

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №26
на период с 01.09.2022 г. до 31.01.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 01.08.2022 до 01.02.2023

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N528н

- «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. №39);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года № 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 01.08.2022 до 01.02.2023г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 09.06.21г. № 42

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;
- обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в

положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка

спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития

способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальная деятельность. В общении с детьми не конфликтен, доброжелателен.

Игровая деятельность. Предпочитает игры в одиночку. Двигательная активность снижена, ориентация в пространстве нарушена.

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, при раздевании и одевании требуется помощь взрослого. Двигательная активность снижена.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Не способен длительно сосредотачиваться на предмете, быстро отвлекается на внешние раздражители.

Речевое развитие. Речевая активность низкая. Отмечается нарушение коммуникативной функции: отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации. Речь в виде слов – обозначений или фраз. Обращённую речь понимает.

Особенности изобразительной деятельности. Изодеятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумажного и т.д.) не сформированы.

Физическая развитие. Мелкая и общая моторика развиты недостаточно.

1.1.4. Планируемые результаты

– Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- развита способность к обучению и овладению новыми знаниями, умениями;
- сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).

2.Содержательный раздел

2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – II степень
2. Способность к общению – II степень
3. Способность к обучению – II степень

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит работу на развитие мышления, памяти, внимания; на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)

Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

II степень – способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь	<p><u>Навыки личной гигиены</u>: обращать внимание на качественное мытье рук; чтение произведения «Девочка – чумазая», «Мойдодыр», М. Цветаева «У кроватки»; повторить потешки, пословицы; дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание</u>: продолжать учить аккуратно складывать одежду. Дидактическая игра «Усади гостей за стол», сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u>: сюжетно – ролевая игра «Угости друзей».</p>
Декабрь-январь	<p><u>Навыки личной гигиены</u>: закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место; повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила»; дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p><u>Самообслуживание</u>: учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, колготки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду, просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью; игровые упражнения с дидактической куклой; игровая ситуация «Как петушок разбудил»</p>

	<p>утром детей», дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> дидактические игры: «Одень куклу по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», лото «Одежда»</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах); шнуровка.</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки».</p>
<p>Декабрь-январь</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> дидактические игры: «Оденем куклу», «Я помогаю маме», «Магазин одежды и обуви», «Надеваю-снимаю».</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов); игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды».</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-январь</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u></p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной);</p>

	<p>«Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u></p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p><u>Игры с песком:</u></p> <p>«Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок);</p> <p>«Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-январь</p>	<p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.</p> <p>Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Развитие ручных навыков.</p> <p>На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.</p> <p>Упражнения с мячами, ракетками, с игрушками: пирамидками, кубиками, кольцами (перекладывать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить).</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>игровое упражнение «Опустим шарик в коробку», «Спрячем шарик в ладошках», «Построим башню», «Найдём, где</p>

	спрятано», «Выберем большой кубик» и др.
Декабрь-январь	Развитие двигательных умений и ручных навыков. Игровые упражнения: игровое упражнение «Откроем и закроем коробку», «Волшебный замок», «Подберём ключик» и др.

Способность к общению

2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь	<p><u>Игры на развитие общности, умения действовать коллективно, выявление индивидуальных особенностей детей:</u> «Передай мяч», «Дракон», «Комплимент», «Сделай подарок», «Тень», «Встань на кого посмотрю», «Менялки», «Катушка», «Как пройти», «Кого не хватает», «Клеевой дождик», «Паутина», «Зевака», «Раздувайся, пузырь», «Эхо», «Найди свою картину», «Ласковое имя», «Липучки», «Ветер», «Я умею», «Ау!», «Две игрушки – поменяемся местами», «Иголка с ниткой», «Дракон кусает свой хвост», «Прошепчи имя», занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус».</p> <p><u>Продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты.</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> сказка «Заяц-хвастун», настольно-печатная игра «Эмоции», праздники.</p>
Декабрь - Январь	<p><u>Беседы, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, праздники, развлечения.</u></p> <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок», игровые упражнения «Как утешить куклу Нину», сюжетно-ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>

План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь-ноябрь	<p><u>Игры на развитие общности, умения действовать коллективно, выявление индивидуальных особенностей детей:</u> «Менялки», «Катушка», «Как пройти», «Кого не хватает», «Клеевый дождик», «Паутина», «Найди свою картину», «Липучки», «Ветер», «Я умею», «Иголка с ниткой», «Дракон кусает свой хвост», «Прошепчи имя», «Я бросаю мяч», «Коробка добрых поступков», «Передай мяч», «Ласковое имя», «Доброе животное», «Тропинка», «Ладонь в ладонь», «Сложи картинку», «Улитка».</p> <p><u>Игры-ситуации</u></p> <p>Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p> <p>Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. -Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него.
Декабрь-январь	<p><u>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях:</u> «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Пройди с закрытыми глазами», «Я грущу и улыбаюсь»</p> <p><u>Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками:</u> «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание»</p> <p>Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».</p>
План педагога – психолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	

