

**Принята**

малым педагогическим советом  
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

**Утверждена:**

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1  
Заведующий МДОАУ № 171  
В.Г.Зорина \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №29  
на период с 01.09.2022 г. до 31.01.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 01.08.2022 до 01.02.2023

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	<b>Организационный раздел</b>	19
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N528н

- «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. №39);

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

• Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года № 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 01.08.2022 по 01.02.2023г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 01.09.20г. № 66

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;
- обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- способствовать развитию у ребёнка контроля за своим поведением;
- развивать умения и навыки ориентировки в пространстве.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний

многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

### **Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:**

Социальная деятельность. Неконтактна с детьми и взрослыми.

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, при раздевании и одевании требуется помощь взрослого. Двигательная активность снижена, ориентация в пространстве нарушена.

Познавательная деятельность. Во время занятий ребенок нуждается в индивидуальном сопровождении, ей трудно удерживать внимание на чем-то одном, она постоянно отвлекается. Классификация, обобщение отстают от возрастной нормы, с трудом может дифференцировать предметы по величине, форме. Познавательный интерес снижен. Представление об окружающем мире на низком уровне. Количественный счёт до 1-го. Стихотворений не знает. Испытывает затруднения при установлении причинно–следственных связей. Зрительное восприятие сформировано недостаточно. Динамика обучения на низком уровне.

Речевое развитие. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми отсутствует. Речевая активность отсутствует.

Особенности изобразительной деятельности. Изобразительная и конструирование на низком уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) не сформированы.

Игровая деятельность. Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- Развита навыки коммуникативного общения.
- Сформирован познавательный интерес к обучению.
- Сформированы умения управлять своим телом и выполнять инструкции, контролировать своё поведение.
- Развита умения и навыки ориентировки в пространстве.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к общению – II степень
2. Способность к обучению – II степень
3. Способность к контролю за своим поведением – I степень.
4. Способность к ориентации – II степень.

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В
-------------	--

	каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит работу на развитие мышления, памяти, внимания; на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

### Способность к общению

**2 степень** - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь - Январь	<u>Беседы, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, праздники, развлечения.</u> <u>Игры и игровые упражнения: занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок», игровые упражнения «Как утешить куклу Нину», сюжетно-ролевая игра «Гости», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?». Чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко».</u>
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь-	<u>Игры на развитие общности, умения действовать коллективно,</u>



ноябрь	<p><u>выявление индивидуальных особенностей детей:</u> «Менялки», «Катушка», «Как пройти», «Кого не хватает», «Найди свою картину», «Липучки», «Ветер», «Я умею», «Иголка с ниткой», «Дракон кусает свой хвост», «Прошепчи имя», «Я бросаю мяч», «Коробка добрых поступков», «Передай мяч», «Ласковое имя», «Доброе животное», «Тропинка», «Ладонь в ладонь», «Сложи картинку», «Улитка».</p> <p><u>Игры-ситуации</u></p> <p>Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p> <p>Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций</p> <p>-Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.</p> <p>-Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него.</p>
Декабрь-январь	<p>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Имя шепчут волны», «Пройди с закрытыми глазами», «Я грущу и улыбаюсь»</p> <p>Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками:</p> <p>«Зеркала», «Давай поговорим», «Клубочек», «Интервью», «Дотронься», «Найди отличие», «Мое желание»</p> <p>Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека:</p> <p>«Кто виноват?», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u></p> <p>"Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u></p> <p>“Кто говорит?”; "Угадай, кто это"; “Пожелание”;</p> <p>“Комплименты”; “Закончи предложение”</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u></p> <p>“Ласковое имя”; “Разговор по телефону”; “О чём спросить при встрече”; “Вопрос — ответ”; “Прощай”</p> <p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u></p> <p>“Как говорят части тела”; “Зоопарк”; “Сделай подарок”; “День наступает, всё оживает...”; “Здороваемся без слов”</p> <p><u>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе</u></p> <p>“Робот”; “Эхо”; “Руки — ноги”; “Удержи предмет”; “Змея”</p> <p><u>Игры на телесный контакт</u></p>

	<p>“Дрозды”; “Возьмёмся за руки, друзья”; “Рисунок на спине”; “Ручеёк”; “Руки танцуют”</p> <p><u>Игры, направленные на развитие коммуникативных умений</u></p> <p>"Лебедь, щука и рак"; "Расследование"; "Веселая сороконожка"; "Кто твой друг?"; "Поменяйтесь местом"; "Лесные братья"; "Рассказ по кругу"; "Волшебные водоросли"; "Вежливые слова"; "Диалог-шутка".</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Моторное развитие: ребёнок учится ползать, бегать, прыгать, ходить, залезать, спускаться по лестнице и т.д. Занимается на спортивных тренажёрах.</p> <p>Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми. Игра «Прокати мяч».</p>
Декабрь-январь	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p>

