

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №18
на период с 01.09.2022 г. до 01.09.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 16.05.2022 до 01.06.2024

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	39
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	39
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	40

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 16.05.2022 до 01.06.2024г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 09.11.21г. № 103

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- способствовать развитию у ребёнка коммуникативных навыков, элементарных навыков общения;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- развивать умения и навыки ориентировки в пространстве;
- способствовать развитию навыкам контроля за своим поведением;
- способствовать развитию культурно-гигиенических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка – инвалида. Всесторонний

многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.06.2024г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Контакт затруднён, ребёнок не всегда идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.

Эмоционально-волевая сфера. Несформированность произвольной регуляции психической активности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания не сформированы в соответствии возрасту: не может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; без помощи взрослого не может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; не в совершенстве сформированы умения пользоваться ложкой, вилок; не умеет убирать свои вещи и постель и т. д.)

Физическая сфера. Мелкая и общая моторика развиты недостаточно, отмечается моторная неловкость.

Игра. Проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий.

Познавательное развитие. Знания и представления об окружающем не сформированы, уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Не стремится к совместным действиям со взрослыми.

Речевое развитие. Понимание затруднено. Речевая активность низкая, имеются тяжёлые нарушения речи.

1.1.4. Планируемые результаты

- Проявляет речевую активность; развиты навыки коммуникативного общения.
- Сформирован познавательный интерес к обучению.
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Развиты умения и навыки ориентировки в пространстве.
- Развито умение контролировать своё поведение.
- Развиты культурно-гигиенические навыки.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой

федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения.
2. Способность к ориентации – 2 степень ограничения.
3. Способность к общению – 2 степень ограничения.
4. Способность к обучению – 2 степень ограничения.
5. Способность к контролю за своим поведением – 2 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия, развития и обучения, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития двигательных навыков ребёнка.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и навыков общения; по развитию речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.
Педагог – психолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).
Музыкальный руководитель	Проводит работу по восприятию музыкальных произведений: учит слушать мелодию, откликаться на музыку. Приобщает к пению; вызывает активность при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития музыкальных навыков ребёнка.

Способность к самообслуживанию

2 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Развитие первоначальных навыков самообслуживания; формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> <i>Игра "Водичка, водичка!"</i> <i>Игровое упражнение "Сделаем лодочки", "Мыльные перчатки", "Умывалочка".</i> <i>Дидактическая игра "Делаем прическу"</i> Навыки культурной еды: <i>Дидактическая игра «Угости друзей»;</i> Предметы личной гигиены, <i>игра «Волшебный мешочек»</i> Развивающая игра «Что сегодня нам надеть» и др.</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Развитие первоначальных навыков самообслуживания; формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> Беседа: «Волшебница вода». Чтение: С. Михалков «Я сам» <i>Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</i> <i>Дидактическая игра «Волшебный сундучок»</i> <i>Игра с мячом «Предметы гигиены».</i> <i>Игровая ситуация «Маша не убрала за собой вещи» и др.</i></p>
<p>Март – Май</p>	<p>Развитие первоначальных навыков самообслуживания; формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> <i>Игры: «Найди ошибку»</i> Чтение стихотворения: М. Цветаева «У кровати» Навыки культурной еды: <i>Дидактическая игра «Угости друзей»;</i> <i>Игровое упражнение «Так или не так?».</i> Заучивание потешек. «Чистая водичка моет Соне личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.» Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p>

<p>Июнь – Август</p>	<p>Развитие первоначальных навыков самообслуживания; формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> Чтение потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»; <i>Игровое упражнение:</i> «Усади гостей за стол»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». <i>Игра с мячом</i> «Полезное- не полезное». <i>Д/и игра:</i> «Одежда» Беседа с примером, объяснением "Проверим нашу одежду" <i>Игра:</i> "О чем я говорю" (учить по нескольким признакам узнавать предметы, закреплять знание предметов гигиены). Показ фильма "Про Машеньку и королеву зубную щетку" Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора»;</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук.</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p>

	<p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук.</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметная комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук.</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами-</p>

	<p>орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук.</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u></p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной);</p> <p>«Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u></p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p><u>Игры с песком:</u></p> <p>«Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок);</p> <p>«Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок);</p> <p>«Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<p>Март – Май</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "У нас порядок"</p>

