

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №19
на период с 01.09.2022 г. до 01.11.2022 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 01.05.2022 до 01.11.2022

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N528н

- «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. №39);

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

• Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года № 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 01.05.22 до 01.11.2022г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 04.07.19г. № 70/1

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;
- обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- способствовать развитию у ребёнка контроля за своим поведением.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на

компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь

на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных

результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11. 2022 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Степень усвоения материала по основным разделам программы. Во время занятий ребенок нуждается в индивидуальном сопровождении, ему трудно удерживать внимание на чем-то одном, он постоянно отвлекается. Классификация, обобщение ниже возрастной нормы, под руководством педагога может дифференцировать предметы по величине, форме, текстуре. Познавательный интерес снижен. Представление об окружающем мире на среднем уровне. Количественный и порядковый счёт до 10. Знает гласные и несколько согласных букв. Испытывает затруднения при установлении причинно–следственных связей. Возможность установления логических связей и отношений между предметами и понятиями не сформирована. Зрительное восприятие сформировано недостаточно. Динамика обучения на среднем уровне.

Речевое развитие. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми, ограничен. Речевая активность низкая. Речь в виде слов – обозначений или фраз. Нарушена структура предложений.

Особенности изобразительной деятельности. Изодетельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумажного и т.д.) сформированы.

Игровая деятельность. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Предпочитает игры в одиночку. В общении с детьми не конфликтен, доброжелателен. Двигательная активность снижена, ориентация в пространстве нарушена. Навыки самообслуживания сформированы: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, при раздевании и одевании требуется помощь взрослого.

Характеристика личности:

- мотивационно-потребностная сфера: задания в основном выполняет под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой старается выполнить предложенное ему упражнение или задание;

- эмоционально-волевая сфера: эмоциональный фон в течение дня устойчивый, положительный. Часто нуждается во внимании и поддержке

взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону;

- коммуникативная деятельность: в группе сверстников «принят», но постоянно старается уединиться;
- индивидуальные особенности, черты характера: ребенок охотно идет на контакт со взрослым; неусидчивый, поэтому нужна частая сменяемость привлекательного материала.

1.1.4. Планируемые результаты

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- развита способность к обучению и овладению новыми знаниями, умениями;
- сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развиты способность контролировать своё поведение, самокритика.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к общению – I степень
2. Способность к обучению I – степень
3. Способность контролировать своё поведение – I степень

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит работу на развитие мышления, памяти, внимания; на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.

Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к общению

1 степень – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-октябрь	<u>Игры на развитие общности, умения действовать коллективно, выявление индивидуальных особенностей детей:</u> «Передай мяч», «Комплимент», «Сделай подарок», «Тень», «Встань на кого посмотрю», «Менялки», «Как пройти», «Кого не хватает», «Раздувайся, пузырь», «Эхо», «Найди свою картину», «Ласковое имя», «Я умею», «Иголка с ниткой», «Дракон кусает свой хвост», «Прошепчи имя».
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь-октябрь	<u>Игры на формирование потребности в общении со взрослыми: проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого; формирование способности произвольно</u>

	<p><u>включаться в деятельность.</u></p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Найди ошибку», «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него), «Плавает – не плавает»).</p> <p><u>Игры и упражнения на активизацию речевого общения:</u> «Кто позвал?», «Позови ласково».</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие подражания:</u> Игра «Тихо — громко», Игра «Постучи, как я»,</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков:</u> «Рисуем вместе», «Чуткие руки».</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p><u>Игры, направленные на развитие коммуникативных умений</u></p> <p>"Игры-ситуации"; "Подарки"; "На балу у короля";</p> <p><u>Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других</u></p> <p>"Изобрази пословицу"; Игра «Обзывалки»; Игра «Ладонь в ладонь»; "Живые куклы"; "Кинолента"; "Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые"</p> <p><u>Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе</u></p> <p>"Самый лучший"; "Позвони другу"; "Колдун"; "Управляем роботом"; Игра «Сотворение чуда»; Игра «Зоопарк»; Игра «На мостике»; Игра «Дотронься...»</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p>ИГРА <i>«ЖУКИ И БАБОЧКИ»</i></p> <p><u>Цель:</u> Установление контакта между детьми. Развитие импровизационных способностей.</p> <p>ИГРА <i>«МИШКА»</i></p> <p><u>Цель:</u> Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы. Развитие реакции и воображения.</p> <p>ИГРА <i>«АНИМАШКА – ЦВЕТАШКА»</i></p> <p><u>Цель:</u> Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы и доверия, развитие</p>

