

**Принята**

малым педагогическим советом  
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

**Утверждена:**

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1  
Заведующий МДОАУ № 171  
В.Г.Зорина \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №22  
на период с 01.09.2022 г. до 31.05.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 04.04.2019 до 25.06.2033

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	17
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N528н

- «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. №39);

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

• Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 04.04.19 до 25.06.2033г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 04.07.19г. № 70/1

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развивать умения и навыки ориентировки в пространстве.
- способствовать развитию у ребёнка контроля за своим поведением.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 25.06. 2033 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Степень усвоения материала по основным разделам программы.* Во время занятий ребенок нуждается в индивидуальном сопровождении, ему трудно удерживать внимание на чем-то одном, он постоянно отвлекается. Классификация, обобщение на среднем, может дифференцировать предметы по величине, форме, текстуре. Представление об окружающем мире на среднем уровне. Количественный и порядковый счёт до 10. Знает гласные и согласные буквы. Делает звуко-буквенный анализ слов, читает, печатает буквы и цифры. Испытывает затруднения при установлении причинно-следственных связей. Возможность установления логических связей и отношений между предметами и понятиями сформирована недостаточно. Зрительное восприятие сформировано недостаточно. Динамика обучения на среднем уровне.

Речевое развитие. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми, ограничен. Речевая активность высокая. Нарушена структура предложений.

Особенности изобразительной деятельности. Изодетельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы.

Игровая деятельность. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Предпочитает игры в одиночку. В общении с детьми не конфликтен, доброжелателен. Двигательная активность снижена.

Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, складывает одежду и обувь на место, при раздевании и одевании требуется помощь взрослого.

Характеристика личности:

- мотивационно-потребностная сфера: задания в основном выполняет под руководством взрослого.

- эмоционально-волевая сфера: эмоциональный фон в течение дня устойчивый, положительный. Часто нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно.

- коммуникативная деятельность: в группе сверстников «принят», но постоянно старается уединиться;

- индивидуальные особенности, черты характера: ребенок охотно идет на контакт со взрослым; неусидчивый, поэтому нужна частая сменяемость привлекательного материала.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

- Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развиты умения и навыки ориентировки в пространстве;
- развитасамокритика, сформированы умения управлять своим телом и выполнять инструкции, контролировать своё поведение;

### 2.Содержательный раздел

#### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – I степень
2. Способность к ориентации I – степень
3. Способность контролировать своё поведение – I степень

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит работу на развитие мышления, памяти, внимания; на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)



Инструктор по физической культуре	<p>Дает рекомендации воспитателям и родителям.</p> <p>Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Дает рекомендации воспитателям и родителям.</p> <p>Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.</p>

### Способность к самообслуживанию

**I степень** - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-декабрь	<p><u>Навыки личной гигиены</u>: обращать внимание на качественное мытье рук; чтение произведения «Девочка – чумазая», «Мойдодыр», М. Цветаева «У кровати»; повторить потешки, пословицы; дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание</u>: продолжать учить аккуратно складывать одежду. Дидактическая игра «Усади гостей за стол», сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u>: сюжетно – ролевая игра «Угости друзей».</p>
Январь-май	<p><u>Навыки личной гигиены</u>: закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место; повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила»; дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p><u>Самообслуживание</u>: учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, колготки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду, просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью; игровые упражнения с дидактической куклой; игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей», дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>

<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- декабрь</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> дидактические игры: «Одень куклу по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», лото «Одежда».</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах); шнуровка.</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки».</p>
<p>Январь- май</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> дидактические игры: «Оденем куклу», «Я помогаю маме», «Магазин одежды и обуви», «Надеваю-снимаю».</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов); игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- декабрь</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Игра: «Убери со стола»; Игра: «Кукла заболела»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Фонтанчики»; Игра: «Почистим туфли»; Игра: «Вымой посуду»; Игра: «Волшебный шнурок»; Игра: «Посади цветочки на лужок»; Игра: «Умывалочка»; Игра "Водичка, водичка!"; Занятие "Вымой руки"; Занятие "Сделаем лодочки";</p> <p><u>Игры для развития мелкой моторики:</u></p> <p>Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, палочек Кюизенера и блоков Дьенеша;</p>

