л.В.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2015г.

### **3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда,



способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки ( музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Флажки, ленты, коврик массажный; колецброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>