

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №2
на период с 01.09.2022 г. до 31.05.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 22.07.2022 до 01.08.2024

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

Срок исполнения ИПРА с 22.07.2022 до 01.08.2024г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 №79\1от 25.08.21г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- Формировать познавательный интерес к обучению;
- Способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развивать умения и навыки ориентировки в пространстве.
- Способствовать развитию навыков контроля за своим поведением;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в

положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ТМНР в возрасте от 4 до 7 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: в образовательной деятельности с детьми не участвует.

Эмоционально-волевая сфера. Спокойный, усидчивый, не проявляет агрессии. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. При возникновении трудностей становится раздражительным, отказывается от деятельности, может бросить игрушку. На похвалу и замечания не реагирует.

Навыками самообслуживания Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет мыть руки, пользоваться полотенцем. Не пытается самостоятельно одеться, обуться. Ребенку, постоянно требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений. Отмечается несформированность ручной моторики.

Игра. Играет в одиночку. Предложенные воспитателем игры собирает с помощью педагога, очень часто отказывается от совместной деятельности, самостоятельно может собрать только вкладыши. Чаще сидит с одной игрой, при этом закрывает уши руками. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет.

Познавательное развитие. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: к занятиям логопеда и воспитателей интереса не проявляет. При обучении чему-либо не слушает объяснений, не смотрит демонстрации, не подражает. Не способен анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Речевое развитие. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны. Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта; не выполняет задания по словесным инструкциям.

Речь отсутствует, но иногда спонтанно может произнести некоторые слова или подобию слов.

1.1.4. Планируемые результаты

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова
- Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Сформированы умения управлять своим телом и выполнять инструкции;
- Развиты умения и навыки ориентировки в пространстве.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***I степень - способность к самообслуживанию*** способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- ***I степень — способность к ориентации*** способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
- ***II степень – способность к общению*** способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
- ***II степень – способность к обучению*** способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- ***I степень – способность к контролю за своим поведением*** периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и элементарных навыков общения; по стимулированию речевой активности ребёнка; по формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Проводит работу с родителями по повышению их

	педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь- Октябрь 2022-2023уч.год	<u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазная». Повторить потешки, пословицы. <u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду. <u>Навыки культурной еды.</u> Сюжетно – ролевая игра «Угости друзей» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u>

	Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.
Ноябрь-декабрь	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко</p>
Январь-февраль	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
Март-апрель	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила». Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Проведение режимных моментов, игровые</p>

	<p>упражнения с дидактической куклой .Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Чтение: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька –мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша».</p>
Май	<p>Навыки личной гигиены. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Самообслуживание. Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. С помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой Дидактическое упражнение: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: Н.Павлова «Башмачки».</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
Сентябрь-декабрь 2022-2023уч.год	<p>Создаются условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики; функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Игры на формирование представлений о предмете и его предназначении, расположении. Все совместные действия сопровождаются речью, комментируются все действия ребёнка, называются предметы, используются потешки, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Одень Маню и Ваню на прогулку», «Сезонная одежда», лото «Одежда, обувь, головные уборы» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Найди одинаковые» (различение на ощупь фактуры предметов)</p>

	<p>«Будем маме помогать» (работа с прищепками) «Собери зверят в детсад», «Самый быстрый», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах и липучках)</p>
Январь-май	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Найди пару», «Оденем кукол», «Маме помогаем, стол к обеду накрываем», «У нас порядок», лото «Одежда, обувь, головные уборы» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Прачечная для кукол» (работа с прищепками) «Игрушки для малышариков», «Наведи порядок в шкафу» (игрушки на липучках). Игры с прищепками: «Тучка, солнце и цветок» Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Самый быстрый», «Самый аккуратный». <u>Пальчиковые игры:</u> «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки».</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "Почистим туфли"; Занятие "У нас порядок" <u>Игры для развития мелкой моторики:</u> Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки» <u>СУ-Джок терапия:</u> «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять» Массаж с помощью специального мячика: «Колочий еж»; «Этот шарик не простой» <u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p>
Январь-	<u>Игры по развитию навыков самообслуживания</u>