	<p>«Математический планшет»; «Мозайка»; игры с катушками и с карандашами.</p> <p><u>Игры на развитие мелкой моторики и координации движений:</u></p> <p>«Гвозди –перевертыши; «Затейник плоский»</p>
Январь-май	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики</u></p> <p>Занятие "Мыльные перчатки"; Занятие "Делаем прическу"; Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Фонтанчики"; Игра "Кукла заболела"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку"; Игра "Найди пару"</p> <p><u>СУ-Джок терапия:</u></p> <p>Массаж Су-Джок шарами; «Сказка «Колобок»; «Пальчиковая игра «Ежик»;</p> <p>Массаж с помощью специального мячика:</p> <p>«Ежик и мышки»; «Колкие иголки»; «Игра с ежиком»</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u></p> <p>«Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p><u>Монтессори-материалы:</u></p> <p>«Рамка с бантами»; «Рамка с пуговицами»; «Рамка с булавками»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области:</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-май	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области:</p> <p>«Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Развитие ручных навыков.</p> <p>На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и</p>

	<p>опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.</p> <p>Упражнения с мячами, ракетками, с игрушками: пирамидками, кубиками, кольцами (перекладывать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить).</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Опустим шарик в коробку», «Спрячем шарик в ладошках», «Построим башню», «Найдём, где спрятано», «Выберем большой кубик» и др.</p>
Декабрь-февраль	<p>Развитие двигательных умений и ручных навыков.</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Откроем и закроем коробку», «Волшебный замок», «Подберём ключик» и др.</p>
Март - май	<p>Стимуляция двигательного развития ребёнка.</p> <p>Контроль за положением ребенка в пространстве; обучение разгибанию верхней части туловища.</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Сделаем зарядку для рук», «Покажи ручки», «Дай ручки», «Прищепки в корзинке» и др.</p>

### Способность к ориентации

**1 степень** – способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве:</u> «Прятки», «Дорога в группу», «Всадник», «Расскажи, что где находится», «Будь внимателен».</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»:</u> «Кто правильно назовет», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?», «Вратарь».</p> <p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве:</u> подвижная игра «Пойдём в гости», подвижная игра «Такси», игровое упражнение «Беги ко мне!», игровое упражнение «Беги к флажку».</p>
Февраль-	Игры на ориентировку в пространстве в процессе

май	<p><u>передвижения:</u>  "Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие";  "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»;  «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду».</p> <p><u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве:</u>  «Прятки», «Дорога в группу», «Всадник», «Расскажи, что где находится», «Будь внимателен».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчёта «от себя» и «от предметов»:</u> «Кто правильно назовёт», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?».</p>
Февраль-май	<p><u>Игра и упражнения на развитие ориентировки в пространстве:</u>  Игра «Холодно — горячо», Игра «Что изменилось?»,  «Тропинка», «Расставь посты».</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и запоминания:</u> «Вспомни, как было», «Что стало по-другому?».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Игры на формирование ориентировки "на себе"</u>  "Солнышко"; «Скульптор».</p> <p><u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве</u>  "Прятки"; "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Расскажи, что где находится»; «Будь внимателен»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов"</u>  "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?"; «Вратарь»</p> <p><u>Игры на ориентировку в микро пространстве</u>  "Художник"; "Волшебный сундучок";</p> <p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u>  Подвижная игра «Пойдём в гости»; Подвижная игра «Трамвай»;  Подвижная игра «Ловкий шофёр»; Игровое упражнение «Беги ко мне!»; Игровое упражнение «Беги к флажку»</p> <p><u>Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве).</u></p>

	Игра «Назови соседей»; Игра «Лабиринт Гарри Поттера»
Февраль-май	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов</u> "Автогонки"; "Жмурки с колокольчиком"</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения</u> "Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду»</p> <p><u>Игры на ориентировку в микро пространстве</u> "Разноцветное путешествие"; "Бабочка"; "Путешествие по азбуке"; "Найди место"</p> <p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u> Подвижная игра «Карусель»; Подвижная игра «Самолёты»; Игра малой подвижности «Где постучали?»; Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал»; Игра малой подвижности «Угадай, кто и где кричит».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-май	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградского, « Прогулка» Т.Ломова, « Я гуляю без папы и мамы» С. Слонимский.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве - «Снежная баба», «Осенние листочки», «Снежинки».</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – Этюд « Прогулка в лесу» Н.Сушева, «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	Развитие у детей внимания, активности. Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

