

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №24
на период с 01.09.2022 г. до 31.05.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 05.06.2018 до 14.03.2034

Оренбург

Содержание

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	20
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Срок исполнения ИПРА с 05.06.2018 г. до 14.03.2034 г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 171 от 03.08.18 г приказ №74

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного, материала;
- продолжать культуру поведения в игре и в труде;
- продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности;
- способствовать развитию культуры речи;
- продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности

ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности детей 6-7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 14.03.2034 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие: ребенок охотно идет на контакт со взрослыми и детьми, доброжелателен в общении.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимателен и усидчив.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены.

Навыками самообслуживания сформированы не в полном объеме: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, при раздевании и одевании требуется помощь взрослого в застегивании пуговиц, завязывании шнурков.

Речевое развитие.

Звукопроизношение. Имеются дефекты звукопроизношения.

Слоговая структура слова. Незначительные трудности в произнесении слов сложной слоговой структуры.

Фонематические представления. Сформированы недостаточно.

Грамматический строй речи. Отмечаются негрубые ошибки в словоизменении и словообразовании.

Лексика. В речи использует обобщающие слова, называет предметы, затруднения в назывании частей, малознакомых предметов.

Связная речь требует дальнейшего развития.

Логопедическое заключение: ВПФ соответствуют возрастной норме.

ОНР Шур. Дизартрия

Планируемые результаты:

- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова.

– Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду.

– Сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).

– Развита координация движений.

- Развита координация движений.

- Развита координация движений, обеспечивающее двигательную активность ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – первая

2. Способность к передвижению – первая

воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки
-------------	---

	в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических представлений; мелкой, общей и артикуляционной моторики; лексико-грамматического строя, связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида по вопросам речевого развития.
педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребёнка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

План работы воспитателя	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>Развивать умение самостоятельно и аккуратно есть, мыть руки, вытираться полотенцем.</p> <p>Упражнение: «Посмотри, что не так»</p> <p>Упражнение: «Мыльные перчатки»</p> <p>Учить разбирать свою постель перед сном. Упражнение: «Учусь разбирать постель».</p> <p>Игра- тренинг «Покажи, как ты умеешь»</p> <p>Беседа «Чем больше науки, тем умнее руки»</p> <p>Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и</p>

	<p>скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; «Математический планшет»; «Мозайка»; игры с катушками и с карандашами.</p>
<p>Декабрь 2022г.- февраль 2023г.</p>	<p>Учить самостоятельно ориентироваться и ходить по группе. Д.и. «Найди пакет», «Найди флажок» Д.и. «Катина квартира», «Поможем кукле расставить мебель», «Что где стоит».</p> <p>Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра.</p> <p>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики:</p> <p>Занятие "Мыльные перчатки"; Игры на мелкую моторику «Застёжки»; Занятие "Делаем прическу"; Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Фонтанчики"; Игра "Кукла заболела"; Игра: «Убери со стола» ; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку".</p> <p>СУ-Джок терапия:</p> <p>Массаж Су-Джок шарами; «Сказка «Колобок»»; «Пальчиковая игра «Ежик»»; Массаж с помощью специального мячика: «Ежик и мышки»; «Колкие иголки»; «Игра с ежиком» Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p>
<p>Март-май 2023г.</p>	<p>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</p> <p>Игра: «Убери со стола»; Игра: «Кукла заболела»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Фонтанчики»; Игра: «Почистим туфли»; Игра: «Вымой посуду»; Игра: «Волшебный шнурок»; Игра: «Посади цветочки на лужок»; Игра: «Умывалочка»;</p> <p>Беседа об опрятности. Беседа о необходимости носового платка. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Беседа «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится».</p> <p>Посадка огорода. Полив из лейки.</p>

	<p>Развивать мелкую моторику, ловкость. Посев семян цветов. Монтессори-материалы: «Рамка с бантами»; «Рамка с пуговицами»; «Рамка с булавками»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок»</p>
--	--

План работы музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	
Сентябрь-октябрь 2022г.	<p>Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить надевать шапку и завязывать шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики.</p>
Ноябрь 2022г.- январь 2023г.	<p>Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Игровой массаж «Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p>
Февраль-март 2023г.	<p>Игры- импровизации: « Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку.</p>
Апрель-май 2023г.	<p>Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку»- под музыку в игровой форме научить надевать шапку и завязывать шарф.</p>

План инструктора по физической культуре
 Реализуется в рамках интеграции образовательной области:
 «Физическое развитие»