	<p>импровизационных способностей. Закрепление цветowych представлений.</p> <p>Русская нар. игра « Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p>Развивать двигательную активность ребёнка (макро- и микро моторику), координацию движений.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса.</p> <p>Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель и др.</p> <p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>Игровые упражнения: «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так» и др.</p>

Способность к обучению

1 степень – способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p><u>Игры на развитие памяти.</u> «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Ситуации», «Мои первые часы», «Весёлая логика».</p> <p><u>Игры на развитие внимания:</u> «Игра – головоломка», «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Волшебное</p>

	<p>слово», «Где что было».</p> <p><u>Игры на развитие памяти:</u> «Учись считать», «Играем в математику», «Лото буквы – цифры», «Умное домино», «Собери картинки в ряд», «Времена года», «Запомни предметы», «Найди отличия».</p> <p><u>Игры на развитие восприятия:</u> «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет».</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано».</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Игры на формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды:</u> «Играйка-собирайка», «Назови и опиши предмет», заучивание стихов.</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p><u>Игры на развитие ощущений</u> «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару»</p> <p><u>Игры на развитие памяти</u> «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; «Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок»; «Новоселье в Робограде»; «Почтомобиль»; «Разведчик»; «Ассистент художника»</p>

	<p><u>Упражнения для развития мышления</u></p> <p>«Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы»</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p>«Кукушка- невидимка» Р. Шуман- учить воспринимать музыку, запоминать название пьесы, определять ее настроение.</p> <p>«Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p> <p>«Осень» А. Вивальди- учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер, запомнить название, композитора.</p> <p>«Артистка» муз.Д.Кабалевского, сл. В.Викторова- учить петь с настроением, передавать шутливое содержание песни.</p> <p>«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский- развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию, учить исполнять ритм на клавишах, барабанах.</p> <p>Игра « Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p>Развивать двигательную активность ребёнка (макро- и микро моторику), координацию движений.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса.</p> <p>Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель и др.</p> <p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>Игровые упражнения: «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так» и др.</p>

Способность контролировать своё поведение

1 степень – ограничение способности контролировать своё поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам:</u> «В поликлинике», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки», «Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу».</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p><u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля:</u> «Запрещенное движение», «Запретное число», «Невидящий – неслышащий», «Да и нет не говори», «Секретное слово», «Графический диктант».</p> <p><u>Игры и упражнения на формирование умения выполнять инструкции:</u> «Охотник и зайцы», «Зеваки», «Схвати предмет», «Говори по сигналу».</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»</p>

	<p><u>Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений:</u> «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несусь и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу - шепчу – кричу»; «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p><u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u></p> <p>Игра «Четыре стихии»; Игра «Запрещенное движение»; Игра «Колпак мой треугольный...»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p>«Свечи» -развивать умение наблюдать за своим состоянием.</p> <p>«Позови ласково» -воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>« Ракушка» - развивать умение наблюдать за своим состоянием.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь	<p>Развивать координацию движений и мелкую моторику.</p> <p>Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу.</p> <p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу П/и «Курочка и цыплята», «Найди свой домик».</p> <p>Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ) и др.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.

3.2.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка-инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров набор деревянного конструктора, конструктор «Лего», наборы «Город», «Зоопарк».</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы). Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики. Художественные произведения по программе и др.</p>

	<p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>Наборы букв (магнитные, кубики)</p> <p>Атрибуты для дыхательных упражнений, массажные мячи.</p> <p>Картинки: с изображением характерных особенностей времен года; предметами домашнего обихода; деталями предметов; с изображением труда взрослых; с изображением действий (спит, садится, одевается).</p>
Центр «Музыки»	<p>Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.</p>
Центр двигательной активности	<p>Ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячи массажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель.</p>