	<p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается».</p> <p>Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Игра «Найди свое место», упражнение «Собери платочек» (пальцами ног). Подвижная игра «Найди и промолчи».</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами; упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками до 5 раз подряд; упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте и продвигаясь вперед.</p>
декабрь-февраль	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p>
Март - май	<p>Развитие у детей внимания, активности. Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>подвижная игра «Кто как передвигается», прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч», упражнение «Собери платочек» (пальцами ног). Подвижная игра «Найди и промолчи».</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу;</p> <p>П/и «Курочка и цыплята», «Найди свой домик»; Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ).</p>

### Способность контролировать своё поведение

**1 степень** – ограничение способности контролировать своё поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы.

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-май</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам:</u> «В поликлинике», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки», «Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p><u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля:</u> «Запрещенное движение», «Запретное число», «Невидящий – неслышащий», «Да и нет не говори», «Секретное слово», «Графический диктант».</p> <p><u>Игры и упражнения на формирование умения выполнять инструкции:</u> «Охотник и зайцы», «Зеваки», «Схвати предмет», «Говори по сигналу».</p>
<p>Январь-май</p>	<p><u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля:</u> «Я кубик несусь и не уроню», «Стойкий оловянный солдатик», «Прошепчи ответ».</p> <p><u>Игры и упражнения на формирование умения выполнять инструкции:</u> «Слушай команду», «Час тишины и час «можно»», «Говори по сигналу», «Расскажем и покажем».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p>	



<p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции:</u> Час «Тишина» и час «Можно»; «Расставь посты» <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения:</u> «Передай мяч» <u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!» <u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u> «Тихий колокольчик»; «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Речка – Берег»; «Снеговик»; «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи»; «Схвати предмет»; «Рояль»; «Расставь посты»; «Секретное слово»; «Репка»; «Сокровища пирата»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Графический диктант»; «Лабиринт»; «Палочки и крестики»; «Копирование образца».</p>
<p>Январь - май</p>	<p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу» <u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок» <u>Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности:</u> «Копна – Тропинка – Кочки» <u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u> «Тропинка»; «Четыре стихии»; «Раскрась фигуры»; "Раскрась"; "Замри! "; «Давайте здороваемся»; «Слалом-гигант»; «Гонка за лидером»; «Запомни ритм»; «Кто быстрее»; «Повтори за мной»; «Шапка-невидимка»; Игра «Джинн»; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Продолжи узор»; Игра «Фанты»; Игра «Инсценировка»; Игра «Час тишины и час «можно»; Игра «Передай мяч»; Игра «Сиамские близнецы»; Игра «Зеваки»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области:</p>	

«Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-май	<p>«Свечи» -развивать умение наблюдать за своим состоянием.</p> <p>«Позови ласково» - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>« Ракушка» - развивать умение наблюдать за своим состоянием.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p><i>Игры с мячом.</i></p> <p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так» и др.</p>
Декабрь-февраль	<p>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу</p> <p><i>П/и</i> «Курочка и цыплята», «Найди свой домик».</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ) и др.</p>
Март- май	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p><i>П/и</i> :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик»; «Найди флажок», «Кот и мыши ; «Наседка и цыплята», «Попади в ворота» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры).</p>

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы**–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера,2015г.
- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.

- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.

### **3.2.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка-инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров набор деревянного конструктора, конструктор «Лего», наборы «Город», «Зоопарк».</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы).            Картотеки:            Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики.            Художественные произведения по программе и др.            Словесные дидактические игры.            Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.            Предметные и сюжетные картинки для составления</p>

	<p>описательных рассказов.</p> <p>Наборы букв (магнитные, кубики)</p> <p>Атрибуты для дыхательных упражнений, массажные мячи.</p> <p>Картинки: с изображением характерных особенностей времен года; предметами домашнего обихода; деталями предметов; с изображением труда взрослых; с изображением действий (спит, садится, одевается).</p>
Центр «Музыки»	<p>Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.</p>
Центр двигательной активности	<p>Ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячи массажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель.</p>