<p>май</p>	<p>развития мелкой и крупной моторики. Игра "Приведи куклу в порядок"; Игра "Оденемся на прогулку"; Игра "Найди пару"; Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду" <u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» <u>Монтессори-материалы:</u> «Рамка с пуговицами»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» <u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u> Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p>
<p>План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023уч.год</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок» Лото «Одежда» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок» <u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»</p>
<p>Январь-май</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Оденем куклу», «Я помогаю маме»,</p>

	<p>«Подбираю одежду, обувь посуду для меня и для моих родителей», «Зубная щетка», «Надеваю-снимаю»</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)</p> <p>Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку»</p> <p>Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды»</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное и Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Сентябрь – декабрь</p> <p>2022-2023 уч.год</p>	<p>Пальчиковая игра « Капуста»- способствует развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку;</p> <p><u>Игры импровизации:</u> «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>
<p>Январь- май</p>	<p>Игровой массаж « Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка»- научить выполнять упражнения под музыку;</p> <p>Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку.</p> <p>Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку»- под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф.</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь – декабрь</p> <p>2022-2023 уч.год</p>	<p>Игровые упражнения «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»;</p> <p>игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»,</p> <p>игры-упражнения «Собери мячики в корзину»;</p> <p>игры-ситуации по формированию культурно-</p>

	гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше»
Январь-май	<p>М/п игры «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика.</p> <p>Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>- Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание; «Пустое место», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Сугробы»</p>

Способность к ориентации

1 степень - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>План работы воспитателей реализуется в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-октябрь 2022-2023 уч.год	<p>Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Найди игрушку", "Жмурки ", «Встань, где я скажу», «Где звенит колокольчик?», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь».</p>
Ноябрь-декабрь	<p>Экскурсия по детскому саду наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: "Найди свой кружок", "На зарядку становись!", «Аист», «Бездомный заяц», «Кто (что) где», «Гуляем с куклой», «Найди фигуры», «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов», «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется</p>

	звучащий предмет?»).
Январь-февраль	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Клад ", "Самолёт", «Лохматый пес», «Где что находится?», «Найди фигуры», «Выложи орнамент», «Кто куда убежал?», «Покажи у себя ...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».
Март-апрель	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Это я», "Веселые игрушки ", "Что изменилось? ", "Зазеркалье", «Вверху-внизу», «Определи по следу», «Васька кот», «Помоги деду Морозу», «Что случилось?»», «С какой стороны от тебя звучит?», «Покажи у себя ...», «Руки-ноги», «Оденем куклу», «Найди предметы длинные и короткие».
Май	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Самолёт", «Лохматый пес», «Где что находится?», «Найди фигуры», «Кто куда убежал?», «Покажи у себя ...», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?»
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	
Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Дотронься до...», «Всё за мною повторяй», «Запрещенное движение». <u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «К дереву (домику)», «Раз, два, три, красные (синие, желтые...) беги», «Ко мне беги», «Замри», «Дотронься до», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место» <u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Продолжи узор», «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с

	игрушками», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку», «Сложи круг» (2-4 части), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Домики для кукол» (высокий и низкий)
Январь-май	<p><u>Игры на формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт.</u></p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Найди мяч», «Кто где живёт?», «Игрушки – половинки», «Больше – меньше», «Волшебные картинки», «Лови шарик!», «Покорми мишку», «Поймай рыбку», «Достань шарики».</p> <p><u>Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических). Развитие зрительного внимания и восприятия.</u></p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Построй башню», «Разбитая чашка», «Найди пару», «Сложи картинку», «Больше – меньше».</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год	<p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u></p> <p>"Куда мы бросили мяч?"; "Угадай, где лежит"; "Кого нам не хватает?"; "Где твои руки?"; "Где шарик?"; "Возьми флажок?"; "В какой руке игрушка?"; "Переложить камешки в другую руку?"; "Какой рукой дальше?";</p> <p><u>Игры на ориентировку с помощью схем и планов маршрута, планов пространства</u></p> <p>«Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности»; "Где Маша?"</p> <p><u>Игры на формирования навыков пространственного ориентирования: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.</u></p> <p>Игра «Колокольчик»; Игра «Скажи наоборот»</p> <p><u>Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).</u></p> <p>Игра «Где я сяду»; Игра «Давай меняться»</p> <p><u>Игры на формирование умений ориентироваться в движении.</u></p> <p>Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь»; Игра «Найди магнит»</p>