	<p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p> <p>Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке».</p>
--	---

### Способность к обучению

**2 степень** – способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p><u>Игры на развитие памяти.</u> «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Ситуации», «Мои первые часы», «Весёлая логика».</p> <p><u>Игры на развитие внимания.</u> «Игра – головоломка», «Отгадай загадки», «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Волшебное слово», «Где что было».</p> <p><u>Игры на развитие восприятия:</u> «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет».</p> <p><u>Игры на развитие мышления:</u> «Домино», «Кто, что делает», «Нарисуй по точкам», «Покажи такой же», «Кто как передвигается», «Что за чем», «Что изменилось».</p>
<p>Декабрь- январь</p>	<p><u>Игры на развитие памяти.</u> «Учись считать», «Играем в математику», «Лото буквы – цифры», «Волшебный поясок», «Умное домино», «Собери картинки в ряд», «Времена года», «Запомни предметы», «Найди отличия».</p> <p><u>Игры на развитие внимания.</u> «Найди отличия», «Что за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки» «Продолжи ряд», «Скажи наоборот», «Что из чего», «Чья тень», «Разрезные картинки», «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:</p>	

<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p><u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Создание игровых ситуаций: «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др.</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано».</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u> Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка».</p>
<p>Декабрь-январь</p>	<p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни, чем отличаются», «Что нарисовано», «Почини коврик».</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи:</u> -«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови» (активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, по изучаемым лексическим темам и в ближайшем окружении). -«Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» (Обучение пониманию и употреблению в речи предлогов)</p>
<p><b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-январь</p>	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка</p>

	<p>спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую»</p> <p><u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки»</p> <p><u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»;</p> <p><u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл зайка»</p> <p><u>Развитие внимания:</u> «Найди свое место»; «Будь внимательный»; «Найди свою игрушку»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Покатай мишку»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Кукла пляшет»; «Веселый Петрушка»; «Куклы пришли в гости»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-январь</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p>Игровые упражнения: «Найдём где спрятано», подвижная игра</p>

	«Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др. "Подбрасываем мячик" расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами.
Декабрь январь	Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций. Подвижная игра «Лошадки», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики». Упражнение «Аист» и др. Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия. Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Подвижная игра «Кот и мыши» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.

### Способность контролировать своё поведение

**1 степень** – периодически возникающее ограничение способности контролировать своё поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь- ноябрь	<u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам:</u> «В поликлинике», «Шалтай-болтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор», «Птицы». <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения:</u> «Передай мяч», «Возьми игру», «Интересная походка», «Теремок». <u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки», «Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу». <u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Пол –

	нос – потолок»; «Запретное число». Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.
Декабрь-январь	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам:</u> «В поликлинике», «Шалтай-болтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь».</p> <p>Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор», « Птицы».</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения:</u> «Передай мяч»; «Возьми игру», «Интересная походка», «Теремок».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки», «Речка – Берег», «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро», «Говори по сигналу».</p> <p>Игры, направленные на формирование произвольности: «Пол – нос – потолок», «Запретное число».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля: «Запрещенное движение», «Запретное число», «Невидящий – неслышащий», «Да и нет не говори», «Секретное слово», «Графический диктант».</p> <p>Игры и упражнения на формирование умения выполнять инструкции: «Охотник и зайцы», «Зеваки», «Схвати предмет», «Говори по сигналу».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»</p> <p><u>Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений:</u> «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несусь и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу - шепчу – кричу»; «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p><u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u> Игра «Четыре стихии»; Игра «Запрещенное движение»; Игра «Колпак мой треугольный...»; «Разговор с руками»; «Говори!»; «Веселая игра с колокольчиком»; "Коршун"; «Запрещенное</p>

