

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «03» 10. 2022 г. № 2

Утверждена:

Приказом от «03» 10. 2022 г. № 54
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №25
на период с 22.09.2022 г. до 31.05.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 16.09.2022 до 01.10.2024

Оренбург

Содержание

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III.	Организационный раздел	23
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	24

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ✚ Программа рассчитана с 22.09.2022 до 01.10.2023 учебный год.
- ✚ Срок исполнения ИПРА с 22.09.2022 до 01.10.2023г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 16.06.21г. № 45

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения способности к овладению нового, в том числе учебного, материала;
- продолжать культуру поведения в игре и в труде;
- продолжать формировать нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности;
- способствовать развитию культуры речи;
- продолжать развивать координацию движений ребенка и обеспечивать двигательную активность.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с

учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных

результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет №1.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Но испытывает трудности при выражении просьбы как со взрослыми, так и с детьми.

Представления о себе, своей семье (родственные связи) не соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес инертный; недостаточно внимателен и усидчив.

Навыками самообслуживания владеет частично (самостоятельно, но не аккуратно ест, самостоятельно, но небрежно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, наблюдается нарушение мелкой моторики.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий, в сюжетно-ролевых играх не участвует. Не проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Не делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу, но не всегда понимает словесную инструкцию. Не охотно проявляет интерес к интеллектуальным играм.

Речевое развитие. Пассивный и активный словари. Пассивный словарь характеризуется в средней степени (активный словарь на низком уровне, не соответствует возрастной норме). Многие слова употребляются в приближенном значении. Ребенок не знает многие обобщенные понятия. Не ориентируется во временных отношениях. Словообразование и словоизменение не доступны. По картинке рассказывает только с помощью дополнительных вопросов взрослого.

Грамматический строй речи. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных; в согласовании прилагательного и существительного; в согласовании существительных с

числительными. В речи преимущественно использует простые предложения из двух слов.

Звукопроизношение. Хорошо произносит гласные звуки и звуки раннего онтогенеза. Нарушены: группа свистящих звуков, группа шипящих звуков и сонорная группа звуков.

Слоговая структура слова. Искажена слоговая структура слова. Отмечаются пропуски слогов. Искажены или сокращены слова сложной слоговой структуры.

Самообслуживание. За своим внешним видом следит. Самостоятельно одевается и раздевается. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформирована способность к овладению новым, в том числе учебного, материала;
- сформирована культура поведения на занятиях, в игре, в труде;
- сформированы нормы и правила общения, основанных на уважении и доброжелательности;
- сформирована культура речи;
- развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к общению – 1 степень ограничения.
2. Способность к обучению – 1 степень ограничения.

воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.

педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

План учителя-логопеда

Способность к общению 1 степени ограничения

Способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Сроки	Мероприятия
Октябрь Декабрь	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Дай руку», «Хлопаем в ладоши», «Лови мячик», «Платочек»</p> <p><u>Игры с песком:</u> с использованием песочного-стола: «Построим городок», «Кто спрятался?»</p> <p><u>Игры на вызываниеречевого подражания:</u> «Пароходы», «Кто как кричит», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Позвеним колокольчиком»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Умный пальчик», «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем», «Кто чей ребёнок?», «Корзина с игрушками», «Ильюшины игрушки», «Поручение»</p> <p>Способствование речевому развитию ребёнка: сопровождение речью всех своих действий, комментирование действиями ребёнка. Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «В магазине», «Идём гулять»</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнёру по</u></p>