<p>Сентябрь-январь</p>	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u></p> <p>"Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u></p> <p>"Кто говорит?"; "Угадай, кто это"; "Пожелание"; "Комплименты"; "Закончи предложение"</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u></p> <p>"Ласковое имя"; "Разговор по телефону"; "О чём спросить при встрече"; "Вопрос — ответ"; "Прощай"</p> <p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u></p> <p>"Как говорят части тела"; "Зоопарк"; "Сделай подарок"; "День наступает, всё оживает..."; "Здороваемся без слов"</p> <p><u>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе</u></p> <p>"Робот"; "Эхо"; "Руки — ноги"; "Удержи предмет"; "Змея"</p> <p><u>Игры на телесный контакт</u></p> <p>"Дрозды"; "Возьмёмся за руки, друзья"; "Рисунок на спине"; "Ручеёк"; "Руки танцуют"</p> <p><u>Игры, направленные на развитие коммуникативных умений</u></p> <p>"Лебедь, щука и рак"; "Расследование"; "Веселая сороконожка"; "Кто твой друг?"; "Поменяйтесь местом"; "Лесные братья"; "Рассказ по кругу"; "Волшебные водоросли"; "Вежливые слова"; "Диалог-шутка"</p> <p><u>Развитие способности к общению</u></p> <p>"Охота на тигров"; "Клубочек"; "Поварята"; "Газета"; "Ладонь в ладонь"; "Дотронься..."; "Мышка"; "Падающая башня"; "Радость и грусть"; "Крокодил"; "Разговор с руками"</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>

<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- ноябрь</p>	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Моторное развитие: ребёнок учится ползать, бегать, прыгать, ходить, залезать, спускаться по лестнице и т.д. Занимается на спортивных тренажёрах.</p> <p>Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми. Игра «Прокати мяч».</p>
<p>Декабрь- январь</p>	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p> <p>Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке».</p>

Способность к обучению

2 степень – способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся,

воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p><u>Игры на развитие памяти.</u> «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Ситуации», «Мои первые часы», «Весёлая логика».</p> <p><u>Игры на развитие внимания.</u> «Игра – головоломка», «Отгадай загадки», «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Волшебное слово», «Где что было».</p> <p><u>Игры на развитие восприятия:</u> «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет».</p> <p><u>Игры на развитие мышления:</u> «Домино», «Кто, что делает», «Нарисуй по точкам», «Покажи такой же», «Кто как передвигается», «Что за чем», «Что изменилось».</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- октябрь</p>	<p><u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Создание игровых ситуаций: «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др.</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано».</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- октябрь</p>	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался»</p>

	<p><u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую»</p> <p><u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки»</p> <p><u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»;</p> <p><u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл заяк»</p> <p><u>Развитие внимания:</u> «Найди свое место»; «Будь внимательный»; «Найди свою игрушку»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Покатай мишку»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Кукла пляшет»; «Веселый Петрушка»; «Куклы пришли в гости»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Домики для матрешек»; «Сделай гриб»; «Стул для матрешки».</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского.</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области:</p>	

«Физическое развитие»	
Сентябрь-октябрь	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p>Игровые упражнения: «Найдём где спрятано», подвижная игра «Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др.</p> <p>"Подбрасываем мячик" расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами.</p> <p>Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребёнка-инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор репродукции картин о природе; серия картинок для</p>
---------------------------------------	---

	установления последовательности событий.
Центр конструирования	Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров набор деревянного конструктора, конструктор «Лего», наборы «Город», «Зоопарк».
Центр «Речевое развитие»	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы).</p> <p>Картотеки:</p> <p>Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики.</p> <p>Художественные произведения по программе и др.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>Наборы букв (магнитные, кубики)</p> <p>Атрибуты для дыхательных упражнений, массажные мячи.</p> <p>Картинки: с изображением характерных особенностей времен года; предметами домашнего обихода; деталями предметов; с изображением труда взрослых; с изображением действий (спит, садится, одевается).</p>
Центр «Музыки»	<p>Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.</p>
Центр двигательной активности	Ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячи массажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки
Технические средства обучения	Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель.