

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №30
на период с 01.09.2022 г. до 31.12.2022 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 01.07.2022 до 01.01.2023

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III.	Организационный раздел	27
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	27
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	28

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 01.07.2022 до 01.01.2023г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 27.07.21г. № 63

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- способствовать развитию у ребёнка коммуникативных навыков, элементарных навыков общения;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- развивать умения и навыки ориентировки в пространстве;
- способствовать развитию навыкам контроля за своим поведением;
- способствовать развитию культурно-гигиенических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка – инвалида. Всесторонний

многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2023г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Контакт затруднён, ребёнок не всегда идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.

Эмоционально-волевая сфера. Несформированность произвольной регуляции психической активности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания не сформированы в соответствии возрасту. Не проявляет самостоятельность и нуждается в помощи взрослого (одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки). Не умеет убирать свои вещи и постель и т. д.)

Физическая сфера. Мелкая и общая моторика развиты недостаточно, отмечается моторная неловкость.

Игра. Проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий.

Познавательное развитие. Знания и представления об окружающем не сформированы, уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Не стремится к совместным действиям со взрослыми.

Речевое развитие. Понимание затруднено. Речевая активность низкая, имеются тяжёлые нарушения речи.

1.1.4. Планируемые результаты

- Проявляет речевую активность; развиты навыки коммуникативного общения.
- Сформирован познавательный интерес к обучению.
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Развиты умения и навыки ориентировки в пространстве.
- Развито умение контролировать своё поведение.
- Развиты культурно-гигиенические навыки.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – 1 степень ограничения.

2. Способность к ориентации – 1 степень ограничения.
3. Способность к общению – 1 степень ограничения.
4. Способность к обучению – 1 степень ограничения.
5. Способность к контролю за своим поведением – 1 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия, развития и обучения, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития двигательных навыков ребёнка.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и навыков общения; по развитию речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.
Педагог – психолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).
Музыкальный руководитель	Проводит работу по восприятию музыкальных произведений: учит слушать мелодию, откликаться на музыку. Приобщает к пению; вызывает активность при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития музыкальных навыков ребёнка.

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объёма с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь- Октябрь	Беседа «Как правильно мыть руки, умываться» Дидактическая игра «Научи Мишу правильно мыть руки» Навыки культурной еды: Дидактическая игра «Угости друзей»; Предметы личной гигиены, игра «Волшебный мешочек» Развивающая игра «Что сегодня нам надеть» Беседа с показом "У кого в шкафу порядок" Игры: «Найди ошибку» Чтение стихотворения: М. Цветаева «У кровати» Навыки культурной еды: Дидактическая игра «Угости друзей»; Дидактическая игра «Так или не так?». Беседа: «Зачем мыть фрукты»
Ноябрь – Декабрь	Беседа: «Волшебница вода». Дидактическая игра "Мой дружок гребешок" Чтение: С. Михалков «Я сам» Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». Игра с мячом «Полезное- не полезное». Игровая ситуация «Маша не убрала за собой вещи». Чтение потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»; Игровое упражнение: «Усади гостей за стол»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Игра с мячом «Полезное- не полезное». Д/и игра: «Одежда» Игра с мячом «Полезное – не полезное». Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора»; Д/и «Что сначала, что потом», Игры и упражнения «Чаепитие», «Чистим зубки». Скороговорка «Я несу суп, суп....»
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	

<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Непослушные игрушки», «Колпачки», игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Баю-бай, малышки», «Пони», игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка»и др.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук.</p>
<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Непослушные игрушки», «Колпачки», игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Баю-бай, малышки», «Пони», игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка»и др.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук.</p>

План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Сентябрь- Октябрь	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u></p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной);</p> <p>«Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>
Ноябрь – Декабрь	<p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгутики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u></p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p><u>Игры с песком:</u></p> <p>«Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок);</p> <p>«Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок);</p> <p>«Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»	
Сентябрь- Октябрь	<p>Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. Игровые упражнения «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»</p> <p>Игровые упражнения «Весёлый звонок»; «Разбери игрушки»; игры-соревнования «Кто быстрее соберётся на прогулку».</p>

Ноябрь – Декабрь	<p>Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. Игровые упражнения «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»</p> <p>Игровые упражнения «Весёлый звонок»; «Разбери игрушки»; игры-соревнования «Кто быстрее соберётся на прогулку».</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации</p>

Способность к ориентации

1 степень – способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях.</p> <p>Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности</p>

