

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №21
на период с 01.09.2022 г. до 31.05.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 04.12.2019 до 29.10.2033

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III.	Организационный раздел	25
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	27
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Срок исполнения ИПРА с 10.12.2019 г. до 29.10.2033г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 171 от 31.01.20г приказ № 17.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- сформировать навыки самообслуживания (самостоятельно, последовательно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить себя в порядок);
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться полотенцем, расческой, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- сформировать мотивацию к обучению, универсальные предпосылки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкции).

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Специалисты ДОО оказывают помощь в повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития; охраны и укрепления здоровья ребёнка с НОДА.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 29.10.2033г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

– *Социальное развитие.* Ребенок может устанавливать контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представления о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

- *Эмоционально-волевая сфера.* В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: вступает в контакт по инициативе взрослого, мальчик избирательный в общении. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования спокойная, адекватная, внешний вид опрятный. На поощрение и замечания реагирует адекватно. Ребенок эмоционально устойчивый, способен к эмпатии.

Навыками самообслуживания. У ребенка возникают трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками (при выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании, приеме пищи).

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены. Последствия перенесенного менингоэнцефалита в форме правостороннего верхнего вялого монопареза.

Мелкая моторика развита недостаточно. Больше действует левой рукой. Ребенок испытывает трудности в работе с карандашами, обведением по контуру, раскрашиванием.

Игра. Мальчик проявляет интерес к конструктору «Лего», любит играть в машины. Предпочитает играть в одиночку. Игрушки использует в соответствии с их функциональным назначением.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, цвету, подбирает по образцу. Познавательная активность на достаточном уровне.

Речевое развитие.

Звукопроизношение. Имеются дефекты звукопроизношения.

Слоговая структура слова. Незначительные трудности в произнесении слов сложной слоговой структуры.

Фонематические представления. Сформированы недостаточно.

Грамматический строй речи. Отмечаются незначительные ошибки в словоизменении и словообразовании.

Лексика. В речи использует обобщающие слова, называет предметы и их части. Трудности в назывании малознакомых предметов. Недостаточно слов-антонимов.

Связная речь с элементами лексико-грамматического недоразвития.

Логопедическое заключение: Дизартрия. ОНР III уровня.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом ребенка (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание, умение складывать и вешать одежду, приводить себя в порядок);
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, расческой, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- сформирована мотивация к обучению, универсальные предпосылки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкции);

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

Способность к самообслуживанию – 1 степень - способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к обучению – 1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитатели	Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической
-------------	---

	поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации родителям с целью развития двигательных навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному передвижению ребёнка.
Учитель-логопед	Дает рекомендации по развитию речи ребенка, артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, по коррекции звукопроизношения. Рекомендует игры и упражнения для устранения речевых нарушений. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах речевого развития ребёнка.
Педагог – психолог	Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).

Способность к самообслуживанию – 1 степень

План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Воспитатель дает рекомендации по созданию положительно – эмоционального отношения к навыку самообслуживания. Рекомендует игры и упражнения, способствующие формированию гигиенических навыков и навыков самообслуживания (различать части тела, знать предметы личной гигиены, формировать навык одевания и раздевания, прививать навык аккуратного и бережного отношения к своим вещам).	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2022г.	<u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» <u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить самостоятельно одеваться, раздеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, кнопки). <u>Навыки культурной еды.</u>

	<p>Дидактическая игра «Как принимать гостей».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко.</p>
Октябрь 2022г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Закреплять полученные навыки, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.</p> <p>Упражнение «Правильно моем руки», «Моё полотенце», д/и «Кто рукавичку не засучит, тот водичку не получит», беседа на темы «Как правильно пользоваться носовым платком».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закреплять навыки одевания, развивать сенсорику.</p> <p>Беседа «Научим Незнайку правильно раздеваться после прогулке», содержание в порядке одежды и обуви</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Учить раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько – сколько» при раскладывании тарелок и ложек; воспитать желание помогать старшим.</p> <p>Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Прием гостей»</p>
Ноябрь 2022г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>А) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p> <p>Б) Беседа «Кто такой дежурный».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. « Песенка о вежливом чижике».</p>
Декабрь 2022г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не</p>