<p>Сентябрь- Декабрь 2022г.</p>	<p>Развитие ручных навыков. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия. Упражнения с мячами, ракетками, с игрушками: пирамидками, кубиками, кольцами (перекладывать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить).</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Опустим шарик в коробку», «Спрячем шарик в ладошках», «Построим башню», «Найдём, где спрятано», «Выберем большой кубик» и др.</p>
<p>Январь- май 2023г.</p>	<p>Развитие двигательных умений и ручных навыков. Игровые упражнения: игровое упражнение «Откроем и закроем коробку», «Волшебный замок», «Подберём ключик» и др. Стимуляция двигательного развития ребёнка. Контроль за положением ребенка в пространстве; обучение разгибанию верхней части туловища.</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Сделаем зарядку для рук», «Покажи ручки», «Дай ручки», «Прищепки в корзинке» и др.</p>

План педагога – психолога

Реализуется в рамках образовательных областей:
 «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

<p>Сентябрь 2022г.- январь 2023г.</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u> Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом</p>
--	---

	<p>бассейне) <u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u> Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» <u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u> «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке» <u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "У нас порядок" <u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u> Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>
<p>Февраль-май 2023г.</p>	<p><u>Игры с песком:</u> «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок) <u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Игра "Приведи куклу в порядок"; Игра "Оденемся на прогулку"; Игра "Найди пару"; Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду" <u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» <u>Монтессори-материалы:</u> «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»;</p>

	<p>«Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок»</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u></p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p>
--	---

<p>План учителя-логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Логопед рекомендует игры и упражнения по развитию навыков самообслуживания через упражнения, демонстрацию действий и комментирование каждого действия; выполнять совместные действия взрослого с ребенком, действия ребенка по подражанию действию взрослого, самостоятельные действия ребенка.</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь 2022г.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие глагольного словаря: умение называть основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой и т.д.).</p> <p>Игра «Водичка, водичка!» с целью воспитания стремления к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.</p> <p>Игровые упражнения на развитие умений ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого: «Вымой руки», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Я рисую»- рисование человека на песке пальцем; «Ловкие ручки»- завязывание бантиков из шнурков, тесьмы, лент; «Собираем урожай»- лепка овощей; «Сушка фруктов»- нанизывание на проволоку кружочков из толстого картона с дырочкой посередине; «Конструктор» - выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца); «Маленький модельер» -</p>

	<p>конструирование предметов одежды из геометрических фигур; «Бабушкины помощники» - наматывание клубков из толстых ниток.</p>
<p>Декабрь 2022г.- февраль 2023г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Зимняя и летняя одежда», «Найди пару», «У нас порядок», лото «Одежда», «Прищепки в корзинке». Игровые упражнения на совершенствование умений ребенка пользоваться носовым платком: «Носики - курносики», «Мишка заболел». Игры на формирование у ребенка интереса к самостоятельным действиям при одевании: «Приведи Петрушку в порядок», «Оденем Катю на прогулку», «Незнайкины ошибки». Игры на развитие мелкой моторики: «Ножницы потерялись» - обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды; «Сушка белья» - развешивание кукольной одежды на веревке и пристегивание тугими прищепками; «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками; «Что спряталось в комочке?» - разглаживание смятого в комочек трафарета предмета одежды из альбомной бумаги и обводка, называние; «Одежда для куклы» - обводка трафаретов юбки и блузки, вырезание по контуру и заполнение объема по методу цветной мозаики.</p>
<p>Март-май 2023г.</p>	<p>Продолжать развивать речь, формируя навыки самообслуживания, умение называть предметы, качества, действия, используя потешки. Игровые упражнения: «Водичка- водичка», «Умывалочка», «Зубная щётка». Игровые упражнения на формирование действий с предметами (умение называть предметы одежды, головные уборы, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одеваться): «Подберем куклам одежду», «Найди пару», «Покажи и назови головные уборы» . Игра на формирование правил культурного поведения в гостях, умения поздравлять близких людей «День рождения». Игры на развитие мелкой моторики: «Моя семья» - выкладывание «семьи» из готовых геометрических фигур; «Кто спрятался в комочках?» - разглаживание смятых трафаретов фигур детей из плотной бумаги с последующей обводкой и</p>

	<p>раскрашиванием по заданию: спортивный костюм у старшего брата красного цвета, у младшего – синего.</p> <p>«Бабушкины помощники» (наматывание ниток на клубок).</p> <p>Изготовление поздравительной открытки для мамы «Ветка мимозы», цветы мимозы из желтой бумаги путем их скатывания в комочек, стебель и листья вырезанием ножницами из зеленой бумаги, и приклеивание.</p>
--	---

