

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №23
на период с 01.09.2022 г. до 01.09.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 25.01.2019 до 01.02.2024

Оренбург

Содержание

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III.	Организационный раздел	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	19

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Срок исполнения ИПРА с 25.01.2019 г. до 01.02.2024 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 171 от 01.09.20 г
приказ № 66Д

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного, материала;
- продолжать культуру поведения в игре и в труде;
- продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности;
- способствовать развитию культуры речи;
- продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с

учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МБДОУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных

результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет №1.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Но испытывает трудности при выражении просьбы как со взрослыми, так и с детьми.

Представления о себе, своей семье (родственные связи) не соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес инертный; недостаточно внимателен и усидчив.

Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно, но не аккуратно ест, самостоятельно, но небрежно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, наблюдается нарушение мелкой моторики.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий, в сюжетно-ролевых играх не участвует. Не проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Не делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу, но не всегда понимает словесную инструкцию. Не охотно проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Речевое развитие. Пассивный и активный словари. Пассивный словарь характеризуется в средней степени (активный словарь на низком уровне, не соответствует возрастной норме). Многие слова употребляются в приближенном значении. Ребенок не знает многие обобщенные понятия. Не ориентируется во временных отношениях. Словообразование и словоизменение не доступны. По картинке рассказывает только с помощью дополнительных вопросов взрослого.

Грамматический строй речи. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных; в согласовании прилагательного и существительного; в согласовании существительных с

числительными. В речи преимущественно использует простые предложения из двух слов.

Звукопроизношение. Хорошо произносит гласные звуки и звуки раннего онтогенеза. Нарушены: группа свистящих звуков, группа шипящих звуков и сонорная группа звуков.

Слоговая структура слова. Искажена слоговая структура слова. Отмечаются пропуски слогов. Искажены или сокращены слова сложной слоговой структуры.

Самообслуживание. За своим внешним видом следит. Самостоятельно одевается и раздевается. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформирована способность к овладению новым, в том числе учебного, материала;
- сформирована культура поведения на занятиях, в игре, в труде;
- сформированы нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности;
- сформирована культура речи;
- развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к общению – 1 степень ограничения.
2. Способность к самообслуживанию – 1 степень ограничения.

воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.

педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к общению

1 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Сентябрь - Декабрь 2022 года	<u>Игры на умение входить в контакт:</u> «Давайте знакомиться», «Ласковое имя», «Приятные слова», «Вежливые слова», «Посмотрим в глаза и улыбнемся». <u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек» С песком с использованием стола-ванны: «Моё настроение», «Следы на песке». Чтение стихов и рассказов по лексическим темам. Беседы, прогулки, использование игрушек-забав, (просмотр спектаклей, игры – драматизации) <u>Игры на вызывание речевого подражания:</u> «Волшебный сундук», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Узнай игрушку», «Повторяй за мной». <u>Игры на развитие понимания речи:</u> Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. «Секрет», «Я знаю пять имен своих друзей», «Угадай, кто это?»,

	<p>«Вопрос — ответ», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Слово заблудилось», «Радио», «Эхо», «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?»</p>
<p>Январь - Май 2023 г.</p>	<p><u>Игры на умение входить в контакт:</u> «Назови ласково», «Вежливые слова», «Разведчики».</p> <p>Все совместные действия с ребенком сопровождаются речью, проговаривая само действие, комментируя действие ребенка. Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть.</p> <p><u>Сюжетно –ролевые игры:</u> Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>Чтение стихов и рассказов по лексическим темам.</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Волшебный сундук», «Кто как кричит», «Поиграем на дудочке», «Повторяй за мной», «Кто пришел в гости», «Чей голос», «Волшебный паровоз».</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Вопрос — ответ», «Секрет», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Кого, как зовут?», «Большой - маленький», «Будь внимательным», «Слово заблудилось», «Радио», «Эхо», «Сашины игрушки и Машины игрушки», «Поручение»</p>
<p>Июнь - Август 2023 года</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка», сказка «Рукавичка».</p> <p>Игровое упражнение «Как утешить куклу Катю».</p> <p>Беседы, прогулки, использование игрушек-забав, (просмотр спектаклей, игры-драматизация).</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной».</p> <p>Продолжение в процессе взаимодействия с ребёнком, в ходе общения и игры стимулировать понимание ребёнком речи: комментирование собственных действий, называние окружающих предметов, чтение детских стихов, пение песен, включающие ритмичные стихи и движения.</p> <p>Продолжение по знакомству с играми.</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнёру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова».</p>