	<p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u> Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>
Июнь – Август	<p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u> Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» <u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u> «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке» <u>Игры с песком:</u> «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-Ноябрь	<p>Закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу.</p> <p>Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», «Лесенка».</p>
Декабрь – Февраль	<p>Формирование навыков самообслуживания - учить убирать инвентарь и оборудование после игр.</p> <p>Игровые упражнения: «Самолеты», «Построй пирамиду», «Убери на место».</p>
Март – Май	<p>Игровые упражнения на формирование умений - расставлять кегли по кругу для ходьбы «змейкой»; раскладывать флажки для ОРУ; наводить за собой порядок, убирать все на место «Кто быстрее уберет», «Будь внимательным».</p>

<p>Июнь – Август</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания - учить убирать инвентарь и оборудование после игр.</p> <p>Игровые упражнения: «Разложи гимнастические палки», «Убери на свое место», «Собери мостик из ленточек», «Самый внимательный».</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-Ноябрь</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации</p> <p>«Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации</p> <p>«Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации</p> <p>«Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации</p> <p>«Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь</p>

одевать маски для сказки драматизации.

Способность к ориентации

2 степень – способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<p style="text-align: center;">План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»</p>	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях.</p> <p>Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p><i>словесная игра «Аист»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Цветные ладошки»</i></p> <p><i>Игра "Найди клад", "Найди игрушки"</i></p> <p><i>Игра « Весёлая дорожка»</i></p> <p><i>Игра « Расскажи, где находится предмет»</i></p> <p><i>П/и «Бегите ко мне» и др.</i></p>
Декабрь – Февраль	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Флажок»</i></p> <p><i>Игра «Отгадай , какой предмет загадал»</i></p> <p><i>Игра «Жмурки с колокольчиком»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «На плоту»</i></p> <p><i>М/п игра: «Островок»</i></p> <p><i>Зрительная гимнастика: «Носик»</i></p>
Март – Май	<p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Помоги лягушке»</i></p> <p><i>П/игры: «Птички в гнездышках», «Бегите ко мне»</i></p> <p><i>М/п игра: «Перешагни через обруч, гимнастическую палку».</i></p> <p><i>Игра "Найди место".</i></p>

	<p><i>Игра «Далеко - близко»,</i> <i>Игра «Найди клад»</i></p>
<p>Июнь – Август</p>	<p><i>Игровые упражнения</i> - катание мяча, шарика с попаданием в предметы (кегли, булавы и др.), катание «Змейкой» между предметами. <i>Игра «Поводырь»</i> <i>Д/и «Что где находится»</i> <i>П/игра «Найди своё место»</i> <i>Игра соревновательного характера "Бег к реке»</i> <i>Игра «Пронеси и не урони мешочек»</i> <i>Игра-ситуация «Что за чем?».</i> «Руки-мои помощники» <i>Игра с мячом « Ловкие движения»</i> <i>Подвижная игра «Проводник»</i> и др.</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Создаются условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических). Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительного внимания и запоминания. Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующих формирование представлений о предмете и его предназначении; расположении. Дефектолог обучает ориентироваться в пространстве. <i>Игра:</i> «Найди своё место»; «Будь внимательный» и др. Учим ребёнка последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. <i>Игровое упражнение:</i> «Мишка спрятался» и др. Учим ребёнка следить за передвижением предмета в пространстве. <i>Игровое упражнение:</i> «Куда девался мяч?» и др. Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях. <i>Игры</i> на развитие координации движения и ориентировки в пространстве. Формируются целенаправленные действия с предметами. Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Справа – слева, сверху – снизу»,</p>