<p>Январь-май</p>	<p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u> "Какой рукой точнее?"; "Какой рукой быстрее?"; "Что тяжелее?"; Игра «Поезд»; Игра «Воробушки»; Игра «Где мишка?»; Игра «Зайцы и волк»; Игра «Куда спрятался жучок?»; Игра «Не ошибись!»; Игра «Лови и бросай!»</p> <p><u>Игры на ориентировку с помощью схем и планов маршрута, планов пространства</u> «Астрономы»; "Где Маша?"</p> <p><u>Игры на формирования навыков пространственного ориентирования: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.</u> Игра «Что справа»; Игра «На плоту»; Игра «Колокольчик»; Игра «Скажи наоборот»; Игра «Магазин»</p> <p><u>Игры на формирования навыков пространственного ориентирования: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.</u> Игра «Скажи наоборот»; Игра «Магазин»</p> <p><u>Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).</u> Игра «Отгадай - где»; Игра «Давай меняться»</p> <p><u>Игры на формирование умений ориентироваться в движении.</u> Игра «Синхронное плавание»; Игра «Новая походка»</p>
<p>План учителя-логопеда реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Водичка –водичка», «Мое лицо», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...))», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место»</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Выложи узор», «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка</p>

	предметов по определенному признаку», «Сложи круг» (2-4 части), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Домики для кукол» (высокий и низкий)
Январь-май	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u></p> <p>«Дотронься до», «Наши руки», «Покажи на себе и на кукле», «Это я», «Собери Буратино»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u></p> <p>«Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u></p> <p>«Дорисуй то, чего не хватает», «Выложи узор», «Сложи картинку» 2-4 части), «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Большой маленький»</p>
<p>План музыкального руководителя реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградского</p> <p><u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u> «Веселый волчок», «Поставь игрушку как я скажу».</p> <p><u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p>
Январь-май	<p>Подвижная игра « Паровозик», уметь занять свое место в паровозике.</p> <p>Игра с погремушками, учить переключать из правой в левую и наоборот, поднимать вверх, опускать вниз, Подвижная игра « Машина» предложить ребенку руль и</p>

	<p>самому ориентироваться по залу.</p> <p>Игра « Передача платочка» муз. Т. Ломова- услышать и передать в движениях контрастный характер 2х частей пьесы</p>
<p>План инструктора по физической культуре реализуется в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>«Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники», «Сигнальные флажки», «Цветные автомобили», « Где постучали?», «Ловишки с ленточками», «Лиса и куры», «Слушай команду», «Птицы и кукушка», «С кочки на кочку», «Хлоп – топ».</p>
<p>Январь- май</p>	<p>Ходьба ,бег по сигналу .П/и «Беги ко мне», «Догони меня» «Догони мяч» (умение реагировать на сигнал); «В гости к мишке».</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия. П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек», «Самолеты»</p>

Способность к общению

2 степень - способность к общению способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение « Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко»,театрализованная деятельность</p>

	(просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
Ноябрь-декабрь	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»,
Январь-февраль	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, занимательная игра «Ласковое эхо», «Веселые друзья», «Здравствуй, радость», «Коврик дружбы», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения.
Март-Апрель	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», «Игралочка», игровое упражнение «Сора», сюжетно – ролевая игра «Больница», чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», настольно-печатная игра «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники
Май	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Ласковое эхо», «Здравствуй, радость», игровое упражнение «Спасибо », игровая ситуация «Как зайка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвостун», праздники, развлечения.
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	

<p>Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек».</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок»</p>
<p>Январь-май</p>	<p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной».</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок».</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю»</p>
<p>План педагога – психолога реализуется в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт: «Дрозды»; «Ласковое имя»;</p> <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»;</p> <p>Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов, умение распознавать язык мимики и</p>