	<p>разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана». Д/И: «Правила гигиены». «Как просушивают мокрую одежду». <u>Самообслуживание.</u> Программное содержание: Учить ребенка пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» <u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>
<p>Январь 2023г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить ребенка, как нужно правильно чистить зубы. А) Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Б) Беседа «Заболели зубы» (кариес) <u>Самообслуживание.</u> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку: «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого</p>

	<p>починить ее. Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Февраль 2023г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. <u>Самообслуживание.</u> Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Б) Д/И: «Правила гигиены». «Как надо заправлять кровать» . <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Учить с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. А) Беседа «Профессия моих родителей» Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
Март 2023г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. А) Чтение произведения «Девочка – чумазая». Б) Повторить потешки, пословицы. <u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать». <u>Навыки культурной еды.</u> Обращать внимание, как нужно относиться к хлебу (повторить, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) А) Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» Б) Дидактическая игра «Угости друзей» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Приучать соблюдать элементарные правила культурного поведения. Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!</p>
Апрель	<u>Навыки личной гигиены.</u>

2023г.	<p>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Повторить пословицы и поговорки. <u>Самообслуживание.</u> Приучить полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями. <u>Навыки культурной еды.</u> Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
Май 2023г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты). А) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Б) Потешки, стихи. <u>Самообслуживание.</u> Учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в комнате. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место». <u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). А) Занятие «Накрой стол к обеду». Б) Загадки. <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Продолжать учить вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. А) повтор потешек Б) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>

<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Задачи, игры	Сроки
<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания, мелкой и крупной моторики.</u> «Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником»; «Сушим белье»;</p>	1 полугодие

<p>«Ежик с фруктами»; «Пристегни лисе хвостик»; «Бабочки»; «Двери закрываются»; «Что лежит в кошельке?»; «Копилка»; игровая ситуация «Сделаем Кате красивую прическу»; «Фонарики»; «Моем руки», «Заготовливаем капусту», «Печем блины», «Делай, как я».</p> <p><u>Игры для развития мелкой моторики:</u> Выкладывание фигур из счетных палочек; конструирование и работа с мозаикой; пазлами; выкладывание фигур из счетных палочек; игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками.</p> <p><u>СУ-Джок терапия:</u> «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок Массаж с помощью специального мячика: «Ежик на прогулке»; «Фрукты»; «Овощи»; «Мебель»; «Волшебное колечко».</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> « Сухой – мокрый»; «Найди такой же ключик»; «Чудесный мешочек»; «Разложи обувь парами».</p> <p><u>Игры для развития мелкой моторики:</u> выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек; палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; «Математический планшет»; «Мозаика»; игры с катушками и с карандашами.</p> <p><u>Игры на развитие мелкой моторики и координации движений:</u> Рисование на песке; «Бумажный мячик», «Помощники»; «Кулачки»; «Лодочка»; «Бревнышко».</p>	
<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания, мелкой и крупной моторики.</u> Игра "Найди пару"; игровая ситуация "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; "Вымой посуду"; "Вымой руки";Игра "Оденемся на прогулку"; "Оденем кукол"; «Застели кровать».</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p><u>Монтессори-материалы:</u> «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»;</p>	<p>2 полугодие</p>

<p>«Доска для выкладывания бусинок» <u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u> Упражнение «Бусы для куклы»; «Дорожка из кулачков»; «Узелки»; «Наматывание»; «Цветные пуговицы». <u>СУ-Джок терапия:</u> Массаж Су-Джок шарами; «Черепашка», «Медведи», «Орешки для белочки», «Лесные звери».</p>	
---	--