	<p>«Малыш и фигуры», «Помоги лягушке добраться до листочка», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру»; «Сравни два предмета»; «Подбери коврик», «Забавные уроки с Умкой»; «Цветные уроки с Мамонтёнком», «Умные карточки», «Кто где?», «Что ближе?», «Кубики в ряд», «Сложи картинку» и др.</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических). Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительного внимания и запоминания.</p> <p>Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующих формирование представлений о предмете и его предназначении; расположении. Дефектолог обучает ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игра:</i> «Найди своё место»; «Будь внимательный» и др.</p> <p>Учим ребёнка последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Мишка спрятался» и др.</p> <p>Учим ребёнка следить за передвижением предмета в пространстве.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Куда девался мяч?» и др.</p> <p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Игры</i> на развитие координации движения и ориентировки в пространстве. Формируются целенаправленные действия с предметами. Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Справа – слева, сверху – снизу», «Малыш и фигуры», «Помоги лягушке добраться до листочка», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру»; «Сравни два предмета»; «Подбери коврик», «Забавные уроки с Умкой»; «Цветные уроки с Мамонтёнком», «Умные карточки», «Кто где?», «Что ближе?», «Кубики в ряд», «Сложи картинку» и др.</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Создаются условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.</p> <p>Развитие зрительного внимания и запоминания. Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующих формирование представлений о предмете и его предназначении; расположении. Дефектолог обучает ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игра:</i> «Найди своё место»; «Будь внимательный» и др.</p> <p>Учим ребёнка последовательно осматривать пространство,</p>

	<p>ориентируясь на определённые предметы.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Мишка спрятался» и др.</p> <p>Учим ребёнка следить за передвижением предмета в пространстве.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Куда девался мяч?» и др.</p> <p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Игры</i> на развитие координации движения и ориентировки в пространстве. Формируются целенаправленные действия с предметами. Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Справа – слева, сверху – снизу», «Малыш и фигуры», «Помоги лягушке добраться до листочка», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру»; «Сравни два предмета»; «Подбери коврик», «Забавные уроки с Умкой»; «Цветные уроки с Мамонтёнком», «Умные карточки», «Кто где?», «Что ближе?», «Кубики в ряд», «Сложи картинку» и др.</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Развитие зрительного внимания и запоминания. Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующих формирование представлений о предмете и его предназначении; расположении. Дефектолог обучает ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игра:</i> «Найди своё место»; «Будь внимательный» и др.</p> <p>Учим ребёнка последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Мишка спрятался» и др.</p> <p>Учим ребёнка следить за передвижением предмета в пространстве.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Куда девался мяч?» и др.</p> <p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Игры</i> на развитие координации движения и ориентировки в пространстве. Формируются целенаправленные действия с предметами. Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Справа – слева, сверху – снизу», «Малыш и фигуры», «Помоги лягушке добраться до листочка», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру»; «Сравни два предмета»; «Подбери коврик», «Забавные уроки с Умкой»; «Цветные уроки с</p>

	Мамонтёнком», «Умные карточки», «Кто где?», «Что ближе?», «Кубики в ряд», «Сложи картинку» и др.
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Сентябрь- Ноябрь	<u>Игры на формирование ориентировки "на себе"</u> "Солнышко"; «Скульптор»; «Контролер» <u>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов</u> "Жмурки с колокольчиком" <u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве</u> «Покажи правильно» <u>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения</u> «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик»
Декабрь – Февраль	<u>Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности:</u> «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Отгадай, где спрятано» (работа в сухом бассейне)
Март – Май	<u>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов</u> "Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком" <u>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения</u> "Найди игрушки"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали» <u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u> Подвижная игра «Карусель»; Подвижная игра «Самолёты»; Игра малой подвижности «Где постучали?»; Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал»; Игра малой подвижности «Угадай, кто и где кричит»
Июнь – Август	<u>Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности:</u> «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай

	<p>ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Отгадай, где спрятано» (работа в сухом бассейне)</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Развивать умение выполнять движения по сигналу педагога, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Игра «Птички и птенчики».</p> <p>Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра «Воробушки и кот».</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры и общения со сверстниками.</p> <p>Развивать у детей внимание, активность. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Игра «Найди свое место».</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам. Игра «Пчелки».</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; Игра «Колокольчик».</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Совершенствовать умение действовать с разными предметами, бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Игра «Попади в круг».</p> <p>Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; Игра «Пролезь через бревно».</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-</p>	

эстетическое развитие»	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е. Каменоградского</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве «Веселый волчок», «Поставь игрушку как Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений я скажу».</p>
Декабрь – Февраль	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е. Каменоградского</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве «Веселый волчок», «Поставь игрушку как Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений я скажу».</p>
Март – Май	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е. Каменоградского</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве «Веселый волчок», «Поставь игрушку как Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать</p>