Способность к самостоятельному передвижению

1 степень – способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

План работы воспитателя	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.</p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>Игры на развитие способности к передвижению</p> <p>"Муравьи"; "Мокрые котята";</p> <p>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</p> <p>"Охранники"; "Удочка"; "Достань до солнышка";</p>
Декабрь 2022г.- февраль 2023г.	<p>Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами.</p> <p>«Давайте поздороваемся»; «Снегири»; Игра «Найди свою группу»</p> <p>Игры на развитие способности к передвижению</p> <p>"Снеговик"; "Снежная королева"</p> <p>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</p> <p>"Хитрая лиса"; "Поймай комара"; «У медведя во бору...»;</p> <p>"Охотник и зайцы"; "Меткий стрелок"; "Уведи мяч"; "Мяч в корзину"; "Мыши в мышеловке"; "Караси и щука";</p> <p>"Попрыгушки"; "Рыбалка"</p>
Март-май 2023г.	<p>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</p> <p>"Гусеница"; "Птицелов"; "Куры в огороде";</p> <p>Игры на развитие способности к передвижению</p> <p>"Конкурс лентяев"; "Гипнотизер".</p> <p>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</p>

	"Вышибалы"; "Хитрая лиса"; "Ловец ленточек"; "Ключи"; "Горелки"; "День и ночь"; "Волк во рву"; "Шире круг».
План работы музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	
Сентябрь-декабрь 2022г.	<p><u>Упражнения на развитие координации движений</u>:- музыкально-двигательные упражнения: хороводный шаг, подскоки, притопы, «Кружение» «Вертушки», «Ковырялочка».</p> <p><u>Упражнения на умение слушать музыку</u>: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения.</p> <p><u>Упражнение на координацию движений рук и ног под марш</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять движения в соответствии с музыкой; - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. <p>Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
Январь-май 2023г.	<p><u>Упражнения на развитие координации движений</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-двигательные упражнения: хороводный шаг, подскоки, притопы «Вертушки», «Ковырялочка». <p><u>Упражнения на умение слушать музыку</u>: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского.</p> <p>Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения.</p> <p><u>Упражнение на координацию движений рук и ног под марш</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять движения в соответствии с музыкой; - начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. <p>Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»	
Сентябрь - ноябрь 2022г.	<p>Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках.</p> <p>Формировать навыки построения в шеренгу.</p> <p>Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени.</p> <p>Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p>

<p>Декабрь 2022г.- Февраль 2023г.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной дорожек. Метание мешочка вдаль правой и левой рукой.</p>
<p>Март – май 2023г.</p>	<p>Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). Развивать навык перебрасывать мяч друг другу. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель». Формировать навык лазанья по лестнице. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь 2022г.- январь 2023г.</p>	<p><u>Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами.</u> «Ручейки»; Игра «Веселый хоровод»; Игра «Поймай цветок»; <u>Игры на развитие способности к передвижению</u> "Самолеты и бабочки"; "Пальма"; "Кактус и ива"; "Штанга"; "Буратино и Пьеро"; <u>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</u> Подвижная игра для дошкольников "У медведя во бору"; Через ручеек (подвижная игра с прыжками); Игра "Птички и кошка"; Игра "Снежинки и ветер"; Подвижная игра "Найди себе пару"; Игра "Медведь и пчелы"; Игра "Горелки"; Подвижная игра "Два мороза"; Игра "Хитрая лиса" Игра "Ловля оленей"; Игра "Удочка" <u>Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами.</u> Упр. «Подари цветок соседу»; «Рыбки и щука» <u>Игры на развитие способности к передвижению</u></p>

	"Баба–Яга"; "Насос и надувная кукла"; "Тюльпан"
Февраль-май 2023г.	<p><u>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</u> Игра "Охотники и соколы"; Игра "Паук и мухи"; Подвижная игра "Мышеловка"; Игра "Бездомный заяц"; Подвижная игра "Ноги от земли"; Игра "Пустое место"; Подвижная игра "Третий лишний"; Игра "Перестрелка"; Игра "Поезд"; Подвижная игра "Жмурки"; Игра "День и ночь"; Игра "Корзинки"; Игра "Хватай, убегай"</p> <p><u>Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами.</u> Ритмическое упражнение «Ладушки»; «Ручейки»; Игра «Веселый хоровод»</p> <p><u>Игры на развитие способности к передвижению</u> "Конкурс лентяев"; "Гипнотизер"; "Самолеты и бабочки"; "Пальма"</p> <p><u>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</u> "Вышибалы"; "Хитрая лиса"; "Ловец ленточек"; "Ключи"; "Горелки"; "День и ночь"; "Волк во рву"; "Ловцы обезьян"; "Серсо"; "Мяч в ведро"; Подвижная игра "Мыши водят хоровод"; Игра "Солнышко и дождик"; Игра "Воробушки и кот"; Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"; Игра "Кот и мыши"</p>