План учителя-логопеда	
<p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Логопед рекомендует игры и упражнения по развитию навыков самообслуживания через упражнения, демонстрацию действий и комментирование каждого действия; выполнять совместные действия родителей с ребенком, действия ребенка по подражанию действию взрослого, самостоятельные действия ребенка.</p>	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>Игровые упражнения на развитие глагольного словаря: умение называть основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой и т.д.).</p> <p>Игра «Водичка, водичка!» с целью воспитания стремления к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.</p> <p>Игровые упражнения на развитие умений ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого: «Вымой руки», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Я рисую»- рисование человека на песке пальцем; «Ловкие ручки»- завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент; «Собираем урожай»- лепка овощей; «Сушка фруктов»- нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине; «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца); «Маленький модельер» - конструирование предметов одежды из геометрических фигур; «Бабушкины помощники» - наматывание клубков из толстых ниток.</p>
Декабрь 2022г.-	Игры и упражнения, направленные на формирование

<p>февраль 2023г.</p>	<p>навыков самообслуживания: «Зимняя и летняя одежда», «Найди пару», «У нас порядок», лото «Одежда», «Прищепки в корзинке». Игровые упражнения на совершенствование умений ребенка пользоваться носовым платком: «Носики - курносики», «Мишка заболел».</p> <p>Игры на формирование у ребенка интереса к самостоятельным действиям при одевании: «Приведи Петрушку в порядок», «Оденем Катю на прогулку», «Незнайкины ошибки».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Ножницы потерялись» - обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды; «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на веревке и пристегивание тугими прищепками; «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками; «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета предмета одежды из альбомной бумаги и обводка, называние; «Одежда для куклы» - обводка трафаретов юбки и блузки, вырезание по контуру и заполнение объема по методу цветной мозаики.</p>
<p>Март-май 2023г.</p>	<p>Продолжать развивать речь, формируя навыки самообслуживания, умение называть предметы, качества, действия, используя потешки.</p> <p>Игровые упражнения: «Водичка- водичка», «Умывалочка», «Зубная щётка».</p> <p>Игровые упражнения на формирование действий с предметами (умение называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одеваться): «Подберем куклам одежду», «Найди пару».</p> <p>Игра на формирование правил культурного поведения в гостях, умения поздравлять близких людей «День рождения».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Моя семья» - выкладывание «семьи» из готовых геометрических фигур; «Кто спрятался в комочках?» - разглаживание смятых трафаретов фигур детей из плотной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием по заданию: спортивный костюм у старшего брата красного цвета, у младшего – синего.</p> <p>Изготовление поздравительной открытки для мамы</p>

	«Ветка мимозы», цветы мимозы из желтой бумаги путем их скатывания в комочек, стебель и листья вырезанием ножницами из зеленой бумаги, и приклеивание.
--	---

План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	
Сентябрь - Декабрь 2022г.	<p>Развитие ручных навыков.</p> <p>На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.</p> <p>Упражнения с мячами, ракетками, с игрушками: пирамидками, кубиками, кольцами (перекладывать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить).</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Опустим шарик в коробку», «Спрячем шарик в ладошках», «Построим башню», «Найдём, где спрятано», «Выберем большой кубик» и др.</p>
Январь- Май 2023г.	<p>Развитие двигательных умений и ручных навыков.</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Откроем и закроем коробку», «Волшебный замок», «Подберём ключик» и др.</p> <p>Стимуляция двигательного развития ребёнка.</p> <p>Контроль за положением ребенка в пространстве; обучение разгибанию верхней части туловища.</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Сделаем зарядку для рук», «Покажи ручки», «Дай ручки», «Прищепки в корзинке» и др.</p>

План работы музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	
Задачи, игры	Сроки

<p>Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить надевать шапку и завязывать шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики.</p> <p>Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игровой массаж « Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка»- научить выполнять упражнения под музыку.</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2022 г.</p>
<p>Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку.</p> <p>Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку»- под музыку в игровой форме научить надевать шапку и завязывать шарф.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Игры импровизации: « Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> <p>Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики.</p> <p>Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Январь-май 2023г.</p>

Способность к обучению – 1 степень

<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь 2022</p>	<p>«Продолжи ряд», «Скажи наоборот», «Что из чего», «Разрезные картинки», «Лото», «Кто, где живёт», «Разрезные картинки».</p>
<p>Октябрь 2022</p>	<p>«Лабиринты», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Рыба, птица, зверь», «Что плавает, что тонет?», «Четвертый лишний», «Противоположности».</p>
<p>Ноябрь 2022</p>	<p>«Пропущенное число», «Найди пару», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Путаница», «Вершки и корешки»,</p>

