

Принята
малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:
Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №20
на период с 01.09.2022 г. до 31.03.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 21.03.2022 до 01.04.2023

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

Срок исполнения ИПРА с 21.03.2022 до 01.04.2023г. Приказ №4 о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 12.01.22г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ТМНР.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2023г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Взаимоотношения с детьми в группе складываются сложно, ребенок избегает контакта с ними. Отмечаются

сложности, связанные с включением в общую деятельность: к занятиям логопеда и воспитателей интереса не проявляет. При обучении чему-либо не слушает объяснений, не смотрит демонстрации, не подражает.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами.

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания и навыки социально-бытовой ориентировки не сформированы: не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, мыть руки. В туалет самостоятельно не ходит. Ребенку, постоянно требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции ног и рук сохранены. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игра. В игровой деятельности преобладает предметно-манипулятивная игровая деятельность. Играет в одиночку. Предложенные воспитателем игры собирает с помощью педагога, самостоятельно может собрать только рамки-вкладыши. Выбирая самостоятельно игрушку, интерес к ней пропадает через несколько минут. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет.

Познавательное развитие. Познавательная сфера грубо отстает в развитии, с трудом сосредотачивается, внимание на объекте удерживает крайне минимальное время. Не владеет представлениями об окружающем мире. Не различает основные цвета. Не способен анализировать, обобщать, классифицировать.

Речевое развитие. Речь отсутствует. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны. Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта; не выполняет задания по словесным инструкциям.

1.1.4. Планируемые результаты

- Развиты навыки коммуникативного общения;
- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- Сформировано умение пользоваться туалетом;
- Сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- Сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;

2.Содержательный раздел

2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- **II степень – самообслуживание** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

– **II степень – способность к общению** при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и элементарных навыков общения; по стимулированию речевой активности ребёнка; по формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального развития ребёнка.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя

	таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

2 степень - при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	
Апрель- Май 2021-2022 уч.год	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>При умывании используются потешки, пословицы.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.</p> <p>Дидактическая игра «На день рождение к слоненку»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>
Сентябрь- декабрь 2022-2023 уч.год	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать</p>

	<p>аккуратность. Дидактическая игра «Научим Сашу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Дидактическая игра «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
Январь-март	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формирует у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. <i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, учить пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Учить одеваться, застегивать пуговицы <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
Апрель-Май 2021-2022 уч.год	<p>Создаются условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики; функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Игры на формирование представлений о предмете и его предназначении, расположении. Все совместные действия сопровождаются речью, комментируются все действия ребёнка, называются предметы, используются потешки, что способствует речевому развитию ребенка. <u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Одень Маню и Ваню на прогулку», «Сезонная одежда», лото «Одежда, обувь, головные уборы» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u></p>

	<p>«Найди одинаковые» (различение на ощупь фактуры предметов)</p> <p>«Будем маме помогать» (работа с прищепками)</p> <p>«Собери зверят в детсад», «Самый быстрый», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах и липучках)</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u></p> <p>Длигры: «Найди пару», «Оденем кукол», «Маме помогаем, стол к обеду накрываем», «У нас порядок», лото «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u></p> <p>«Прачечная для кукол» (работа с прищепками)</p> <p>«Игрушки для малышариков», «Наведи порядок в шкафу» (игрушки на липучках).</p> <p>Игры с прищепками: «Гучка, солнце и цветок»</p> <p>Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Самый быстрый», «Самый аккуратный.</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки».</p>
<p>Январь-март</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</u></p> <p>Игры – занятия с куклой:</p> <p>«Оденем куклу на прогулку», «Куклу Таню угощаем чаем», «Варим кашу кукле Даше», «Оденем мишку после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».</p> <p>Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p>
<p>План работы педагога – психолога реализуется в рамках образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Апрель-Май 2021-2022 уч.год</p>	<p>Игры для развития мелкой моторики:</p> <p>Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; «Математический планшет»; «Мозайка»; игры с катушками и с карандашами.</p>

	<p>Игры на развитие мелкой моторики и координации движений: «Гвозди –перевертыши; «Затейник плоский» Массаж с помощью специального мячика: «Колкие иголки»; «Игра с ежиком»</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» Монтессори-материалы: «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застёжками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»</p>
<p>Январь-март</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Игра "Приведи куклу в порядок"; Игра "Оденемся на прогулку"; Игра "Найди пару"; Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду" <u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» <u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u> Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p>
<p>План учителя-логопеда реализуется в рамках образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Апрель-Май 2021-2022 уч.год</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки» Лото «Одежда» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок»,</p>

	<p>«Волшебный шнурок» <u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка»</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> <u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Найди пару», «Приведи куклу в порядок» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку. Дигры: «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) <u>Пальчиковые игры:</u> «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки»</p>
<p>Январь-март</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Убери со стола», «У нас порядок» Лото «Одежда» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» <u>Пальчиковые игры:</u> «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»</p>
<p>План работы музыкального руководителя реализуется в рамках образовательной области: «Музыкальное развитие»</p>	
<p>Апрель-Май 2021-2022</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации:</p>

уч.год	«Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра «Вася- утеночек»- уметь выполнять движения по текст песни, побуждать к творческому самовыражению
Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год	Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Игровой массаж « Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев.
Январь-март	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: « Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах.
План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»	
Апрель-Май 2021-2022 уч.год	Хороводная игра «Давайте познакомимся», «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела) Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру», подвижная игра «Найди свою пару», игровое упражнение « Цветные автомобили»», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка»

	Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто самый быстрый»
Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год	Игры-упражнения «Будь аккуратным», «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». игровое упражнение « Цветные автомобили»», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка» Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь».
Январь-март	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой; -Упражнять в прыжках через рейки, кубики; -Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, переменным шагом; -Развивать двигательные умения и навыки; - Формировать интерес к знаниям физической культуры, гигиене, правилах закаливания. Подвижная игра «Найди свою пару», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка» Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто самый быстрый» Игры-упражнения «Собери шарики в корзину»

Способность к общению

2 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Апрель-Май 2021-2022 уч.год	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение « Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра

	«Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»
Январь-март	Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» Упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»; занимательная игра: «Дети хлопать все умеют»; Малоподвижная игра «Маленькие ножки».
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	
Апрель-Май 2021-2022 уч.год	<u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек». <u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы» <u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок»
Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры на развитие умения входить в контакт:</u> «Давайте знакомиться», «Встань на кого смотрю», «Ласковое имя», «Назови себя». <u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком

	<p>говоря», «Вежливые слова»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных средств общения:</u> «Объятия», «Как говорят части тела», «Аплодисменты по кругу», «Покажем сказку», «Мы идем гулять», «Слушай хлопки, «Кто быстрее займет место», «Руки-ноги».</p>
Январь-март	<p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Ладочки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной».</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок».</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говоряю»</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
Апрель-Май 2021-2022 уч.год	<p>Развитие эмоционального общения, налаживание контакта</p> <p>«Хлопаем в ладоши!»</p> <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков:</p> <p>«Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p>Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»;</p> <p>Сплочение группы, развитие умения подчиняться правилам других</p> <p>«Паровозик»;</p>
Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год	<p>Развитие мимики и пантомимики; умение выразить различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе:</p> <p>«Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом)</p> <p>Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия:</p> <p>«Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»; «Паровозик»</p>

<p>Январь-март</p>	<p>Развитие эмоционального общения , налаживание контакта «Хлопаем в ладоши!»; Сплочение группы, развитие умения подчиняться правилам других «Паровозик»; Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»; Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»; «Встаньте, все кто...»; Предоставление детям возможности почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них: «Коридор приветствий»; «Подари улыбку другу»</p>
<p>План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>Апрель-Май 2021-2022 уч.год</p>	<p><u>Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции:</u> Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослым, вызывать интерес к взрослым и другим детям. Игровые упражнения: «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Пришел Петрушка» Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «иди», «беги»: Игровое упражнение: «Иди ко мне – беги ко мне» Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»: Игровое упражнение: «Возьми, положи, брось»</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Продолжать учить слушать и действовать по речевой инструкции, дифференцировать глаголы «возьми», «кати» Игровое упражнение: «Возьми, кати» <u>Формирование представлений о себе и о других:</u> Учить откликаться на свое имя, узнавать себя на фотографии. Игровые упражнения: «Выйди в кружок», «Найди свое место», «Бросай мяч»</p>

	<p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы»</p>
<p>Январь-март</p>	<p><u>Игры на развитие умения входить в контакт:</u> «Давайте знакомиться», «Встань на кого смотрю», «Ласковое имя», «Назови себя»</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных средств общения:</u> «Объятия», «Как говорят части тела», «Аплодисменты по кругу», «Покажем сказку», «Мы идем гулять», «Слушай хлопки», «Кто быстрее займет место», «Руки-ноги»</p> <p><u>Игры для развития умения вести диалог:</u> «Разговор по телефону», «Лис и мышонок», «Диалог»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Апрель-Май 2021-2022 уч.год</p>	<p>Воспитывать у ребёнка интерес к миру звуков – речевых, шумовых, музыкальных, развивать слуховое восприятие окружающих звуков.</p> <p>Развивать двигательные способности детей, формировать выразительные координированные, музыкально-ритмические движения детей.</p> <p>Развивать чувство ритма детей,</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления.</p> <p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе.</p> <p>Игра «Здравствуйте»- развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве.</p> <p>Упражнение «Хозяйка»- способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.</p>

<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку «Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Колобок», р. н. м.; «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова, «Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М.Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова «Колобок», р. н. Игра « Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе. Польская нар. игра « Летает птичка»- способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу. Русская нар. игра «Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.</p>
<p>Январь-март</p>	<p>Воспитывать у ребёнка интерес к миру звуков – речевых, шумовых, музыкальных, развивать слуховое восприятие окружающих звуков. Развивать двигательные способности детей, формировать выразительные координированные, музыкально-ритмические движения детей. Развивать чувство ритма детей, Воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку. Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления. Игра« Здравствуйте, ладошки» -помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</p>	
<p>Апрель-Май 2021-2022 уч.год</p>	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков. Подвижные игры: «Грибок», «Перелет птиц», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так», «Найди себе пару».</p>

<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p>М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
<p>Январь-март</p>	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. <p><i>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается».</i> Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p> <p>Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке»</p>

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Баряева Л.Б.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014.
2.	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3.	Кручинина Г.И., Лапина В.В	Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
4.	Нищева Н.В	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.	Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008г
5.	Романович О.А	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	В.:Издательство «Учитель», 2016г
6.	Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018г.
7.	Е.А. Екжанова, Стребелева	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с	Москва: Просвещение, 2020г.

	Е.А.	нарушением интеллекта	
--	------	-----------------------	--

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР 4-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр Шнуровка различного уровня сложности Логокуб Магнитный куб Игра «Подбери ключи» Мозаика разного размера Логопедическое лото «Говори правильно «Р»» Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике.</p>

	<p>Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи Сборник словесных игр Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа Индивидуальные зеркала</p>
Центр «Музыки»	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>
Центр двигательной активности	<p>Флажки, ленты, коврик массажный; кольцеброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>