	координацию движений я скажу».
Июнь – Август	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е. Каменоградского</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве «Веселый волчок», «Поставь игрушку как Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений я скажу».</p>

Способность к общению

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь-Ноябрь	<p>Мало-подвижная игра «Ходим в шапках»</p> <p>Игра «Сапожки»</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Игра «Коровы, собаки, кошки»</p> <p>Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Целый день», «Домик»</p> <p>Игра «Секрет»</p>
Декабрь – Февраль	<p>Игра «Кто сильнее любит».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики : шнуровки, вкладыши</p> <p>Развивающие игры: «Найди по описанию»</p> <p>Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Дружба», «В гости»</p> <p>Мало-подвижная игра «Дружная пара»</p> <p>Игра «Загадки без слов»</p>

<p>Март – Май</p>	<p>Игры и упражнения «Угадай, что я делаю?», «Зеркало». Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.) Развивающие игры: «Что сначала, что потом» Игра «Дрозды». Игра «Дедушка Молчок» Дид.игра «Здороваемся без слов»</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару» Игровые упражнения «Где звенит», «Шумящие коробочки», «Как звучат игрушки». Формирование выдоха: «Султанчик», «Подуй на снежинки». Игра «Доктор Айболит» (К. Чуковский) Игра «Горячий картофель». Лото «Дикие животные» Формирование продолжительного речевого выдоха: игра «Листопад» Понимание действий, изображенных на картинке: игра «Кто что делает», «Что сегодня делал мишка?»</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Формирование потребности в общении со взрослыми: проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого. Формирование у ребёнка положительного эмоционального состояния в общении со взрослым: <i>Упражнение</i> «Не зевай» и др. Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Активизация речевого общения: -актуализация речи через эмоционально значимые для ребёнка объекты; -актуализация речи через игрушки (сенсорные коробки). Развиваем подражание, учим подражать действиям взрослого. <i>Игра:</i> «Птички» и др. Учим анализировать образец из 2 частей: «Домики для матрёшки»; «Сделай целое»; учим воспроизводить целое: «Сделай гриб» и др. Дефектолог учит выкладывать из палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). <i>Игры и игровые упражнения, направленные на эмоциональное общение:</i> «Возьми, положи, брось»; «Возьми, кати» и др. Формирование смысловой стороны речи. Стимуляция речевой</p>

	<p>активности; произношение звукоподражаний: игра «Непослушные игрушки», «Дорожка», «Ключик», «Подбери пару», «Предмет и картинка», «Две коробочки», «Всё для Миши, всё для Маши», «Дом» и др.</p>
Декабрь – Февраль	<p>Обучение установлению контактов с взрослым и детьми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях. Развитие у ребёнка собственной инициативы в установлении контактов с взрослыми.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направлены на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - формирование уровня слухового и зрительного внимания. <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Начинаем говорить. Первые слова», «Речевой тренажёр»; «Умные карточки: «Первые слова», «Времена года», «Мамы и малыши» и др.</p> <p><i>Логоритмические упражнения. Подвижные упражнения. Речевые игры:</i> «Мышки вышли на прогулку», «Подарок маме», «Мы не скажем, а покажем», «Эхо», «Лисичка и петушок», «Заяц барабанщик» и др.</p>
Март – Май	<p>Создаются условия для развития познавательной активности. Развивается умение вступать в контакт. Воспитывается доброжелательные отношения к своим друзьям. Развивается умение внимательно слушать. Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.</p> <p>Создание коммуникативных ситуаций: «Прятки», «Лес», «Сыщики», «Сенсорные мешочки» и др.</p> <p>Формирование потребности в общении со взрослыми: проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого.</p> <p>Формирование у ребёнка положительного эмоционального состояния в общении со взрослым:</p> <p><i>Упражнение</i> «Не зевай» и др.</p> <p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Активизация речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализация речи через эмоционально значимые для ребёнка объекты; -актуализация речи через игрушки (сенсорные коробки).