	<p><u>общению:</u> «Мой друг»; «Угадай кто это?»; «Вежливые слова».</p>
<p>Январь Май</p>	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Ласковое имя», «Приятные слова», «Вежливые слова», «Лови мячик», «Хлопаем в ладоши», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Прятки», «Платочек».</p> <p><u>Игры с песком:</u> «Моё настроение», «Следы на песке».</p> <p><u>Чтение стихов и рассказов по лексическим темам.</u> Беседы, прогулки, использование игрушек-забав, (просмотр спектаклей, игры – драматизации)</p> <p><u>Игры на вызывание речевого подражания:</u> «Волшебный сундук», «Самолёт», «Кто пришел в гости», «Дом большой, дом маленький», «Повторяй за мной», «Баба сеяла горох», «Гости».</p> <p>Продолжение в процессе взаимодействия с ребёнком, в ходе общения и игры стимулировать понимание ребёнком речи: комментирование собственных действий, называние окружающих предметов, чтение детских стихов, пение песен, включающие ритмичные стихи и движения.</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. «Секрет», «Поющие мячики», «Тихо — громко», «Эхо», «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Я знаю пять имен своих друзей», «Угадай, кто это?», «Вопрос — ответ», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Слово заблудилось», «Радио».</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнёру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка», сказка «Рукавичка». Игровое упражнение «Как утешить куклу Катю». Беседы, прогулки, использование игрушек-забав, (просмотр спектаклей, игры-драматизация).</p>
<p>Июнь Октябрь</p>	<p><u>Игры на умение входить в контакт:</u> «Привет! Пока!», «Назови ласково», «Назови ласково», «Вежливые слова», «Разведчики».</p> <p>Все совместные действия с ребенком сопровождаются речью,</p>

	<p>проговаривая само действие, комментируя действие ребенка. Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть.</p> <p><u>Сюжетно –ролевые игры:</u> Развивать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p><u>Чтение стихов и рассказов по лексическим темам.</u> Беседы, прогулки, использование игрушек-забав, (просмотр спектаклей, игры – драматизации)</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Волшебный мешочек», «Угадай как кричит», «Гости», «Повторяй за мной», «Кукла», «Волшебный язычок».</p> <p>Продолжение в процессе взаимодействия с ребёнком, в ходе общения и игры стимулировать понимание ребёнком речи: комментирование собственных действий, называние окружающих предметов, чтение детских стихов, пение песен, включающие ритмичные стихи и движения.</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. «Умный пальчик», «Вопрос — ответ», «Делай, что я сказала», «Секрет», «Играем с куклой», «Поспешили - насмешили», «Узнай и покажи», «Поручения», «Что делает кукла?», «Кого, как зовут?», «Будь внимательным», «Доскажи словечко», «Сашины игрушки и Машины игрушки», «Поручение», «Радио», «Эхо».</p>
--	--

Способность к обучению – 1 степень ограничения.

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Сроки	Мероприятия
Октябрь Декабрь	<p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексического строя речи, развития связанного высказывания:</u> «Будь внимательным», «Добавь слово», «Закончи предложение»,</p> <p><u>Дидактические игры и задания по формированию лексики:</u> «Соберем урожай», «Кому что?», «Что лишнее?», «Что нужно?», «Чудо – дерево»,</p> <p><u>Дидактические игры и задания по формированию словоизменения:</u> <u>Единственное и множественное число существительных.</u></p>