План учителя-логопеда

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Стимуляция двигательного развития и коррекция его нарушений (общей моторной неловкости, ручной моторики) посредством логоритмических, пальчиковых, кинезиологических, малоподвижных игр. Совершенствование двигательных функций; нормализация состояния тонуса мелких мышц, мышц артикуляционного аппарата; развитие точности движений рук (согласованности обеих рук), зрительно-моторной координации; развитие праксис-позы при подражании движениям взрослого.

Сентябрь 2022 г.	<p>Для закрепления умения передвигаться в указанном направлении рекомендуются игры с использованием схем. Дидактическая игра: «Найди игрушку». Цель: Развивать ориентировку в пространстве. Формировать представление о причинной зависимости фигур. Игра «Где спрятан клад?» Цель. Развивать пространственно- ориентировочные реакции. Упражнения в воспроизведении направления движения с закрытыми глазами на основе пробного хода в играх</p>
-------------------------	---

	«Накорми лошадку», «Стук-стук в барабан».
Октябрь 2022г.	Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Шарик». Игра: «Собираем шарики» Цель: развитие элементарных навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укрепление мышц туловища. Материал: цветные шарики разных цветов и размеров. Ход игры: Взрослый высыпает на пол цветные шарики или мячики и просит ребенка собрать их, принести и положить в ящик. Чтобы усложнить игру, можно поставить перед рассыпанными шариками несколько преград (например, дугу, скамейку), которые ребенок должен преодолеть, а затем собрать шарики. Можно попросить ребенка собрать только красные или зеленые или только маленькие шарики и т. д.
Ноябрь 2022г.	Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Кач-кач», «Пройди по дорожке» (ребристой) Игра «Поймай бабочку, сидя в сухом бассейне» (двумя руками), развитие координации движений в мелких мышечных группах.
Декабрь 2022г.	Игра «Самолеты и бабочки». Учить владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве. Игра «Снеговик». Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса. Игра «Следы», умение сохранять равновесие, развитие глазомера. Ребенок идет по разложенным на полу «следам», сохраняя равновесие, балансируя руками.
Январь 2023г.	Игра: «Подпрыгни до...», развитие ловкости, быстроты реакции и движений, формирование правильной осанки. Взрослый протягивает свою руку над головой ребенка и предлагает ему дотянуться до своей ладони рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку взрослый держит на небольшом расстоянии от головы ребенка. Затем взрослый предлагает ребенку подпрыгнуть и достать рукой игрушку или колокольчик (бубен), который взрослый держит на небольшом расстоянии. Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования: «Поплаваем-поползаем», «Спрячь зайку от волка»
Февраль 2023г.	Игра «Снежная королева»

	<p>Цель. Умение напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения.</p> <p>Педагог превращается в «Снежную королеву» и начинает постепенно «замораживать» ребенка: называет при этом определенные части тела (правая рука, левая рука, левая нога, голова), соответствующие мышцы напрягаются. Ребенок превращаются в ледяную скульптуру, которая начинает медленно таять под лучами солнца.</p> <p>(Расслабляются шея, руки, корпус, ноги), ребенок сначала опускается на корточки, затем полностью расслабляется и ложится на пол.</p> <p>Игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель. Обучение прыжкам на двух ногах на месте, умение двигаться ритмично.</p> <p>Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а взрослый, положив на его голову ладонь, приговаривает:</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!»</p> <p>После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.</p>
<p>Март 2023г.</p>	<p>Игра: «Через речку»</p> <p>Цель. Развитие равновесия, навыка хождения по ограниченной площади.</p> <p>Взрослый кладет на пол доску — это «мостик». Ребенок встает на «мостик» и двигается вперед «приставным» шагом. Взрослый следит за правильностью осанки. Игра «Штанга»</p> <p>Цель. Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук.</p> <p>Ход игры. Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает её, отдыхает.</p>
<p>Апрель 2023г.</p>	<p>Игра «Мокрый котенок».</p> <p>Цель. Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться мягким, пружинящим шагом.</p> <p>Ход игры. Ребенок двигаются по залу мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котята. По команде «дождь» садится на корточки и сжимается в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнышко», медленно встает и стряхивает «капельки дождя» по очереди с каждой из четырех «лапок», с «головой» и «хвостика», снимая соответственно зажимы с мышц рук, ног, шеи и корпуса.</p> <p>Игра «Все дальше и выше».</p> <p>Цель. Развитие ловкости, умения ловить мяч.</p> <p>Ребенок сидит. Взрослый, отходя от ребенка, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше».</p>