	«Запомни буквы».
Декабрь 2022	«Сложи целое из частей», «Живые слоги», «Что кому нужно», «Подбери слово», «Нарисуй вслепую», «Буква заблудилась», «Лото». Пазлы
Январь 2023	«Выложи фигуру», «Называй и не зевай», «Найди свое место», «Путаница», «Найди цифру», «Исправь ошибку», «Доскажи словечко». Игра-бродилка «Кругосветное путешествие»
Февраль 2023	«Запомни узор», «Вверху- внизу- впереди- сзади», «Разложи по порядку», «Что на что похоже?», «Ладонь – кулак», «Что где находится?», «Запомни картинки».
Март 2023	«Найди ошибки художника», «Соедини по точкам», «Подбери ключ к замку», «Два слово в одном», «Один – много», «Лабиринты», «Что к чему?».
Апрель 2023	«Доскажи словечко», «Выложи букву», «Чего не хватает?», «Звуковые дорожки», «Вопрос –ответ», «Домино», «Что купили в магазине?». Знакомимся с буквами «Электронный плакат «Азбука»
Май 2023	«Найди предмет такой же формы», «Что (кто) где находится?», «Да –нет», «Рисуем по точкам», «Запомни ряд», «Расставь по порядку», «Лото». МАХИ-пазлы «Сказки» набор №1

План педагога – психолога	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Задачи, игры	Сроки
<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания, мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>«Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником»; «Сушим белье»; «Ежик с фруктами»; «Пристегни лисе хвостик»; «Бабочки»; «Двери закрываются»; «Что лежит в кошельке?»; «Копилка»; игровая ситуация «Сделаем Кате красивую прическу»; «Фонарики»; «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины», «Делай, как я».</p> <p><u>Игры для развития мелкой моторики:</u></p> <p>Выкладывание фигур из счетных палочек; конструирование и работа с мозаикой; пазлами; выкладывание фигур из счетных палочек; игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками.</p> <p><u>СУ-Джок терапия:</u></p> <p>«Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок</p>	1 полугодие

<p>Массаж с помощью специального мячика: «Ежик на прогулке»; «Фрукты»; «Овощи»; «Мебель»; «Волшебное колечко».</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u></p> <p>« Сухой – мокрый»; «Найди такой же ключик»; «Чудесный мешочек»; «Разложи обувь парами».</p> <p><u>Игры для развития мелкой моторики:</u></p> <p>выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек; палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; «Математический планшет»; «Мозаика»; игры с катушками и с карандашами.</p> <p><u>Игры на развитие мелкой моторики и координации движений:</u></p> <p>Рисование на песке; «Бумажный мячик», «Помощники»; «Кулачки»; «Лодочка»; «Бревнышко».</p>	
<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания, мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Игра "Найди пару"; игровая ситуация "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; "Вымой посуду"; "Вымой руки";Игра "Оденемся на прогулку"; "Оденем кукол"; «Застели кровать».</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u></p> <p>«Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p><u>Монтессори-материалы:</u></p> <p>«Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок»</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Бусы для куклы»; «Дорожка из кулачков»; «Узелки»; «Наматывание»; «Цветные пуговицы».</p> <p><u>СУ-Джок терапия:</u></p> <p>Массаж Су-Джок шарами; «Черепашка», «Медведи», «Орешки для белочки», «Лесные звери».</p>	2 полугодие

<p style="text-align: center;">План учителя-логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p> <p>Учитель-логопед дает рекомендации по развитию речи ребенка, артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания,</p>

фонематического слуха, лексико-грамматического строя, по коррекции звукопроизношения. Рекомендует игры и упражнения для устранения речевых нарушений.