	<p>Развиваем подражание, учим подражать действиям взрослого.</p> <p><i>Игра:</i> «Птички» и др.</p> <p>Учим анализировать образец из 2 частей: «Домики для матрёшки»; «Сделай целое»; учим воспроизводить целое: «Сделай гриб» и др.</p> <p>Дефектолог учит выкладывать из палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу).</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направленные на эмоциональное общение:</i> «Возьми, положи, брось»; «Возьми, кати» и др.</p> <p><i>Логоритмические упражнения. Подвижные упражнения. Речевые игры:</i> «Мышки вышли на прогулку», «Подарок маме», «Мы не скажем, а покажем», «Эхо», «Лисичка и петушок», «Заяц барабанщик» и др.</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Развитие пассивного словаря; коммуникативных жестов.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направлены на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - формирование уровня слухового и зрительного внимания. <p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Активизация речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация речи через эмоционально значимые для ребёнка объекты; - актуализация речи через игрушки (сенсорные коробки). <p>Развиваем подражание, учим подражать действиям взрослого.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Кап - кап – буль», «Праздник», «Водят пчёлы хоровод», «Огород», «Предметные парочки».</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-Ноябрь</p>	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u></p> <p>"Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u></p> <p>“Кто говорит?”; "Угадай, кто это"; “Пожелание”; “Комплименты”; “Закончи предложение”</p>

	<p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u> “Ласковое имя”; “Разговор по телефону”; “О чём спросить при встрече”; “Вопрос — ответ”; “Прощай”</p> <p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u> “Как говорят части тела”; “Зоопарк”; “Сделай подарок”; “День наступает, всё оживает...”; “Здороваемся без слов”</p>
Декабрь – Февраль	<p><u>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе</u> “Робот”; “Эхо”; “Руки — ноги”; “Удержи предмет”; “Змея”</p> <p><u>Игры на телесный контакт</u> “Дрозды”; “Возьмёмся за руки, друзья”; “Рисунок на спине”; “Ручеёк”; “Руки танцуют”</p> <p><u>Игры, направленные на развитие коммуникативных умений</u> "Лебедь, щука и рак"; "Расследование"; "Веселая сороконожка"; "Кто твой друг?"; "Поменяйтесь местом"; "Лесные братья"; "Рассказ по кругу"; "Волшебные водоросли"; "Вежливые слова"; "Диалог-шутка"</p>
Март – Май	<p><u>Развитие способности к общению</u> "Охота на тигров"; "Клубочек"; "Поварята"; "Газета"; "Ладонь в ладонь"; "Дотронься..."; "Мышка"; "Падающая башня"; "Радость и грусть"; "Крокодил"; "Разговор с руками"</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных навыков общения</u> «Как говорят части тела»; «Превращение предмета»; «Покажем сказку»; «Мы идем гулять»; «Испорченный телефон»; «Слушай хлопки»; «Кто быстрее займет место»;</p>
Июнь – Август	<p><u>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы</u> «Кто больше соберет игрушек». «Сделай фигуру». «Угадай и покажи». «Тумба, тумба, где ключи?» «Слепец и поводырь». «Удержать листок». «Переправа».</p> <p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u> "Деревянные куклы"; "Цвета"; "На болоте"; "Самый внимательный"; "Верни украденное"; «14 предметов»; "Кочки"</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Упражнения на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека: легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p>

Декабрь – Февраль	Физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма: ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингвины». Игровые упражнения по заданию инструктора: прокатывать мяч «Далеко, близко, вперед, назад», «Попадать в цель», «Передай мяч». Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице: «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».
Март – Май	Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Игра «Кот Васька». Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке».
Июнь – Август	Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным». Игры-соревнования: «Кто быстрее снимет обувь». Легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь- Ноябрь	Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма. Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.
Декабрь – Февраль	Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.

	Игра « Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.
Март – Май	Игра « Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра « Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма. Игра « Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.
Июнь – Август	Игра « Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра « Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма. Игра « Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.

Способность к обучению

2 степень - способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. Организует прослушивание ребёнком фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов. Рассматривает вместе с ребёнком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками. Вместе с ребёнком извлекает звуки из инструментов, вместе рисуют.</p> <p>Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Развивающая игра с ленточками</p> <p>Разрезные картинки «Сложи картинку»</p>