	<p>жестов: «Зоопарк»; «Дотронься...»</p>
<p>Январь-май</p>	<p><u>Развитие эмоционального общения , налаживание контакта:</u> «Хлопаем в ладоши!»</p> <p><u>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков:</u> «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p><u>Обучение невербальным способам общения:</u> «Как говорят части тела»;</p> <p><u>Развитие мимики и пантомимики; умение выражать различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе:</u> «Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом)</p> <p><u>Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия:</u> «Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»; «Паровозик»;</p>
<p>План учителя-логопеда реализуется в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение»</p>

<p>Январь-май</p>	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u></p> <p>«Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p>С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья»</p> <p>С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке»</p> <p><u>Игры на вызывание речевого подражания:</u></p> <p>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u></p> <p>«Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой»</p>
<p align="center">План музыкального руководителя реализуется в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе.</p> <p>Игра «Здравствуйте»- развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве.</p> <p>Упражнение «Хозяйка»- способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.</p> <p>Игра «Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе.</p> <p>Польская нар. игра «Летает птичка»- способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу.</p> <p>Игра «Елочка» -повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе.</p> <p>Русская нар. игра «Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует</p>

	доброжелательное отношение к товарищам.
Январь-май	<p>Пляска «Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.</p> <p>Колыбельная «Покачай куклу».</p> <p>Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия, «Паровоз» А.Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко.</p> <p>Хороводы: «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».</p>
План инструктора по физической культуре реализуется в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»	
Сентябрь - декабрь	«Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Сугробы», «Два Мороза», «Делай так».
Январь-май	<p>М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>

Способность к обучению

2 степень - овладение знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области	

Познавательное развитие	
Сентябрь – октябрь 2022-2023 уч.год	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?», «Что, за чем», «Разрезные картинки», Необыкновенные следы», «Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе»</p>
	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?». «Что кому», «Кто где живет», «Собери пирамидку», «Узнай по части», «Собери целое», «Покажи такой же», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много».</p>
Ноябрь- декабрь	<p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Собери фигуру правильно», «Найди пару», «Весёлые пазлы», «Один – много», «Что здесь лишнее», Мозаика</p>
Январь- февраль	<p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p>«Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки».</p> <p>«Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».</p>
Март- май	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?», «Что, за чем», «Разрезные картинки», Необыкновенные следы», «Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто</p>

	где живёт», «Разрезные картинки», «Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
Сентябрь- октябрь 2022-2023г.	<u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> <i>Создание игровых ситуаций:</i> «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинку», «Что нарисовано».
Ноябрь- декабрь	<u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек».
Январь- февраль	<u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u> <i>Логопедические сказки:</i> «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка». Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сравни, чем отличаются», «Что нарисовано».

<p>Март-май</p>	<p><u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u> «Бабочка летит», «Вопрос-ответ», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Тихо-громко», «Укладываем куклу спать», «Эхо», «Часы».</p> <p><i>комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп</i></p> <p>Обучение в различении на слух длинных и коротких слов: «Слушай и хлопай», «Светофорчики»;</p> <p><i>Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков:</i> «Утенок гуляет», «Эхо», «Обезьянка»;</p> <p><i>Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды:</i> «Играй-ка-собирай-ка», «Назови и опиши предмет», заучивание стихов.</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:</u> «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист».</p>
<p style="text-align: center;">План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-октябрь 2022-2023г</p>	<p><u>Игры на развитие ощущений</u> «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару»</p> <p><u>Игры на развитие памяти</u> «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; «Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок»</p> <p><u>Упражнения для развития мышления</u> «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы»</p> <p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u> Игра «Запомни — положи»; Игра «Что пропало?»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Что добавилось?»; Игра «Что стало по-другому?»; Игра «Чем отличаются?»; Игра «Запомни и запиши цифры»</p>
<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p><u>Игры для развития речи</u> «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет»</p>