	<p>«Скажи наоборот», «Зоопарк», «А у человека...».</p> <p>«Волшебник», «Найди пару», «Ответь на вопрос», «Один – одна – одно – одни», «Назови правильно».</p> <p><u>Дидактические игры и задания для формирования словообразования</u></p> <p><u>Суффиксальный способ образования.</u></p> <p>«Покажи, что я назову», «Угадай», «Услышь ласковое слово», «Ласково - неласково», «Волшебник», «Дюймовочка», «Два медведя».</p> <p><u>Стихотворные диалоги.</u></p> <p>Работа над диалогом улучшает речесмысленную деятельность детей, расширяет кругозор, развивает коммуникативные навыки, наполняет слово образным звучанием. К текстам используются задания, которые можно изменить или дополнить. Задания носят лексический и грамматический характер, а также способствуют развитию фонематического слуха у детей и развитию мыслительной деятельности.</p>
<p>Январь Май</p>	<p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексического строя речи, развития связанного высказывания:</u></p> <p>«Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Подбери картинку».</p> <p><u>Дидактические игры и задания по формированию лексики:</u></p> <p>«Объясни», «Лишнее слово», «Признаковое домино», «Кто или что это?», «Кто или что это?», «Живое – неживое», «Подбери слова», «Загадки», «О картинке я вам расскажу», «Назови главное».</p> <p>В процессе взаимодействия с ребёнком, в ходе общения и игры стимулируется понимание ребёнком речи: комментируются собственные действия, называются окружающие предметы, чтение детских стихов, пение песен, показ картинок, рассказ что на них изображено. Организация игр, включающие ритмичные стихи и движения.</p> <p><u>Дидактические игры и задания по формированию словоизменения:</u></p> <p><u>Единственное и множественное число существительных.</u></p> <p>«Чудесный мешочек», «Закончи предложение», «Кто что любит?», «Кто кого обгонит?», «Рыболов», «Подбери пару»</p> <p><u>Дидактические игры и задания для формирования словообразования</u></p> <p><u>Суффиксальный способ образования.</u></p> <p>«Доскажи словечко», «Назови ласково», «Волшебная</p>

	<p>палочка феи Словарины», «Меньше - меньше - меньше», «Волшебник», «Комарик и слон», «Поймай мяч», «Ждем гостей».</p> <p><u>Стихотворные диалоги.</u></p> <p>Работа над диалогом улучшает речесмысленную деятельность детей, расширяет кругозор, развивает коммуникативные навыки, наполняет слово образным звучанием. К текстам используются задания, которые можно изменить или дополнить. Задания носят лексический и грамматический характер, а также способствуют развитию фонематического слуха у детей и развитию мыслительной деятельности.</p>
<p>Июнь Октябрь</p>	<p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексического строя речи, развития связанного высказывания:</u></p> <p>«Будь внимательным», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку».</p> <p><u>Дидактические игры и задания по формированию лексики:</u></p> <p>«Продолжи», «Отгадай-ка», «Собирай-ка», Игра с мячом «Ассоциации», «Бывает – не бывает», «Узнай, о чем я говорю», «Продолжи словесный ряд», «Что из чего».</p> <p><u>Дидактические игры и задания по формированию словоизменения:</u></p> <p><u>Единственное и множественное число существительных.</u></p> <p>«Исправь ошибки Незнайки», «Прятки», «Отгадай загадку», «Что ночью пропало, а утром видно стало?», «Я хочу...», «Найди хозяина», «День рождения», «Кому что нужно?».</p> <p><u>Дидактические игры и задания для формирования словообразования</u></p> <p><u>Суффиксальный способ образования.</u></p> <p>«Подумай и назови», «Помоги Незнайке», «Чья голова?», «Помоги Незнайке», «Рассеянный ученик», «Мастера - умельцы», «Подумай и составь», «Подумай и ответь», «Сравни», «Ответь, как?», «Что общего?».</p> <p><u>Стихотворные диалоги.</u></p> <p>Работа над диалогом улучшает речесмысленную деятельность детей, расширяет кругозор, развивает коммуникативные навыки, наполняет слово образным звучанием. К текстам используются задания, которые можно изменить или дополнить. Задания носят лексический и грамматический характер, а также способствуют развитию фонематического слуха у детей и развитию мыслительной деятельности.</p>

План педагога – психолога

Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Способность к общению – 1

Сроки	Мероприятия
<p>Октябрь Декабрь</p>	<p>Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других «Коровы, собаки, кошки»;</p> <p>Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»;</p> <p>Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай»;</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Поварята»; «Найди отличие»</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»;</p> <p>Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк»</p> <p>Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт: «Дрозды»; «Ласковое имя»;</p> <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p>
<p>Январь Май</p>	<p>Игра на развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов: «Дотронься...»;</p> <p>Развитие интереса к сверстникам: Ау!; “Проснись” ; “Давай дружить”;</p> <p>Игры на преодоление тактильных барьеров: «Приветствие»; «Музыкальные объятия (обнималки)»;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков: «На мостике»; «Игра-приветствие с колокольчиком»;</p> <p>Развитие навыков группового взаимодействия, сплочение коллектива: “Эхо”; Игра "Паутина"; «Клубочек»;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в парах и тройках,</p>