	<p>Игры со счётными палочками Упражнение «Спрятанные изображения» Игра «"Ласковые лапки"» Игры со стишками, песенками и движениями</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> Упражнение "Выполни рисунок" Игра «Цветочная поляна» Игра « Найди свой домик» Строительная игра «Кубики» Игра «Разрезные картинки» Игра «Ассоциации»</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. Организует прослушивание ребёнком фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов. Рассматривает вместе с ребёнком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками. Вместе с ребёнком извлекает звуки из инструментов, вместе рисуют. <i>Игры и игровые упражнения:</i> Игры: «Передай мяч», «Найди мишку», «Найди игрушки», «Лото». Развивающая игра «Умные прищепки» Дид.игра «Посади цветок в горшок» Игровое упражнение «Бабочки» Домино «Фрукты»</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы. <i>Игры и игровые упражнения:</i> Упражнение "Сложи картинку" Игра «Котята разбежались» Игра «Дни недели» Игра «Какой сколько» Дид.игра «Разложи по порядку» Вкладыши «Найди домик зайчику» Игра «Найди пару» Игра «Передай мяч», «Найди игрушки», «Лото». Дид.игра« Времена года»</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	

<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Обучение установлению контактов с взрослым и детьми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях. Развитие у ребёнка собственной инициативы в установлении контактов с взрослыми.</p> <p>Учим рассказывать стихи руками. Попевки. <i>Ритмические упражнения:</i> «Скачут, скачут две лошадки», «Мы увидели кота», «Отправляемся в полёт», «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направлены на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - формирование уровня слухового и зрительного внимания. <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Начинаем говорить. Первые слова «Речевой тренажёр»; «Умные карточки: «Первые слова», «Времена года», «Мамы и малыши» и др.</p> <p><i>Логоритмические упражнения. Подвижные упражнения. Речевые игры:</i> «Мышки вышли на прогулку», «Подарок маме», «Мы не скажем, а покажем», «Эхо», «Лисичка и петушок», «Заяц барабанщик» и др.</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Формирование смысловой стороны речи: пополнение и уточнение пассивного словаря; выполнение поручений и их оречевление; совместная предметная комментированная деятельность. Понимание обращённой речи, социальной ситуации.</p> <p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка. Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Упражнения, активизирующие внимание.</i> «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция неречевых процессов и речевых систем.</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Осень», «Листья», «Дождик», «Коза», «Зайка и ушки», «Белка» и др.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кот», «Конь», «Зайка», «Мишка», «Весёлые зверята», «На водопой» и др.</p>

<p>Март – Май</p>	<p>Формирование смысловой стороны речи: пополнение и уточнение пассивного словаря; выполнение поручений и их оречевление; совместная предметная комментированная деятельность. Понимание обращённой речи, социальной ситуации.</p> <p><i>Упражнения, активизирующие внимание.</i> «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция неречевых процессов и речевых систем.</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Осень», «Листья», «Дождик», «Коза», «Зайка и ушки», «Белка» и др.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кот», «Конь», «Зайка», «Мишка», «Весёлые зверята», «На водопой» и др.</p> <p>Дефектолог показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду, сопровождает речь все свои действия, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организывает эмоциональные игры. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются.</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p>Формирование смысловой стороны речи: пополнение и уточнение пассивного словаря; выполнение поручений и их оречевление; совместная предметная комментированная деятельность. Понимание обращённой речи, социальной ситуации.</p> <p><i>Упражнения, активизирующие внимание.</i> «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция неречевых процессов и речевых систем.</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Осень», «Листья», «Дождик», «Коза», «Зайка и ушки», «Белка» и др.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кот», «Конь», «Зайка», «Мишка», «Весёлые зверята», «На водопой» и др.</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p>

	<u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка» <u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»
Декабрь – Февраль	<u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую» <u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки» <u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»; <u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл заяк»
Март – Май	<u>Развитие внимания:</u> «Найди свое место»; «Будь внимательный»; «Найди свою игрушку»; «Мишка спрятался» <u>Развитие подражания:</u> «Покатай мишку»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Кукла пляшет»; «Веселый Петрушка»; «Куклы пришли в гости» <u>Усвоение действий по образцу:</u> «Домики для матрешек»; «Сделай гриб»; «Стул для матрешки» <u>Развитие соотносящих действий:</u> «Посадим грибы»; «Цветная горка»; «Покатай матрешек»
Июнь – Август	<u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> Поймай игрушку; Спрячь игрушку (картинку); Почтовый ящик; Угадай, что я нарисовала <u>Восприятие величины:</u> «Спрячь игрушки»; «Опусти шарик в коробку»; «Помоги мишке и кукле»; «Спрячь матрешку»; «Построй башню»; «Уложи куклу спать»; «Оденем кукол»; «Построй ворота»; «Пирамидки»; «Где такие?»; «У кого большой мяч?»; «Кто высокий?» <u>Развитие восприятия цвета:</u> «Помоги Незнайке собрать букеты»; «Найди свое место»; «Подарим куклам бусы»; «Хлоп-хлоп» <u>Развитие слухового восприятия:</u> «Что гудит»; «Веселый петрушка»; «Шагаем и танцуем»; «Клоуны»; «Кто играл»; «Звени, колокольчик»
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»	
Сентябрь-	Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-