План работы воспитателя	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь - Декабрь 2022 года	<p>Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты.</p> <p>Дидактические упражнения «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»; занимательная игра: «Дети хлопать все умеют»; малоподвижная игра «Маленькие ножки».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Потешки: «Кто у нас хороший?», «Большие и маленькие», «Ладушки»; игра «Паровозик», сказка «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.</p> <p><u>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности:</u> Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Извините», занимательная игра «Бусы дружбы», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Зайчишка – трусишка...», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения».</p>
Январь - Май 2023 г.	<p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Извините», занимательная игра «Бусы дружбы», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Зайчишка – трусишка...», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.</p>
Июнь - Август 2023 года	<p><u>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности:</u> использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок», игровое упражнение «Как помочь другу», сюжетно – ролевая игра «Больница», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Как собака друга искала», праздники, развлечения.</p>
План работы музыкального руководителя	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	

Сентябрь - Декабрь 2022 года	<p>Игра «Здравствуйте»- способствует развитию дружеских отношений в группе, формированию дружеских отношений в группе.</p> <p>Упражнение «Цветы»- побуждает к непосредственному общению, к самовыражению, развивает мимику лица.</p> <p>Упражнение «Фея улыбки»- способствует развитию умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формирует желание поделиться своей радостью с товарищами.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p>
Январь - Май 2023 г.	<p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p> <p>Игра «Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p> <p>Русская нар. игра «Ушки»- развивает чувство ритма, чувство юмора, закрепляет умения осуществлять тактильные контакты доброжелательно.</p> <p>Игра «Дождевые капельки»-способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте.</p>
Июнь - Август 2023 года	<p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p> <p>Игра «Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p> <p>Русская нар. игра «Ушки»- развивает чувство ритма, чувство юмора, закрепляет умения осуществлять тактильные контакты доброжелательно.</p> <p>Игра «Дождевые капельки»-способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь - Декабрь 2022 года	<p>М/п игры «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>М/п «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», Пустое место», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Ленточка».</p>

<p>Январь - Май 2023 г.</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. <p><i>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</i></p>
<p>Июнь - Август 2023 года</p>	<p>М/п «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Сугробы», «Два Мороза».</p> <p>П/игра «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч». (действовать в соответствии с правилами, сообща);</p> <p>Упражнение «Великаны и карлики».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание; <p>М/п игры: «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь - Декабрь 2022 года</p>	<p><u>Развитие способности к общению</u></p> <p>«Коровы, собаки, кошки»; «Пресс-конференция»; «Секрет»; Игра «Встреча»; «Кто сильнее любит»; «Массаж чувствами»; «Пусть всегда будет»; «Вулкан»; «Пусть всегда будет»; «Я знаю пять имен своих друзей»; «Дрозды»; «Здороваемся без слов»; «Ласковое имя»</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт</u></p> <p>«Давайте знакомиться»; «Разведчики»; «Встань, на кого смотрю»</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению</u></p> <p>«Кто говорит?»; «Угадай, кто это?»; «Узнай, о ком говорю»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных навыков общения.</u></p> <p>«Немой рассказ»; «Зоопарк»; «Отгадай загадку»; «Кто так работает?»; «Пантомима»; «Заколдованный ребенок»;</p>