<p>Сентябрь-ноябрь 2022г.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Дыхательная гимнастика: «Листопад», «Прожорливые фрукты», «Салют» Игра «Чудесный мешочек» (Игрушки, овощи, фрукты). Обучение умению ориентироваться в пространстве, называть предметы относительно себя; раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо; счет игрушек с их названием. Игры «Веселый счет», «Что где находится?», «Вспомни и назови, что ты видел наверху...» Рассмотрение картины «Уборка овощей», уточнение, расширение и активизация словаря. «Лото» (овощи, фрукты, игрушки). «Что привез грузовик?»; игра с мячом «Что делать?» активизация глагольного словаря; игра «Какой, какая, какое?» («Одежда») Лото «Собираем урожай». Расширять и уточнять знания об овощах, ягодах фруктах; употреблять в речи обобщающее слово, предложения из трех слов. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»; «В магазине», «Пианист»; «Горошки». Упражнение с грецким орехом «Я катаю свой орех, чтобы стал круглее всех» Игра с массажными мячиками. Игра «Зашнуруй сапожок» Игра «Подними шарик» (дифференциация гласных звуков) Игра «Найди букву» Игра «Прохлопай слова» (деление слов на слоги) Игра «Назови ласково»</p>
<p>Декабрь 2022г.-февраль 2023г.</p>	<p>Артикуляционные упражнения Дыхательная гимнастика: «Снегопад»; «Задуй свечу», «Забей мяч в ворота» Игра «Волшебное заклинание попугая», «Эхо», «Внимательные ушки» (развитие фонематического слуха) Игра: «Кто как передвигается?» Логопедические пазлы Игра «Для чего нужно?» (с картинками), уточнение активизация и расширение словаря («Инструменты») Домино «Транспорт» Игра «Четвертый лишний» Игра «Скажи наоборот» Игра «Назови ласково» («Птицы», «Игрушки»,</p>

	<p>«Домашние животные») Рассматривание картины «Зимние развлечения». Составление рассказа по картине. Игра с мячом «У кого кто?» (детеныши животных) Игры: «Рыбалка», развивать глазомер, точность движений кистей рук, связную речь. Пазлы: «Веселые истории», развивать мелкую моторику, внимание, формировать умение придумывать рассказ по картинке. Игры для развития мелкой моторики: «Удобный инструмент» - обматывание палочки («ручки инструмента») ниткой; «Волшебные рисунки» - рисование на песке большой и маленькой птицы, «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета; «Елочка», «Санки», «Лопата» - выкладывание из палочек «Кто чем питается?» - сортировка крупы для птиц: перловки и гороха.</p>
<p>Март - май 2023г.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Дыхательная гимнастика: «Чей кораблик уплывет дальше?», «Шторм в стакане», «Футбол» Разрезные картинки «Собери из частей целое» Упражнение «Сосчитай» Логопедические пазлы «Рифмушки» Обучение отгадыванию загадок. Игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?» Рассматривание картины «Почтальон», беседа Пазлы: «Сказки для малышей», закрепить знания о русских народных сказках, узнавать и называть героев сказок, давать характеристику персонажам, обогащать словарь признаков; развивать мелкую моторику, сообразительность. Электронный плакат «Азбука», упражнять в нахождении и назывании букв; выполнять задания типа: обведи пальчиком букву, нарисуй в воздухе букву. Развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику, общие речевые навыки. Игры для развития мелкой моторики: «Я-художник»-рисование палочкой на песке/манке; «Разложи правильно пуговицы», «Сложи по образцу» (работа со счетными палочками); игры с мозаикой. «Оленьи рога» - выложить из пучка ниток, прикрепленных к голове трафарета оленя, рога</p>

	<p>«Узнай, ко это?» - узнавание на ощупь фигурок взрослых и детей по плоскостным трафаретам</p> <p>«Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.</p>
--	--

План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	
Сентябрь – Ноябрь 2022г.	<p>Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдем на право»</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой .</p> <p>П/и «Курочка и цыплята», «Найди свой домик»; Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ) и др.</p>
Декабрь 2022г. - Февраль 2023г.	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры</p> <p>Пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», игра «Раздувайся пузырь», игра «Найди друга» и др.</p>
Март – Май 2023г.	<p>Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдем на право»</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p>

	П/и «Курочка и цыплята», «Найди свой домик»; Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ) и др.
--	---