Ноябрь	<p>моторной координации путем формирования пассивно-активных действий:</p> <p>Игровые упражнения: «Найдём где спрятано», подвижная игра «Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p>
Декабрь – Февраль	<p>Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <p>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p>Игровые упражнения: «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники» и др.</p> <p>Игры: «Беги к флажку», «Совушка», «Попади в круг», «Зеркало», «С кочки на кочку», «Золотые ворота», «Воробышки и голуби», «Волк и заяц», «Найди свой домик», «Перебежки — догонялки», «Лохматый пес».</p>
Март – Май	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <p>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники» и др.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики». Упражнение «Аист» и др.</p>
Июнь – Август	<p>Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия.</p> <p>Игры: «Попади в круг», «Золотые ворота», «Зайцы и волк», «Беги к флажку», «Мышеловка», «Гуси – гуси», «Снежинки и ветер», «Ворона и собачка», «Волк и заяц».</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку;</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый</p>

	<p>кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам:</p>
Декабрь – Февраль	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку;</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам:</p>
Март – Май	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку;</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам:</p>
Июнь – Август	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку;</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам:</p>

Способность к контролю за своим поведением

2 степень - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания. <i>Игры и игровые упражнения:</i> Дид.игра«Ожившие картинки» Игра «Тихий колокольчик» Игры-импровизации: «Кошка и котята», «Кто в лесу живет?» Игра « Я кубик несу и не уроню» Игра «Схвати предмет» Игра «Светофор»</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Развитие игровой деятельности. <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Игра-упражнение«Каждой вещи свое место» Чтение стихотворения «Маша-растеряша» Развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Стойкий оловянный солдатик», «Запрещенное движение» Игра «Летает - не Летает» Дид.игра«Волшебные слова» Игры малой подвижности «Наоборот», «Смотри на мячик».</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания. <i>Игры и игровые упражнения:</i> Игры «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Игры-импровизации: «Кошка и котята» Упражнение ««Давай поздороваемся!» «Раскачивающееся дерево». Дид.игра«Сто одежек» Игровое упражнение «Звонари»</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Развитие игровой деятельности. <i>Игры и игровые упражнения:</i> Игры «Запретное движение» Упражнение «Послушай тишину» Коммуникативная игра "Здравствуй друг" Игры-освобождения «Где прячется злость?» Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» Подвижная игра «Цепи»</p>

	<p>Упражнение «Добрый и злой мячик» Упражнение «Найди и промолчи!»</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»; «Йоговская гимнастика для малышей» <u>Развитие произвольного поведения и саморегуляции:</u> «Стойкий оловянный солдатик»; «Врасти в землю»; «Ты – лев»; «Заряд бодрости»; «Замри»; «Гора с плеч»; <u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u> «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»; «Солнечный лучик»</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p><u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u> «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»; «Солнечный лучик» <u>Работа в сухом бассейне:</u> «Хитрый котенок»; «Золотая рыбка»; «Нырять»; «Перекаты»; «Лягушка и жучок»; «Гусеница»; «Расслабление»; «Море»; «Море и дельфин»; «Пловец»; «Отдых»</p>
<p>Март – Май</p>	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»; «Йоговская гимнастика для малышей» <u>Развитие произвольного поведения и саморегуляции:</u> «Стойкий оловянный солдатик»; «Врасти в землю»; «Ты – лев»; «Заряд бодрости»; «Замри»; «Гора с плеч»; <u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u> «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»;</p>