	<p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»; «Волшебный маршрут»; «Муха»; «Футбол»; «Пчелка»; «Разложи предметы»;</p> <p><u>Игры на развитие зрительного и слухового внимания</u> «Спрятанные слова»; «Прятки»; «Письмо Ежа»; «Секрет Золушки»; «Домики с секретом»; «Юлий Цезарь»; «Послушаем минуту»; «Слушай в оба уха»; «Ритмы»</p> <p><u>Игры на развитие внимания</u> «Чудесный мешочек»; «Кто лучше слышит»; «Какой игрушки не хватает?»; «Что слышно?»; «Найди такой же»; «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку».</p>
<p>Январь- февраль</p>	<p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u> Игра «Повтори за мной действия»; Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»; Игра «Запомни пары»; Игра «Запомни — назови»; Игра «Ответь на вопросы»; Игра «Запомни слова»; Игра «Постучи, как я»</p> <p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Геометрон»; «Лабиринт»; «Комментатор»; «Гонки»; «Танки»; «Отражение»; «Зазеркалье»; «Перевертыши»; «Золотой ключик»; «Загадочные слова»; «Разрезные буквы»;</p> <p><u>Игры на оптимизацию нейродинамических показателей, на общую гармонизацию соматического статуса</u> «Дутибол»; «Дует ветер»; «Оперный певец»; «Булька»</p> <p><u>Игры на формирование контроля и планирования деятельности</u> «Запретные цифры»; «Охотник за словами»; «Летел лебедь»; «Шла корова»; «Супер робот»</p>
<p>Март- май</p>	<p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»; «Волшебный маршрут»; «Муха»; «Футбол»; «Пчелка»; «Разложи предметы»;</p> <p><u>Игры на развитие зрительного и слухового внимания</u> «Спрятанные слова»; «Прятки»; «Письмо Ежа»; «Секрет Золушки»; «Домики с секретом»; «Юлий Цезарь»;</p>

	<p>«Послушаем минуту»; «Слушай в оба уха»; «Ритмы»; «Поймай сигнал»; «Общий звук»; «Правда-неправда»</p> <p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u></p> <p>Игра «Повтори за мной действия»; Игра «Посмотри — запомни — нарисуй»; Игра «Запомни пары»; Игра «Запомни — назови»; Игра «Ответь на вопросы»; Игра «Запомни слова»; Игра «Постучи, как я»</p>
<p>План учителя-логопеда</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- октябрь 2022-2023г</p>	<p><u>Игры на развитие познавательного интереса:</u></p> <p>Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей)</p> <p>Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Зверюшки на дорожках»</p> <p><u>Развитие психических функций:</u></p> <p>«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок»</p>
<p>Ноябрь – декабрь</p>	<p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи:</u></p> <p>«Бим и Бом», «Братцы ОХ! И АХ!», «Недовольный медвежонок», «Почемучка»</p> <p><u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u></p> <p>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка»</p> <p><u>Развитие психических функций:</u></p> <p>«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали)</p>
<p>Январь- февраль</p>	<p>Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему</p>

	<p>и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Игры: «Кто в домике живет?», «Чей малыш?»</p> <p><u>Игры для развития общего и речевого подражания:</u> «Хлопни в ладоши», «Ехали-ехали», «А сейчас - ты!», «Дай», «Угадай, кто кричит», «Кукла», «Послушай и повтори», «Покажи, что ты хочешь»</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков; формирование уровня слухового и зрительного внимания. Инициация речевых вокализаций ребенка.</p> <p><u>Игры и игровые упражнения:</u></p> <p>«Сравни», «Разложи по коробкам», «Составь картинку», «Летает, ползает, прыгает», «Над – под», «Парочки», «Лото», «Разноцветные круги», «Чудесный мешочек», «Кубики», «Для чего нужен предмет?», «Что не подходит», «Кто? Что? Где?» и др.</p> <p><u>Развитие психических функций:</u></p> <p>«Вкладыши», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», разбор и складывание пирамидки, матрешки, конструирование по подражанию (3-4 детали)</p>
<p>Март – май</p>	<p><u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u></p> <p>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк»</p> <p><u>Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков:</u></p> <p>«Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Горячий чай», «Укладываем куклу спать», «Тихо-громко»</p>
<p style="text-align: center;">План музыкального руководителя</p> <p style="text-align: center;">Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- октябрь</p>	<p><u>Пение:</u></p> <p>«Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер- учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни.</p> <p>«Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова- учить исполнять плавно, напевно, правильно пропевать гласные звуки.</p> <p>«Золотая красавица» музыка и слова Е. Никитиной- учить</p>

	<p>правильно передавать мелодию песни, петь напевно, без напряжения.</p> <p><i>Слушание:</i> А.Вивальди «Осень» - учить воспринимать инструментальную музыку, дослушивать ее до конца, определять характер. П.И.Чайковский «Осенняя песня»- учить слушать произведение, определять характер, настроение, уметь рассказать о композиторе.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i> «Калинка» русская народная песня- учить ритмично играть на ложках, бубне. «Песенка про Африку» муз. Миревич - учить воспроизводить ритм с помощью бубна, треугольника. «Галоп» И.Дунаевский - играть различные ритмические рисунки на ударных инструментах. «Танец- скакалка» Д.Шостакович- учить ритмично играть на металлофоне</p>
<p>Ноябрь- декабрь</p>	<p>Развивать музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки Продолжить развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. «Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злока» Д. Б. Кабалевског,«Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой, «Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова.</p> <p><i>Пение:</i> «Ой, в лесу есть калина» украинская народная песня- учить чисто интонировать мелодию песни, исполнять ее с движениями. «Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьянц- уметь передавать характер песни, правильно брать дыхание.</p> <p><u>Музыкально - ритмические движения:</u> Упражнять в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.</p>

	<p>Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку. Упражнять в бодром шаге, легком беге с листочками. «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко, «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова, «Ножками затопали»</p>
<p>Январь- февраль</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку. Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления. Развивать элементарную ритмичность детей, используя звучащие жесты, все виды ходьбы и бега, игру на музыкальных инструментах. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку «Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Колобок», р. н. м.; «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова, «Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М.Раухвергера; Продолжить развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. «Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевског, «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой, «Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского <i>Слушание:</i> П.И.Чайковский «На тройке»- развивать умение высказываться об эмоционально- образном содержании музыки. А.Вивальди «Зима»- учить чувствовать настроение музыки, уметь высказываться о ней, используя разнообразные определения.</p>
<p>Март- май</p>	<p>Формировать восприятие музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений. Игра « Оркестр» -способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах. Игра « Петушок» -развитие уверенности в себе, выдержки</p>

	<p>Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро».</p> <p>Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. «Пляска с султанчиками», харватская народная мелодия.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- октябрь</p>	<p>- Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.</p> <p>- Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.</p> <p>- Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями.</p> <p><i>Игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару», подвижная игра «Хитрая лиса», подвижная игра «Пожарные на учениях», игровое упражнение «Перепрыгни-не задень», самомассаж «Петушок»</i></p>
<p>Ноябрь- декабрь</p>	<p>Игры: «Мяч маленький-мяч большой», «Слушай хлопок», «Где звенит?»</p> <p>Закреплять умение в ходьбе по доске, перешагивая через предметы, упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>«Принеси предмет», «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось», «Найди пару», «Что лежало на столе»</p> <p>Упражнять в ползании по доске, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений.</p> <p>П/И «Где звенит колокольчик», «Самолеты»</p> <p><u>Игры:</u> «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «С кочки на кочку», «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Зеркало».</p>
<p>Январь – февраль</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Найдём где спрятано», подвижная игра «Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др.</p> <p>"Подбрасываем мячик" расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с</p>

	продвижением вперед, в переступании через препятствия.
Март-май	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков. Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <p>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники», «Прокати мяч» и др.</p>

Способность к контролю за своим поведением

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь-октябрь 2022-2023 уч.год	Игровое упражнение: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька»; чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»; игры с музыкальными и звучащими игрушками.
Ноябрь-декабрь	Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться(прощаться)»; Потешки: «Умница, Катенька»; «Зайка походи...»; чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить».
Январь-февраль	Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»
Март-апрель	П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры.