	<p>движение”; "Замри"; “Расставь посты”; “Слушай команду”; “Зеваки”; "Царевна Несмеяна"; “Король сказал...”; «Расставить посты»; «Раскрась фигуры»; "Раскрась"; "Запретный номер"; "Тень"; "Замри! "; "Слушай хлопки"; «Салочки - догонялочки»</p> <p><u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u></p> <p>«Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Шаловливая минутка»; «Рисование ладонями»; «Снеговик»; «Расскажем и покажем»; «Давайте поздороваемся»</p> <p><u>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности:</u></p> <p>«Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-январь</p>	<p>«Свечи» -развивать умение наблюдать за своим состоянием.</p> <p>«Позови ласково» -воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>« Ракушка» - развивать умение наблюдать за свои состоянием</p> <p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградского, « Прогулка» Т.Ломова, « Я гуляю без папы и мамы» С. Слонимский.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве- «Снежная баба», « Осенние листочки», « Снежинки»</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – Этюд « Прогулка в лесу»Н.Сушева, «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p>Игровые упражнения: «Найдём где спрятано», подвижная игра «Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др.</p>



	"Подбрасываем мячик" расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами.
Декабрь-январь	Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций. Подвижная игра «Лошадки», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики». Упражнение «Аист» и др. Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия. Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Подвижная игра «Кот и мыши» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.

### Способность к ориентации

**2 степень** – способность к ориентации требующая помощи других лиц, осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-январь	<u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве:</u> «Прятки», «Дорога в группу», «Всадник», «Расскажи, что где находится», «Будь внимателен». <u>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»:</u> «Кто правильно назовет», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?», «Вратарь». <u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве:</u> подвижная игра «Пойдём в гости», подвижная игра «Такси», игровое упражнение «Беги ко мне!», игровое упражнение «Беги к флажку».
<b>План учителя-дефектолога</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
	Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчёта «от себя» и «от предметов»: «Кто правильно назовёт», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?».

Сентябрь-январь	<p>Игра и упражнения на развитие ориентировки в пространстве: Игра «Холодно — горячо», Игра «Что изменилось?», «Тропинка», «Расставь посты».</p> <p>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и запоминания: «Вспомни, как было», «Что стало по-другому?».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u> "Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u> "Кто говорит?"; "Угадай, кто это"; "Пожелание"; "Комплименты"; "Закончи предложение"</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u> "Ласковое имя"; "Разговор по телефону"; "О чём спросить при встрече"; "Вопрос — ответ"; "Прощай"</p> <p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u> "Как говорят части тела"; "Зоопарк"; "Сделай подарок"; "День наступает, всё оживает..."; "Здороваемся без слов"</p> <p><u>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе</u> "Робот"; "Эхо"; "Руки — ноги"; "Удержи предмет"; "Змея"</p> <p><u>Игры на телесный контакт</u> "Дрозды"; "Возьмёмся за руки, друзья"; "Рисунок на спине"; "Ручеёк"; "Руки танцуют".</p>
	<p><u>Игры, направленные на развитие коммуникативных умений</u> "Лебедь, щука и рак"; "Расследование"; "Веселая сороконожка"; "Кто твой друг?"; "Поменяйтесь местом"; "Лесные братья"; "Рассказ по кругу"; "Волшебные водоросли"; "Вежливые слова"; "Диалог-шутка".</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Этюд «Весело- грустно» муз. Л.Бетховен- учить бегать и скакать поскаками врассыпную, не сталкиваясь.</p> <p>Этюд «Звонящие капли росы» (муз. С. Майкапар) «Росинки»- учить бегать «змейкой» по кругу.</p> <p>Игра «Не попадись» (муз. И.Гурник «Веселые ладошки» - научить бегать, пересекая круг в разных направлениях, не сталкиваясь.</p>
Декабрь-	Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях,

январь	ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградского Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»	
Сентябрь-ноябрь	<p>Развитие общей моторики и ручных навыков в игровой деятельности.</p> <p>Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Моторное развитие: ребёнок учится ползать, бегать, прыгать, ходить, залезать, спускаться по лестнице и т.д. Занимается на спортивных тренажёрах.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики». Упражнение «Аист» и др.</p> <p>Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия.</p> <p>Развивать умение выполнять движения по сигналу, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Игра «Птички и птенчики».</p>
Декабрь-январь	<p>Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p> <p>Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра «Воробушки и кот».</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

- Морозова И. А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.
- 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.

### **3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка-инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров набор деревянного конструктора, конструктор «Лего», наборы «Город», «Зоопарк».</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы).          Картотеки:          Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики.          Художественные произведения по программе и др.          Словесные дидактические игры.          Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.          Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.          Наборы букв (магнитные, кубики)          Атрибуты для дыхательных упражнений, массажные мячи.</p>

	<p>Картинки: с изображением характерных особенностей времен года; предметами домашнего обихода; деталями предметов; с изображением труда взрослых; с изображением действий (спит, садится, одевается).</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ленты, коврик массажный; кольцеброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячи массажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель.</p>