	<p>научить детей доверять друг другу: Игра «Головомяч».</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»;</p> <p>Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов, умение распознавать язык мимики и жестов: «Зоопарк»; «Дотронься...»</p>
<p>Июнь Октябрь</p>	<p><u>Развитие способности к общению</u> «Разговор по телефону»; «О чем спросить при встрече»; «Вопрос — ответ»; «Прощай»; «Пожелание»; "Вежливые слова"; "Обзывалки"</p> <p><u>Развитие способности к общению</u> «Вулкан»; «Пусть всегда будет»; «Я знаю пять имен своих друзей»; «Дрозды»; «Здороваемся без слов»; «Ласковое имя»</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт</u> «Ласковое имя»; «Приятные слова»; «Посмотрим в глаза и улыбнемся»</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению</u> «Подарки»; «Радио»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных навыков общения</u> «Как говорят части тела»; «Превращение предмета»; «Покажем сказку»; «Мы идем гулять»; «Испорченный телефон»; «Слушай хлопки»</p> <p><u>Игры на развитие умения вести диалог</u> "В гостях у королевы"; "Кисонька-мурysonька"; "Лис и мышонок"</p> <p><u>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы</u> «Кто больше соберет игрушек». «Сделай фигуру». «Угадай и покажи». «Тумба, тумба, где ключи?» «Слепец и поводырь». «Удержать листок». «Переправа».</p> <p><u>Игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении</u> "Учимся заботиться"; "На корабле"; "Добрая сказка"; "Пресс-конференция"; "Театр -экспромт"; "Воображаемое путешествие"; "Артисты пантомимы"; "Профессионалы"; "Жизнь взрослых"; "Подарки"; "Окно"; "Путешествие"; "Чудесное превращение"; "Скульптор"</p>

Способность к обучению – 1

Сроки	Мероприятия
<p>Октябрь Декабрь</p>	<p><u>Игры на развитие ощущений</u> «Найди на ощупь»; «Найди пару»; Рисование на спине</p> <p><u>Игры на развитие памяти</u> «Добавь слово»; «Художник»; «В магазине зеркал»; «Муравляндия»; «Школа роботов»; «Космическое путешествие»; «Мышонок Пик»; «Аквалангисты»; «Маша-растеряша»; «Страна Разноцветия»; «Что изменилось?»; «В поисках сокровищ»; «Космические гонки»; «Наскальное послание»; «Сказочная почта»; «Облака»; «Звездочет»</p> <p><u>Упражнения для развития мышления</u> «Куда уместится кошка?»; «Три предмета»; «Кляксы»;</p> <p><u>Игры для развития речи</u> «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет»</p> <p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u> Игра «Отгадай, кто это?»; Игра «Вспомни, как было»; Игра «Что с чем поменяли местами?»; Игра «Один или два»; Игра «Рисуем вместе»; Игра «ЭХО»; Игра «Чего не стало?»; Игра «Что прибавилось?»; Игра «Запомни — назови — положи»</p> <p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Переводчик, или Слова из Зазеркалья»; «Путешествие по азбуке»; «Школа»; «Почта»; «Пространственные раскраски»; «Незаконченный рисунок»; «Лесной праздник»</p> <p><u>Игры на развитие зрительного и слухового внимания</u> «Муха»; «Школа разведчиков»; «Вперед, к звездам!»; «Обгонялки»; «Индийская пословица»; «Охотники»; «Найди отличия»; «Перепутанные линии»; «12 одинаковых предметов»; «Говорящие рисунки»</p>
<p>Январь Май</p>	<p><u>Игры на развитие внимания</u> «Запомни хлопки»; «Цифры»; «Тут что-то не так»; «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный»; «Летает-не летает»; «Испорченный телефон»; «Что нового?»; «Ищи безостановочно»; «Найди отличия»; «Разные животные»; «Слово заблудилось»; «Найди игрушку»; «Сравни предметы»; «Менялки»; «Дотронься до...»</p> <p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u></p>