	<p>произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Дид.игра«Динамические картинки»</p> <p>Игра с мячом «Наоборот»</p> <p>Настольно-печатная игра «Как растут овощи»</p> <p>Игровое упражнение «Сделай так, как я скажу»</p> <p>Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»</p> <p>Игра«Посади правильно»</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Игровое упражнение «Найди и назови»</p> <p>Игра «Автогонки»</p> <p>«Куда пойдешь и что найдешь?», «Скульптор», «Автогонки», «Найди игрушки», «Разведчик», «Экскурсоводы», «В лесу».</p> <p>«Зашумленные изображения», «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку»,«У кого такой предмет?». «Что это?», «Найди и назови». «Где предмет?»</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p>Создаются условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.</p> <p>Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующих формирование представлений о предмете и его предназначении; расположении.</p> <p>Дефектолог обучает ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Игра:</i> «Найди своё место»; «Будь внимательный» и др.</p> <p>Развитие зрительного внимания и запоминания. Учим ребёнка последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Мишка спрятался» и др.</p> <p>Учим ребёнка следить за передвижением предмета в пространстве.</p> <p><i>Игровое упражнение:</i> «Куда девался мяч?», «Куда упадёт мячик?», «Указка-подсказка» и др.</p>

	<p><i>Игры</i> на развитие координации движения и ориентировки в пространстве. Формируются целенаправленные действия с предметами:</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Построй башню по рисунку», «Справа – слева, сверху – снизу», «Малыш и фигуры», «Помоги лягушке добраться до листочка», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру»; «Сравни два предмета»; «Подбери коврик» и др.</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических). Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие зрительного внимания и запоминания. Создаются условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.</p> <p>Игры на формирование представлений о предмете и его предназначении; расположении.</p> <p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в пространстве, на развитие обращенной речи в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Забавные уроки с Умкой»; «Цветные уроки с Мамонтёнком», «Умные карточки», «Подбери коврик», «Справа – слева, сверху – снизу», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру», «Кто где?», «Что ближе?», «Кубики в ряд», «Сложи картинку» и др.</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u></p> <p>Игровое упражнения с ходьбой «Круговорот»; Игровое упражнение «Фигурная ходьба»; Игровое упражнение «Построй шеренгу, круг, колонну»; Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»;</p> <p><u>Игры на ориентировку с помощью схем и планов маршрута, планов пространства</u></p> <p>"Адресное бюро"; "Астрономы"</p> <p><u>Игры на формирования навыков пространственного ориентирования: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.</u></p> <p>Игра «Что справа»; Игра «На плоту»</p>
Ноябрь – Декабрь	<p><u>Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).</u></p>

	<p>Игра «Отгадай - где»; Игра «Корабли»</p> <p><u>Игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.</u></p> <p>Игра «Что изменилось?»; Игра «Новоселье»(коммуникативная деятельность).</p> <p><u>Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве).</u></p> <p>Игра «Геометрический диктант»; Игра «Я еду на машине»; Игра «Калейдоскоп»; Игра «Украшь ёлку»</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p>Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал и ориентировки в большом пространстве.</p> <p>Ходьба за педагогом, держась за руки, ходить в заданном направлении в игрушке.</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч», «Принеси предмет», «Невод», «Бег с колокольчиками», «Найди игрушку», «Угадай, где позвали».</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал и ориентировки в большом пространстве.</p> <p>Ходьба за педагогом, держась за руки, ходить в заданном направлении в игрушке.</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч», «Принеси предмет», «Невод», «Бег с колокольчиками», «Найди игрушку», «Угадай, где позвали».</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е. Каменоградского</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p>

	Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве «Веселый волчок», «Поставь игрушку как Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений я скажу».
Ноябрь – Декабрь	<p>Упражнения на развитие маршрутки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е. Каменоградского</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве «Веселый волчок», «Поставь игрушку как Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений я скажу».</p>

Способность к общению

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объёма получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь- Октябрь	<p>Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Словесная игра «Волшебный стул» Дид.игра«Чудесный мешочек» Малоподвижная игра «День ночь» Настольный театр «Куточка-рябушка». Игра «Коврик примирения» Худ.словоА.Барто «Мячик», В.Берестов «Большая кукла». Игра «Дотронься...»</p>

<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Игровое упражнение: «Давайте поздороваемся» Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик». Учить сопереживать детям в группе совместно со взрослым. Худ. слово А. Барто «Мячик», В. Берестов «Больная кукла». С/и «Мы помогаем белочке». Учить соотносить предметы со словами «Покажи на себе и на кукле» Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым или по словесной его просьбе.</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность. Создаются условия для развития познавательной активности.</p> <p>Развивается умение вступать в контакт. Воспитывается доброжелательные отношения к своим друзьям. Развивается умение внимательно слушать и выполнять подражательные действия.</p> <p>Формирование потребности в общении со взрослыми: проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого.</p> <p>Активизация речевого общения: -актуализация речи через эмоционально значимые для ребёнка объекты; -актуализация речи через игрушки (сенсорные коробки). Развиваем подражание, учим подражать действиям взрослого.</p> <p>Учим анализировать образец из 2 частей: «Домики для матрёшки»; «Сделай целое»; учим воспроизводить целое: «Сделай гриб» и др.</p> <p>Дефектолог учит выкладывать из палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу).</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направленные на эмоциональное общение:</i> «Возьми, положи, брось»; «Возьми, кати» и др.</p> <p>Учим рассказывать стихи руками. Попевки. <i>Ритмические упражнения:</i> «Скачут, скачут две лошадки», «Мы увидели кота»,</p>