	<p>«Заводные игрушки»; «Оркестр»</p> <p><u>Игры для развития умения вести диалог</u></p> <p>«Разговор по телефону»; «Диалог»; "Разговор клоунов"</p> <p><u>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы</u></p> <p>«Зеркало»; «Эхо»; «Групповой рисунок»; «Не столкнись»; «Эстафета»;</p> <p>«Тропинка»; «Встать по пальцам». «Сторож».</p> <p><u>Игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении</u></p> <p>«Созвучные слова». «Сочиняем песню». «Споем песню». «Мы плетем цепь». "Разное отношение"; "Скворец"; "Хороший врач"; "Учимся заботиться"</p>
<p>Январь - Май 2023 г.</p>	<p><u>Развитие способности к общению</u></p> <p>«Разговор по телефону»; «О чем спросить при встрече»; «Вопрос — ответ»; «Прощай»; «Пожелание»; "Вежливые слова"; "Обзывалки"</p> <p><u>Развитие способности к общению</u></p> <p>«Вулкан»; «Пусть всегда будет»; «Я знаю пять имен своих друзей»; «Дрозды»; «Здороваемся без слов»; «Ласковое имя»</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт</u></p> <p>«Ласковое имя»; «Приятные слова»; «Посмотрим в глаза и улыбнемся»</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению</u></p> <p>«Подарки» ; «Радио»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных навыков общения</u></p> <p>«Как говорят части тела»; «Преобразование предмета»; «Покажем сказку»; «Мы идем гулять»; «Испорченный телефон»; «Слушай хлопки»</p> <p><u>Игры на развитие умения вести диалог</u></p> <p>"В гостях у королевы"; "Кисонька - мурысонька"; "Лис и мышонок"</p> <p><u>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы</u></p> <p>«Кто больше соберет игрушек». «Сделай фигуру». «Угадай и покажи». «Тумба, тумба, где ключи?» «Слепец и поводырь». «Удержат листок». «Переправа».</p> <p><u>Игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении</u></p> <p>"Учимся заботиться"; "На корабле"; "Добрая сказка"; "Пресс-конференция"; "Театр - экспромт"; "Воображаемое путешествие"; "Артисты пантомимы"; "Профессионалы"; "Жизнь взрослых"; "Подарки"; "Окно"; "Путешествие"; "Чудесное превращение"; «Скульптор»</p>

Июнь - Август 2023 года	<p>Развитие эмоционального общения, налаживание контакта «Хлопаем в ладоши!»;</p> <p>Сплочение группы, развитие умения подчиняться правилам других «Паровозик»;</p> <p>Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»;</p> <p>Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»; «Встаньте, все кто...»;</p> <p>Предоставление детям возможности почувствовать доброжелательный настрой к каждому из них: «Коридор приветствий»; «Подари улыбку другу»</p>
--------------------------------	--

Способность к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<p align="center">План работы воспитателей</p> <p align="center">Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь - Декабрь 2022 года	<p>Родители продолжают формировать у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p>Привитие интереса к выполнению действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закрепить умения (последовательности) мытья рук, пользоваться полотенцем. Чтение произведения «Мой додыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Соблюдать правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>

<p>Январь - Май 2023 г.</p>	<p>Закреплять у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p>Закрепление интереса к выполнению действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закрепить умения (последовательности) мытья рук, пользоваться полотенцем. Чтение потешек «Водичка, водичка», «Мыль ладошки понемножку»</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Чтение потешек Ирина Токмакова «Солнце красное зашло», «Ну, довольно веселиться,»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Одевайся на прогулку»</p> <p>Закреплять навыков культурного поведения.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p>
<p>Июнь - Август 2023 года</p>	<p>Рекомендации по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность по самообслуживанию.</p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять умения расстегивать и застёгивать все виды застёжек, самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Соблюдать правила поведения в раздевалке. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с куклой. Закреплять навыки культурной еды.</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь - Декабрь 2022 года</p>	<p>Рекомендации по стимуляции сенсорной сферы (разнообразие зрительных, слуховых, кинестетических, эмоциональных впечатлений, тренировка различных видов восприятия, развитие всех форм безречевой коммуникации)</p> <p>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»</p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»;</p>