План работы музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	
Задачи, игры	Сроки
<p>Слушание:</p> <p>«Песня жнецов» В.Кикта - развивать эмоциональную отзывчивость, учить дослушивать произведение до конца.</p> <p>«Кукушка- невидимка» Р. Шуман- учить воспринимать музыку, запоминать название пьесы, определять ее настроение.</p> <p>«Осень» А. Вивальди- учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер, запомнить название, композитора.</p> <p>«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский- учить воспринимать инструментальную музыку, говорить о ее настроении, запомнить название пьесы, ее композитора.</p> <p>Пение:</p> <p>«Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p> <p>«Артистка» муз.Д.Кабалевского, сл. В.Викторова- учить петь с настроением, передавать шутливое содержание песни.</p> <p>«Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина- учить петь протяжно, хорошо пропевать длинные звуки.</p>	Сентябрь-декабрь 2022г.
<p>« Как на тоненький ледок» рус. нар. песня- учить петь весело, задорно, выразительно ,подыгрывать в припеве на деревянных ложках.</p> <p>Игра на ДМИ:</p> <p>« Кукушечка» рус. нар. песня- играть на металлофоне «зов кукушки».</p> <p>«Дятел» В. Кикта- Учить воспроизводить равномерный ритм на деревянных палочках.</p> <p>«Шарманка» Д.Шостакович- воспроизводить равномерный ритм на самостоятельно выбранных инструментах.</p> <p>«Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковский-</p>	Январь - май 2023г.

играть ритмично на самостоятельно выбранных ударных инструментах.	
---	--

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность в игре, организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - рассказывание сказок по картинам, беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1	Чиркина Г.В.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	М.: Просвещение, 2016
2	Алемовская В. Г.	Культура поведения за столом	М.: Ижица, 2004
3	Воробьева Т. А.	Артикуляционная гимнастика	М.: Литера, 2016
4	Галкина Г.Г. Дубинина Т.И.	Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	М. : Издательство «Гном и Д., 2005

5	Железнова Е.Р.	Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
6	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016
7	Картушина М.Ю.	Логоритмические игры	Москва СФЕРА – 2005
8	Краузе Е. Н.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика	СПб.: КОРОНА принт, 2004
9	Курочкина И. Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	М.: Просвещение 2003
10	Лопухина И.С.	Стихи и упражнения для развития ребенка	СПб.: Дельта, 2000
11	Пожиленко Е.А.	Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста	М.: Каро, 2009
12	Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков	М: Владос, 2012
13	Сорокина Л. И.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение, 1982
14	Тихомирова Л. Ф.	Уроки здоровья для детей	Ярославль, Академия развития, 2003
16	Чернова В.Н	Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет	М.: «ТЦ Сфера», 2015

Организационное обеспечение образования ребёнка с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены специальные условия дошкольного образования детей этой категории.

С учётом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с тяжёлой двигательной патологией психолого–педагогическая работа проводится на фоне восстановительного лечения (медикоментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии).

Особое внимание уделяется предметно-развивающей среде для ребёнка с НОДА, которая призвана обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Ребенку-инвалиду моторно неловкому, плохо координированному, необходимо особое внимание уделить соблюдению правил охраны жизни и здоровья. Помещения для игр, занятий и сна не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений ребенка-инвалида, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. Для осуществления обучения и развития ребенка необходимо учебное оборудование: магнитная доска, мольберт, стеллажи для размещения игр, игрушек и пособий, изготовленных из качественных и безопасных материалов. Они должны быть эстетичны и удобны в использовании.

В одной из комнат квартиры следует разместить логопедический уголок, оборудованный зеркалом для мимической и артикуляционной гимнастики, игрушками для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания; карточками с предметными и сюжетными картинками, настольно-печатными, дидактическими играми для уточнения произношения звуков, картинками и игрушками для развития лексико-грамматического строя речи, пособиями для развития мелкой моторики и т.д.

В домашних условиях следует создать рабочее место, которое будет обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Специальное оборудование:

- ✓ средства, облегчающие самообслуживание ребёнка (специальные тарелки, чашки, ложки);
- ✓ специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям ребёнка и санитарно-гигиеническим требованиям;
- ✓ тренажёры для развития манипулятивных функций рук.