	<p>Игра «Чего не хватает?»; Игра «Подбери недостающую деталь»; Игра «Отгадай предмет по звуку»; Игра «Тихо — громко»; Игра «Отгадай, кто это?»; Игра «Холодно — горячо»; Игра «Чуткие руки»; Игра «Кто позвал?»</p> <p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Веселые клоуны»; «Художник»; «Зашифрованные послания»; «Засели домик»; «Овечка»; «12 месяцев»; «Поезд времени»; «Братья-месяцы»; «Угадай-ка»</p> <p><u>Игры на оптимизацию нейродинамических показателей, на общую гармонизацию соматического статуса</u> «Дутибол»; «Нырляльщики»; «Егорки»; «Морские маневры»; «Крутые виражи»; «Перышко, или воздушный волейбол»; «Пожарный»; «Дует ветер»; «Оперный певец»; «Булька»</p> <p><u>Игры на формирование контроля и планирования деятельности</u> «Гномы-великаны»; «Скалолаз»; «Вежливый спортсмен»; «Автопарк»; «Болгария»; «Секрет»</p>
<p>Июнь Октябрь</p>	<p><u>Игры на развитие внимания</u> «Запомни хлопки»; «Цифры»; «Тут что-то не так»; «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный»; «Летает-не летает»; «Испорченный телефон»; «Что нового?»; «Ищи безостановочно»; «Найди отличия»; «Разные животные»; «Слово заблудилось»; «Найди игрушку»; «Сравни предметы»; «Менялки»; «Дотронься до...»</p> <p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u> Игра «Чего не хватает?»; Игра «Подбери недостающую деталь»; Игра «Отгадай предмет по звуку»; Игра «Тихо — громко»; Игра «Отгадай, кто это?»; Игра «Холодно — горячо»; Игра «Чуткие руки»; Игра «Кто позвал?»</p> <p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Веселые клоуны»; «Художник»; «Зашифрованные послания»; «Засели домик»; «Овечка»; «12 месяцев»; «Поезд времени»; «Братья-месяцы»; «Угадай-ка»</p> <p><u>Игры на оптимизацию нейродинамических показателей, на общую гармонизацию соматического статуса</u> «Дутибол»; «Нырляльщики»; «Егорки»; «Морские маневры»; «Крутые виражи»; «Перышко, или воздушный волейбол»; «Пожарный»; «Дует ветер»; «Оперный певец»; «Булька»</p> <p><u>Игры на формирование контроля и планирования деятельности</u> «Гномы-великаны»; «Скалолаз»; «Вежливый спортсмен»; «Автопарк»; «Болгария»; «Секрет»</p>

План работы воспитателей

Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Способность к обучению – 1

Сроки	Мероприятия
<p>Октябрь Декабрь</p>	<p>Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p>Организует прослушивание ребёнком фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов.</p> <p>Рассматривает вместе с ребёнком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками. Вместе с ребёнком извлекает звуки из инструментов, вместе рисуют мелками или карандашами.</p>
<p>Январь Май</p>	<p>Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p>Организует прослушивание ребёнком фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов.</p> <p>Рассматривает вместе с ребёнком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками. Вместе с ребёнком извлекает звуки из инструментов, вместе рисуют мелками или карандашами.</p> <p>Взрослый постоянно разговаривает с ребёнком, проговаривает всё, что он делает с ребёнком.</p> <p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> упражнение «Что изменилось?», «Найдём игрушку», «Когда это бывает?», «В каком домике живёт животное» и др.</p>