	<p>«Жгуттики»</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Ловкие пальчики»</p> <p>Игры со снегом: «Необыкновенные следы»; «Узоры на снегу»; «Узоры на снегу двумя руками»; «Отпечатки», «Мы скатаем колобок»</p>
Январь - Май 2023 г.	<p>Продолжение стимуляции сенсорной сферы (разнообразие зрительных, слуховых, кинестетических, эмоциональных впечатлений, тренировка различных видов восприятия, развитие всех форм без речевой коммуникации)</p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Кораблики»; «Ловкие пальчики»</p> <p>Игры со снегом: «Необыкновенные следы»; «Узоры на снегу»; «Узоры на снегу двумя руками»; «Отпечатки», «Мы скатаем колобок»</p>
Июнь - Август 2023 года	<p>Рекомендации на активизацию деятельности (развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в предметную, игровую деятельность, деятельность по самообслуживанию).</p> <p>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</p> <p>Игра «Воронки»; «Кто больше»;</p> <p>Упражнение «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой: «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p>
<p>План учителя-логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь - Декабрь 2022 года	<p>По рекомендации логопеда, взрослый инициирует речевые вокализации ребенка; постоянно разговаривать с ребёнком, проговаривает всё, что он делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</p> <p>Д/игры: «Одень Таню и Ваню», «Найди пару»</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Сушка белья» (работа с прищепками)</p> <p>Шнуровка «Волшебный шнурок».</p>

	<p>Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Новые кроссовки»</p>
Январь - Май 2023 г.	<p>Продолжать постоянно разговаривать с ребёнком, проговаривает всё, что он делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно.</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Сушка белья» (работа с прищепками), «Вымой руки» Шнуровка «Волшебный шнурок», «Посади цветы на лужок» Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Новые кроссовки», «Весёлый карандаш», «Полянка».</p>
Июнь - Август 2023 года	<p>Рекомендуется сопровождать речью все свои действия по самообслуживанию, комментировать действия ребёнка, называть предметы, использовать потешки.</p> <p>Д/игры: «Убери со стола», «У нас порядок», лото «Одежда».</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок» Пальчиковые игры: «Не боимся мы воды», «Мы посуду перемыли», «Помощники»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь - Декабрь 2022 года	<p>Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. Игровые упражнения «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»</p>
Январь - Май 2023 г.	<p>Продолжать развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. Игровые упражнения «Весёлый звонок»; «Разбери игрушки»; игры-соревнования «Кто быстрее соберётся на прогулку», дидактическая игра «Подбери одежду по погоде»</p>
Июнь - Август 2023 года	<p>Для развития двигательных умений взрослому хорошо использовать различные наборы замков, кранов, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию: открыть и закрыть замок (разные виды замков - разные движения), открывать и закрывать краны. При помощи имитации обучать таким действиям, как включить, выключить и переключить телевизор, свет и т.д.</p>

Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше».
--

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком на дому используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях, в игре, на прогулке организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказывание сказок по картинкам, беседы на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Нищева Н.В.	Конспекты логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР	С.-Пб. «Детство – Пресс», 2010г.
2.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	С.-Пб., «Детство – Пресс», 2010г.
3.	Баряева Л.Б.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014г.
4.	Баряева Л.Б.	Методическое пособие для дошкольников с тяжелыми	Санкт – Петербург,

		нарушениями речи	ЦДК проф.Баряевой, 2014г.
5.	Галкина Г.Г.	Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	Москва. «ГНОМ и Д», 2008г.
6.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014г.
7.	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Санкт- Петербург «Детство- Пресс», 2016
8.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Младшая группа.	Санкт- Петербург. «Детство- Пресс», 2011г.

Электронные образовательные ресурсы в сети "Интернет"

1. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru>.
2. Развитие ребёнка: <http://www.razvitierbenka.com>.
3. Развитие детей: http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html.
4. Журнал о природе: <http://сезоны-года.рф>.
5. Музыка и песни: <https://get-tune.net>.
6. Песни <http://www.kindermusic.ru>.
7. Стихи: <http://www.kinder-stihi.ru>.
8. Практические советы и рекомендации: <http://bebygarden.ru>.
9. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>.
10. Детская литература и пособия: www.labirint.ru/cabinet/order/83943006/

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны,

полифункциональный, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр Шнуровка различного уровня сложности Логокуб Магнитный куб Игра «Подбери ключи» Мозаика разного размера Логопедическое лото «Говори правильно «Р» Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи Сборник словесных игр Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа Индивидуальные зеркала</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки (музыкальные</p>

	молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.
Центр двигательной активности	Флажки, ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;
Технические средства обучения	Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.