	Ребенок ловит мяч. Игру можно проводить в помещении и на улице. Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Скалочка»
Май 2023 г.	Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности. Игры: «Змейка»: ходьба по извилистой дорожке со сменой направления по сигналу. «Иноходец»: смена способов ходьбы и бега по сигналу. «Быстро шагай, стоп». Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Соберу шишки».

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком на дому используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях, в игре, на прогулке организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказывание сказок по картинкам, беседы на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

-Баряева Л.Б. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи - Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014.

-Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Электронные образовательные ресурсы в сети "Интернет"

1. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru>.
2. Развитие ребёнка: <http://www.razvitierebenka.com>.
3. Развитие детей: http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html.
4. Журнал о природе: <http://сезоны-года.рф>.
5. Музыка и песни: <https://get-tune.net>.
6. Песни <http://www.kindermusic.ru>.
7. Стихи: <http://www.kinder-stihi.ru>.
8. Практические советы и рекомендации: <http://bebygarden.ru>.
9. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>.
10. Детская литература и пособия: www.labirint.ru/cabinet/order/83943006/

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В группе комбинированной направленности детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребёнка – инвалида.

Центры ППРС	Наименование
	Социально-коммуникативное развитие
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Подушечка в виде сердечка, клубочки (для разматывания и сматывания); игрушки для снятия психического напряжения: «Антистресс»; -игры « Как себя правильно вести», «Что такое хорошо», «Азбука общения»
Центр	- наглядно-дидактический материал в картинках: «Уроки

«Безопасность»	<p>безопасности в быту», «Рабочие машины», «Транспорт», «Правила поведения ребенка в лесу» «Уроки безопасности на улице»;</p> <p>-дидактические карточки «Дорожные знаки»;</p> <p>-дидактический материал «Картотека бесед по безопасности»;</p> <p>-макет проезжей части, набор машины (в том числе спецмашины), рули, жезл, дорожные знаки;</p> <p>-дидактические игры: «Азбука безопасности» , «Законы улиц и дорог», лото «Азбука дорожных знаков», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»,</p> <p>-игровой конструктор «Пожарная бригада», игровой набор « Веселый городок»</p>
Центр конструирования	<p>-конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (набор деревянного конструктора, «Лего», «Домики для гномиков», мягкие модули, конструктор «Веселая стройка», «Логическая мозаика» , пирамидки , мировые головоломки «Вьетнамская игра», кубики «Сложи узор» и другое);</p> <p>-Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек;</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи -кондитерские изделия; овощи, фрукты; касса, сумочки, корзинки; предметы-заменители;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; предметы –заменители; кукла в одежде врача, (кушетка для пациента - в перспективе);</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: набор парикмахера, журналы с прическами и другие;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Строитель»: каски, ящик с инструментами;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Кафе»: набор посуды , муляжи продуктов , фартуки, шапочки;</p> <p>-сюжетно – ролевая игра «Моряки»: бинокли, подзорная труба, воротники, бескозырки, штурвал, спасательный жилет;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Гараж» :рули, машина, жезл, свисток , костюмы.</p>
Познавательное развитие	

