

**Принята**

малым педагогическим советом  
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

**Утверждена:**

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1  
Заведующий МДОАУ № 171  
В.Г.Зорина \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №28  
на период с 01.09.2022 г. до 01.12.2022 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 01.12.2020 до 01.12.2022

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	<b>Организационный раздел</b>	12
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	12
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N528н

- «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. №39);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому».

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 01.12.2020 до 01.12.22г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 01.09.20г. № 66

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;
- обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию у ребёнка контроля за своим поведением.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний

многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2022 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:**

Социальное развитие. Ребёнок легко идёт на контакт со взрослыми и сверстниками, но испытывает трудности при обращении.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. Часто нуждается во внимании и поддержке взрослого.

Познавательное развитие. Запас знаний и представлений об окружающем недостаточный. Познавательный интерес снижен. Во время занятий ребенок нуждается в индивидуальном сопровождении. Классификация, обобщение отстают от возрастной нормы. Зрительное восприятие сформировано недостаточно.

Речевое развитие. Словарный запас отсутствует. Речевая активность низкая.

Игровая деятельность. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с предметами. В общении с детьми конфликтен. Не делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользуется полотенцем только при помощи взрослого, не умеет пользоваться столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, при раздевании и одевании требуется помощь взрослого.

Особенности изобразительной деятельности. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумажного и т.д.) не сформированы.

#### **Планируемые результаты**

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- развиты способность контролировать своё поведение, самокритика.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к общению – II степень
2. Способность контролировать своё поведение – II степень

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит работу на развитие мышления, памяти, внимания; на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

### Способность к общению

**2 степень** – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь	<u>Игры на развитие общности, умения действовать коллективно, выявление индивидуальных особенностей детей:</u> «Передай мяч», «Дракон», «Комплимент», «Сделай подарок», «Тень», «Встань на кого посмотрю», «Менялки», «Катушка», «Как пройти», «Кого



	<p>не хватает», «Клеевой дождик», «Паутина», «Зевака», «Раздувайся, пузырь», «Эхо», «Найди свою картину», «Ласковое имя», «Липучки», «Ветер», «Я умею», «Ау!», «Две игрушки – поменяем местами», «Иголка с ниткой», «Дракон кусает свой хвост», «Прошепчи имя», занимательная игра «Здравствуй, мальчишки! Здравствуй, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус».</p> <p><u>Продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты.</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> сказка «Заяц-хвостун», настольно-печатная игра «Эмоции», праздники.</p>
--	---

### План учителя-дефектолога

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»

<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p><u>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях:</u> «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Пройди с закрытыми глазами», «Я грущу и улыбаюсь».</p> <p><u>Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками:</u> «Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание».</p> <p><u>Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека:</u> «Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».</p>
------------------------	---

### План педагога – психолога

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u></p> <p>"Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u></p> <p>“Кто говорит?”; "Угадай, кто это”; “Пожелание”; “Комплименты”; “Закончи предложение”</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u></p> <p>“Ласковое имя”; “Разговор по телефону”; “О чём спросить</p>
------------------------	--

	<p>при встрече”; “Вопрос — ответ”; “Прощай”</p> <p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u></p> <p>“Как говорят части тела”; “Зоопарк”; “Сделай подарок”; “День наступает, всё оживает...”; “Здороваемся без слов”</p> <p><u>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе</u></p> <p>“Робот”; “Эхо”; “Руки — ноги”; “Удержи предмет”; “Змея”</p> <p><u>Игры на телесный контакт</u></p> <p>“Дрозды”; “Возьмёмся за руки, друзья”; “Рисунок на спине”; “Ручеёк”; “Руки танцуют”</p> <p><u>Игры, направленные на развитие коммуникативных умений</u></p> <p>"Лебедь, щука и рак"; "Расследование"; "Веселая сороконожка"; "Кто твой друг?"; "Поменяйтесь местом"; "Лесные братья"; "Рассказ по кругу"; "Волшебные водоросли"; "Вежливые слова"; "Диалог-шутка"</p>
--	---

### **План музыкального руководителя**

Реализуется в рамках интеграции образовательной области:

«Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь- ноябрь	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>
---------------------	---

### **План инструктора по физической культуре**

Реализуется в рамках интеграции образовательной области:

«Физическое развитие»

Сентябрь- ноябрь	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Моторное развитие: ребёнок учится ползать, бегать, прыгать,</p>
---------------------	---

	<p>ходить, залезать, спускаться по лестнице и т.д. Занимается на спортивных тренажёрах.</p> <p>Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми. Игра «Прокати мяч»</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p> <p>Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке».</p>
--	--

### **Способность к контролю за своим поведением**

**2 степень** – выраженное ограничение способности контролировать своё поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц. Неадекватная оценка окружающей обстановки и реакция на неё в связи со значительно выраженными сенсорными нарушениями.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:            «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»,            «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.</p> <p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам:</u> «В поликлинике», «Шалтай-болтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор».</p>

	<p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя: «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки», «Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу».</u></p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Я кубик несу и не уроню», «Стойкий оловянный солдатик», «Прошепчи ответ», «Запрещенное движение», «Запретное число», «Невидящий – неслышащий», «Да и нет не говори», «Секретное слово», «Графический диктант»,</p> <p>Игры и упражнения на формирование умения выполнять инструкции: «Слушай команду», «Час тишины и час «можно»», «Говори по сигналу», «Расскажем и покажем».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u></p> <p>«Кричалки - шепталки – молчалки»; «Йоговская гимнастика для малышей»</p> <p><u>Развитие произвольного поведения и саморегуляции:</u></p> <p>«Стойкий оловянный солдатик»; «Врасти в землю»; «Ты – лев»; «Заряд бодрости»; «Замри»; «Гора с плеч»;</p> <p><u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u></p> <p>«Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»; «Солнечный лучик»</p> <p><u>Работа в сухом бассейне:</u></p> <p>«Хитрый котенок»; «Золотая рыбка»; «Ныржаем»; «Перекаты»; «Лягушка и жучок»; «Гусеница»; «Расслабление»; «Море»; «Море и дельфин»; «Пловец»; «Отдых».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p>	

Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь- ноябрь	Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом», «Ныряльщик» Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот». Релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет».
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»	
Сентябрь- ноябрь	Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». «Гуси – гуси», «У медведя во бору», «Подбрось – поймай», «Воробышки и голуби», «Ворона и собачка», « На елку», «Котята и щенята». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени – игровое упражнение «Вдоль дорожки» Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину» Упражнять в умении подлезать под веревку, совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/И «Беги ко мне». Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползании по доске. П/И «Беги ко мне».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.

### **3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда,

способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка-инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров набор деревянного конструктора, конструктор «Лего», наборы «Город», «Зоопарк».</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы).          Картотеки:          Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики.          Художественные произведения по программе и др.          Словесные дидактические игры.          Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.          Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.          Наборы букв (магнитные, кубики)          Атрибуты для дыхательных упражнений, массажные мячи.          Картинки: с изображением характерных особенностей времен года; предметами домашнего обихода; деталями предметов; с изображением труда взрослых; с изображением действий (спит, садится, одевается).</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные</p>

	<p>молоточки, шумелки);</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячи массажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель.</p>