<p>Май</p>	<p>Игровые упражнения: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; «Подскажем Петрушке, как надо здороваться(прощаться)». Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька»; чтение: А.Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь».</p>
<p style="text-align: center;">План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции:</u> «Пеньки», «Зеркало», «Ванька–встанька», «Цепочка слов», «Можно взять, нельзя брать», «Часовой»; «Светофор», «Птицы», Минутка «Тишины», <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения:</u> «Передай мяч»; «Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу».</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок».</p>
<p>Январь- май</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции:</u> «Пеньки», «Зеркало», «Ванька – встанька», «Цепочка слов», «Можно взять, нельзя брать», «Часовой»; «Светофор», «Птицы», Минутка «Тишины». <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения:</u> «Передай мяч»; «Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай</p>

	хлопки»; «Говори!»
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год	<u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции:</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»; «Йоговская гимнастика для малышей» <u>Развитие произвольного поведения и саморегуляции:</u> «Стойкий оловянный солдатик»; «Врасти в землю»; «Ты – лев»; «Заряд бодрости»; «Замри»; «Гора с плеч»; <u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u> «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»; «Солнечный лучик» <u>Работа в сухом бассейне:</u> «Хитрый котенок»; «Золотая рыбка»; «Ныряем»; «Перекаты»; «Лягушка и жучок»; «Гусеница»; «Расслабление»; «Море»; «Море и дельфин»; «Пловец»; «Отдых»
Январь- май	Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции Час «Тишина» и час «Можно»; «Расставь посты»; Упражнения на снятия излишнего напряжения «Передай мяч»; Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя: «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!» Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации: «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»; Игры, направленные на формирование произвольности «Запретное число»; «Пол – нос – потолок»; Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности «Копна – Тропинка – Кочки»

План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»	
Сентябрь- декабрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения:</u> «Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха»
Январь- май	<u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения:</u> «Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Раскрась», «Запрещенное движение», «Запретное число», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха» <u>Игры на формирование правильной модели поведения:</u> «Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность», «Забота», «Маятник»
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие	
Сентябрь- декабрь 2022-2023 уч.год	Игра « Пила» - способствует развитию внимания, чувства ритма, получению положительных эмоций от выполнения совместных действий. Игра «Котенок»- способствует развитию слухового внимания, созданию благоприятной эмоциональной стеснительности. Игра «Платочки» - способствует развитию выдержки, формированию контроля за движениями, совершенствует умение слушать. Игра « Бубен»- способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма. Игра « Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах. Игра « Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки,

	<p>активное участие в игре.</p> <p>Игра « Снежинки»- способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи.</p> <p>Рус. нар. игра « Павлин»- способствует повышению уверенности в себе, развитию умения двигаться «змейкой» за водящим.</p>
Январь-май	<p>Игра « Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра « Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Рус. нар. игра « Павлин»- способствует повышению уверенности в себе, развитию умения двигаться «змейкой» за водящим.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах:«Тихо-громко», «Медленно-быстро».Музыкальные игры и пляски с атрибутами(платочки, ленточки, султанчики</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь – декабрь 2022-2023 уч.год	<p>Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два.</p> <p>-Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>-Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>-Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции.</p> <p>- Развивать навыки общения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», народная игра «Иголочка и ниточка», игра «Раздувайся пузырь», игра «Найди друга»</p>
Январь-май	<p>Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – игровое упражнение «Мы погреемся немножко», «Шел король по лесу» Соблюдать правила безопасности при</p>

	<p>проведении занятий спортивном зале. Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право».</p> <p>Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Упражнения на формирование умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками) – ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». П/и «Курочка и цыплята», «Найди свой домик»;</p> <p>Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ).</p>
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Баряева Л.Б.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014.
2.	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3.	Кручинина Г.И., Лапина В.В	Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
4.	Нищева Н.В	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.	Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008г
5.	Романович О.А	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	В.:Издательство «Учитель», 2016г
6.	Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018г.
7.	Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	Москва: Просвещение, 2020г.

3.2.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР 4-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной

степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр Шнуровка различного уровня сложности Логокуб Магнитный куб Игра «Подбери ключи» Мозаика разного размера Логопедическое лото «Говори правильно «Р» Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи Сборник словесных игр Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа Индивидуальные зеркала</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки,</p>

	фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.
Центр двигательной активности	Флажки, ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;
Технические средства обучения	Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.