<p>Июнь Октябрь</p>	<p>Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду, сопровождает речью все свои действия, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организывает эмоциональные игры; напевать песенки.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> упражнение «Найдём место для игрушки», «Чудесный мешочек», потешки, игры с движениями в стихах, «Коза рогатая», «Парные картинки», «Волшебный сундучок» и др.</p>
---------------------------------------	--

Способность общению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
<p>Октябрь Декабрь</p>	<p>Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты.</p> <p>Дидактические упражнения «Весёлый счёт», «Вспомни и назови», «Что изменилось?» , игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»;</p> <p><u>Занимательная игра:</u> «Дети хлопать все умеют»;</p> <p><u>Малоподвижная игры</u> «Гонка мячей по кругу», «Фантазёры», «Узнай по голосу».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> (Потешки: «Лесные ягоды», «Дикие птицы», «Капли с неба»; игра «Карусель»).</p> <p><u>Беседы, экскурсии</u> (знакомство с помещениями детского сада)</p>
<p>Январь Май</p>	<p>Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты.</p> <p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Извините»</p> <p><u>Занимательная игры</u> «Бусы дружбы», «Сутра до вечера».</p> <p><u>Дидактическое упражнение</u> «Для чего нужен предмет?», «Кто потрудился?», «От зёрнышка до булочки» сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>, театрализованная</p>

	деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
Июнь Октябрь	<p>Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты.</p> <p>Дидактические упражнения «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» игровое упражнение «Как попросить прощение?»;</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Потешки: «Насекомые», «Пресноводные рыбы», <u>Малоподвижная игры</u> «Светофор», «Как живёшь»</p> <p><u>Сказка театрализованная деятельность</u> (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.</p> <p><u>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности:</u> использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «Скоро в школу», игровое упражнение «Как помочь другу», сюжетно – ролевая игра «Семья», «Магазин», «Больница» настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы, праздники, развлечения.</p>

План работы музыкального руководителя.

Способность к обучению- 1 степень.

Сроки	Мероприятия
Октябрь Декабрь	<p><u>Слушание:</u> П.И.Чайковский «На тройке»- развивать умение высказываться об эмоционально- образном содержании музыки. «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина- учить петь протяжно, хорошо пропевать длинные звуки.</p> <p>«Кукушечка» рус. нар. песня – учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p>
Январь Май	<p>«Осень» А. Вивальди- учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер, запомнить название, композитора.</p> <p>«Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковский- учить воспринимать инструментальную музыку, говорит о ее настроении, запомнить название пьесы, ее композитора.</p> <p>Пение: «Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p> <p>«Артистка» муз.Д.Кабалевского,сл. В.Викторова- учить петь с настроением, передавать шутливое содержание песни «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина- учить петь протяжно, хорошо пропевать длинные звуки.</p>
Июнь Октябрь	«Как на тоненький ледок» рус. нар. песня- учить петь весело, задорно, выразительно,подыгрывать в припеве на

	<p>деревянных ложек</p> <p>Игра на ДМИ:</p> <p>«Кукушечка» рус. нар. песня- играть на металлофоне «зов кукушки».</p> <p>«Дятел» В. Кикта- Учить воспроизводить равномерный ритм на деревянных палочках.</p> <p>«Шарманка» Д.Шостакович- воспроизводить равномерный ритм на самостоятельно выбранных инструментах.</p> <p>«Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковский- играть ритмично на самостоятельно выбранных ударных инструментах.</p>
--	---

Способность общению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
Октябрь Декабрь	<p>Пляска « Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу».</p> <p>Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия,«Паровоз»А.Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко.</p> <p>Хороводы: «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».</p>
Январь Май	<p>Игра « Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p> <p>Игра « Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p> <p>Русская нар. игра « Ушки»- развивает чувство ритма, чувство юмора, закрепляет умения осуществлять тактильные контакты доброжелательно.</p> <p>Игра «Дождевые капельки»-способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте.</p> <p>Игра «Здравствуйте»- способствует развитию дружеских отношений в группе, формированию дружеских отношений в группе.</p>
Июнь Октябрь	<p>Упражнение «Цветы»- побуждает к непосредственному общению, к самовыражению, развивает мимику лица.</p> <p>Упражнение «Фея улыбки»- способствует развитию умения передавать эмоции радости через выразительную мимику, формирует желание поделиться своей радостью с товарищами.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>

	<p>Игра «Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p> <p>Русская нар. игра «Ушки»- развивает чувство ритма, чувство юмора, закрепляет умения осуществлять тактильные контакты доброжелательно.</p> <p>Игра «Дождевые капельки»-способствует развитию сотрудничества в группе, потребности в творческом самовыражении при игре на музыкальном инструменте.</p>
--	--

План инструктора по физической культуре

Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Способность обучению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
Октябрь Декабрь	<p><u>Игры:</u> «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку», «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Зеркало».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. - Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.
Январь Май	<p><u>Игры:</u> «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку», «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Зеркало».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. - Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. - Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. <p><i>Игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару», подвижная игра «Хитрая лиса», подвижная игра «Пожарные на учениях», игровое упражнение «Перепрыгни-не задень», самомассаж «Петушок», на прогулке: подвижная игра «Летает не летает».</i></p>
Июнь Октябрь	<p>Игры: «Мяч маленький-мяч большой», «Слушай хлопок», «Где звенит?»</p> <p>Закреплять умение в ходьбе по доске, перешагивая через предметы, упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>«Принеси предмет», «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось», «Найди пару», «Что лежало на столе»</p> <p>Упражнять в ползании по доске, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений.</p>

П/И «Где звенит колокольчик». П/И «Самолеты»

Способность общению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
<p>Октябрь Декабрь</p>	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. <p><i>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</i></p>
<p>Январь Май</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. <p><i>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</i></p> <p>М/п игры «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>М/п «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», Пустое место», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Ленточка»</p>
<p>Июнь Октябрь</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>М/п «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Сугробы», «Два Мороза».</p> <p>П/игра «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и</p>

	<p>заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч». (действовать в соответствии с правилами, сообща); Упражнение «Великаны и карлики». - Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание; М/п игры: «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком на дому используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях, в игре, на прогулке организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказывание сказок по картинкам, беседы на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Нищева Н.В.	Конспекты логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР	С.-Пб. «Детство – Пресс», 2010г.

2.	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	С.-Пб., «Детство – Пресс», 2010г.
3.	Баряева Л.Б.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014г.
4.	Баряева Л.Б.	Методическое пособие для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Санкт – Петербург, ЦДК проф.Баряевой, 2014г.
5.	Галкина Г.Г.	Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей	Москва. «ГНОМ и Д», 2008г.
6.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014г.
7.	Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016
8.	Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Младшая группа.	Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2011г.

Электронные образовательные ресурсы в сети "Интернет"

1. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru>.
2. Развитие ребёнка: <http://www.razvitierobenka.com>.
3. Развитие детей: http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html.
4. Журнал о природе: <http://сезоны-года.рф>.
5. Музыка и песни: <https://get-tune.net>.
6. Песни <http://www.kindermusic.ru>.
7. Стихи: <http://www.kinder-stihi.ru>.
8. Практические советы и рекомендации: <http://bebygarden.ru>.
9. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>.
10. Детская литература и пособия: www.labirint.ru/cabinet/order/83943006/

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет создана

развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр Шнуровка различного уровня сложности Логокуб Магнитный куб Игра «Подбери ключи» Мозаика разного размера Логопедическое лото «Говори правильно «Р» Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений,</p>

	<p>артикуляционной гимнастики, массажные мячи</p> <p>Сборник словесных игр</p> <p>Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа</p> <p>Индивидуальные зеркала</p>
Центр «Музыки»	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон;</p> <p>Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы;</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>
Центр двигательной активности	<p>Флажки, ленты, коврик массажный; кольцоброс;</p> <p>набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>