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Дикие и домашние животные (объемные и плоскостные) и разного материала; магнитная доска настенная; матрешка; мозаика разной степени сложности; мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор волчков; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; складные кубики с предметными картинками; серия картинок для установления последовательности событий; дидактические игры</p>
<p>Центр « Природы»</p>	<p>Календарь природы, природный материал (шишки, ракушки, семена); - набор картинок «Времена года»; - комнатные растения: драцена, колеус, примула, бегония, традесканция, гибискус (китайская роза) - оборудование по уходу за растениями: лейки, салфетки, фартуки; - игрушки – животные; коллекция насекомых - муляжи овощей и фруктов; - дидактические игры : «Времена года», «Расти , малыш», «Как зовут тебя, деревце?», «Дары природы», «Мир животных», «Чей домик?», лото «Двойняшки овощи и грибы», лото «Двойняшки птицы», «Кто и что?» ,«Животные и их детеныши», «Найди и угадай», «Собираем урожай», лото «Сад, огород, поле, лес», «Кто где живет?», домино «Фрукты». - поделки из природного материала; - литература о природе.</p>
<p>Центр «Экспериментирования»</p>	<p>- приборы - помощники :микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы , компас, магниты, калейдоскоп, сачок. - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема, воронки, пробирки с запахами; -бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы; - природный материал: камешки, песок, шишки, ракушки, птичьи перья , кусочки коры деревьев, листья, пух и пр. -разные виды тканей, образцы бумаги; -медицинские материалы: пипетки, пробирки, шпатели, воронки, мерные ложечки. -игра «С какого дерева листок»</p>
<p>Центр «Патриотическое воспитание»</p>	<p>- символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, сундучок; - макет избы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Мой город – Оренбург»; - народные игрушки (матрёшки), деревянные ложки, кукла - оберег; - настольная развивающая игра «Семья»; - куклы в национальных костюмах; - фотографии города Оренбурга; - коллекция камней Урала; - демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Народы России и ближнего зарубежья», «Как наши предки выращивали хлеб», «Костюмы народов мира». - литература: «Наша Родина -Россия»; - раскраски «Народные промыслы»; - карта Оренбургской области»; - пособия серии Малышам о Родине : «Моя Родина Россия», «Права маленького гражданина», «Я и моя семья».
Речевое развитие	
«Книжный уголок»	<p>Русский фольклор. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко- ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».</p> <p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>
Центр «Речевое развитие»	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы). Каталог игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике. <p>Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p>

	<p>Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>Картинки:</p> <p>а) с изображением характерных особенностей времен года;</p> <p>б) предметами домашнего обихода;</p> <p>в) деталями предметов;</p> <p>г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);</p> <p>д) с изображением размера, цвета, качества предметов;</p> <p>е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит)</p>
<p>Центр «Театрализации»</p>	<p>-различные виды театра (настольный, пальчиковый, би—ба—бо ,театр на магнитах, на палочках, театр Мульти-пульти ;</p> <p>-игрушки –забавы, ширма, маски , домик (теремок), декорации, театральные атрибуты;</p> <p>- театр, сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, декорации);</p> <p>- готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;</p> <p>- атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в детском саду;</p> <p>- уголок ряженья (готовое ряженье, элементы ряженья, парики и прочее).</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>-игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, металлофон;</p> <p>-магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы;</p> <p>-наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр «Творчества»</p>	<p>-цветные карандаши, гуашь;</p> <p>-круглые кисточки;</p> <p>-цветные мелки, карандаши, гуашь, восковые мелки;</p> <p>-раскраски, пластилин, трафареты;</p> <p>-доски для лепки;</p> <p>-уголок творчества (выставка детских работ);</p>
<p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Родной свой край любви и знай»</p>	<p>символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, сундучок;</p> <p>-макет избы;</p> <p>-альбом «Мой город – Оренбург»;</p> <p>-народные игрушки (матрёшки), деревянные ложки, кукла - оберег;</p> <p>-настольная развивающая игра «Семья»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -куклы в национальных костюмах; -фотографии города Оренбурга; -коллекция камней Урала; -демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Народы России и ближнего зарубежья», «Как наши предки выращивали хлеб», «Костюмы народов мира». -литература: «Наша Родина -Россия»; -раскраски «Народные промыслы»; -карта Оренбургской области»; -пособия серии Малышам о Родине : «Моя Родина Россия», «Права маленького гражданина», «Я и моя семья».
<p style="text-align: center;">Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для упражнения детей в основных видах движений: прыгалки, мешочки для метания и т.д.; - предметы для ОРУ (флажки, кубики, султанчики, гимнастические палки, обручи, косички, ленточки, султанчики и т.д.); - разные виды и размеры мячей, массажные мячи, мягкие модули; и т.д.; - оборудование для игр с элементами спорта: волейбольная сетка, баскетбольная корзина, бадминтон, кегли для боулинга , дартс для метания, маски для игры в подвижные игры и т.д.; - нестандартное оборудование своими руками: цветные ладошки на полу, следочки, массажные тапочки, массажеры, массажная дорожка, моталочки, лыжи-сороходы ,гантели, бильбоке, эспандер, воротца для подлезания, атрибуты для дыхательной гимнастики и др. - музыка для ритмических упражнений, различные картотеки здоровьесберегающих технологий.