	<p>«Солнечный лучик» <u>Работа в сухом бассейне:</u> «Хитрый котенок»; «Золотая рыбка»; «Нырдем»; «Перекаты»; «Лягушка и жучок»; «Гусеница»; «Расслабление»; «Море»; «Море и дельфин»; «Пловец»; «Отдых»</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»; «Йоговская гимнастика для малышей» <u>Развитие произвольного поведения и саморегуляции:</u> «Стойкий оловянный солдатик»; «Врасти в землю»; «Ты – лев»; «Заряд бодрости»; «Замри»; «Гора с плеч»; <u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u> «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»; «Солнечный лучик»</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Дефектологом демонстрируются навыки саморегуляции на собственном примере. В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе общения и игр стимулируется понимание ребенком речи: комментируются собственные действия, называются окружающие предметы. Организуются игры, включающие ритмические стихи и движения. Формируется способность произвольно включаться в деятельность. Развивается понимание речи: понимание слов, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши, нос); понимание простейших бытовых и игровых действий.</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Дефектологом проводится работа по развитию игровой деятельности, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Дефектолог показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду, сопровождает речь все свои действия, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организывает эмоциональные игры. Дефектологом демонстрируются навыки саморегуляции на собственном примере. Формируется умение выполнять инструкции.</p>

	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Делай, как я»; «Передай мяч»; «Игра с колокольчиком»; игра «Найди отличия»; «Слушай команду»; «Повтори ритм» и др.</p>
Март – Май	<p>Дефектолог демонстрируют навыки саморегуляции на собственном примере. В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, читает детские стихи, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.</p> <p>Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания.</p> <p>Развивается понимание речи: понимание слов, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши, нос); понимание простейших бытовых и игровых действий.</p>
Июнь – Август	<p>Дефектологом проводится работа по развитию игровой деятельности, используя различные предметы.</p> <p>Дефектолог показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду, сопровождает речью все свои действия, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организовывает эмоциональные игры. Дефектологом демонстрируются навыки саморегуляции на собственном примере.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
Сентябрь– Ноябрь	<p>-Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>-Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», народная игра «Иголочка и ниточка», игра «Раздувайся пузырь», игра «Найди друга»</p>
Декабрь – Февраль	<p>-Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с</p>

	<p>продвижением вперед – игровое упражнение «Мы погреемся немножко», «Шел король по лесу»</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдем на право».</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p>
Март – Май	<p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках - игровые упражнения «Пройди, не упади», Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p>
Июнь – Август	<p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени – игровое упражнение «Вдоль дорожки» Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину». Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках - игровые упражнения «Пройди, не упади».</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом», «Ныряльщик»</p> <p>Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот»</p> <p>Релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет»</p>
Декабрь – Февраль	<p>Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом», «Ныряльщик»</p> <p>Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот»</p> <p>Релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет»</p>

Март – Май	Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом», «Ныряльщик» Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот» Релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет»
Июнь – Август	Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом», «Ныряльщик» Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот» Релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет»

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность в игре, организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - рассказывание сказок по картинкам, беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Делани Т.	Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.	Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
2.	Екжанова Е.А.	Логические игры для детей 5-6 лет	Москва: «Просвещение»,

			2017 – Школа развития
3.	Разумовская О.К.	Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет	Москва: ТЦ Сфера, 2017.
4.	Созонова Н.Н. Куницина Е.В.	Читать раньше, чем говорить: методическое пособие по развитию речи детей с алалией	Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019
5.	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М.	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет с ОВЗ	Москва: ТЦ Сфера, 2018.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В группе компенсирующей направленности № 3 для детей 4-6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

Центр «Познавательного развития»	Дикие и домашние животные (объемные и плоскостные) из разного материала; магнитная доска настенная; матрешка; Глобус Модели земли, луны Энциклопедии, атласы, карты Коллекции (ракушки, камни, растения, ткани, бумага) Тематические альбомы по разным темам мозаика разной степени сложности; мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам;
----------------------------------	---

	<p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые; набор кубиков с буквами; буквы и цифры магнитные набор репродукции картин о природе; складные кубики с предметными картинками; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы). Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи Картинки: а) с изображением характерных особенностей времен года; б) предметами домашнего обихода; в) деталями предметов; г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов; е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит)</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры</p>

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>ленты, коврик массажный; кольцеброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячимассажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>