	«Отправляемся в полёт», «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.
Ноябрь – Декабрь	<p>Обучение установлению контактов с взрослым и детьми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях. Развитие у ребёнка собственной инициативы в установлении контактов с взрослыми.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направлены на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - формирование уровня слухового и зрительного внимания. <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Начинаем говорить. Первые слова», «Речевой тренажёр»; «Умные карточки: «Первые слова», «Времена года», «Мамы и малыши» и др.</p> <p><i>Логоритмические упражнения. Подвижные упражнения. Речевые игры:</i> «Мышки вышли на прогулку», «Подарок маме», «Мы не скажем, а покажем», «Эхо», «Лисичка и петушок», «Заяц барабанщик» и др.</p> <p>Создание коммуникативных ситуаций: «Прятки», «Лес», «Сыщики», «Сенсорные мешочки» и др.</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p><u>Развитие способности к общению</u></p> <p>«Коровы, собаки, кошки»; «Пресс-конференция»; «Секрет»; Игра «Встреча»; «Кто сильнее любит»; «Массаж чувствами»; «Пусть всегда будет»; «Вулкан»; «Пусть всегда будет»; «Я знаю пять имен своих друзей»; «Дрозды»; «Здороваемся без слов»; «Ласковое имя»</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт</u></p> <p>«Давайте знакомиться»; «Разведчики»; «Встань, на кого смотрю»</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению</u> Кто говорит?»; «Угадай, кто это?»; «Узнай, о ком говорю»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных навыков общения.</u></p> <p>«Немой рассказ»; «Зоопарк»; «Отгадай загадку»; «Кто так работает?»; «Пантомима»; «Заколдованный ребенок»; «Заводные игрушки»; «Оркестр»</p>
Ноябрь – Декабрь	<p><u>Игры на совершенствование невербальных навыков общения.</u></p> <p>«Немой рассказ»; «Зоопарк»; «Отгадай загадку»; «Кто так работает?»; «Пантомима»; «Заколдованный ребенок»; «Заводные игрушки»; «Оркестр»</p>

	<p><u>Игры для развития умения вести диалог</u> «Разговор по телефону»; «Диалог»; "Разговор клоунов"</p> <p><u>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы</u> «Зеркало»; «Эхо»; «Групповой рисунок»; «Не столкнись»; «Эстафета»; «Тропинка»; «Встать по пальцам». «Сторож».</p> <p><u>Игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении</u> «Созвучные слова». «Сочиняем песню». «Споём песню». «Мы плетем цепь». "Разное отношение"; "Скворец"; "Хороший врач"; "Учимся заботиться"</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>М/п игры «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>М/п «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Пустое место», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Ленточка».</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p>

<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p>М/п игры «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p> <p>М/п «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Пустое место», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Ленточка».</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>ИГРА <i>«ЖУКИ И БАБОЧКИ»</i> <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми. Развитие импровизационных способностей.</p> <p>ИГРА <i>«МИШКА»</i> <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы. Развитие реакции и воображения.</p> <p>ИГРА <i>«АНИМАШКА – ЦВЕТАШКА»</i> <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы и доверия, развитие импровизационных способностей. Закрепление цветowych представлений.</p> <p>Русская нар. игра «Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.</p>
<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p>ИГРА <i>«ЖУКИ И БАБОЧКИ»</i> <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми. Развитие импровизационных способностей.</p> <p>ИГРА <i>«МИШКА»</i> <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы. Развитие реакции и воображения.</p> <p>ИГРА <i>«АНИМАШКА – ЦВЕТАШКА»</i> <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы и доверия, развитие импровизационных способностей. Закрепление цветowych представлений.</p> <p>Русская нар. игра «Каравай»- побуждает к инициативности в</p>

общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам

Способность к обучению

1 степень - способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь- Октябрь	<p>Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. Организует прослушивание ребёнком фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов. Рассматривает вместе с ребёнком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками. Вместе с ребёнком извлекает звуки из инструментов, вместе рисуют.</p> <p>Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Дид.игра «Найди отличие» Мини – игры «Овощи, фрукты» Настольно-печатная игра «Ассоциации» Дид.игра «Парные картинки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Игровое упражнение «Хорошо - плохо»</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Игра - мозаика» Развивающая игра «Найди похожую фигуру» Дид.игра «В саду, на поле, в огороде или что где растёт» Развивающая игра «Семья»; Игра «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Чей малыш – игра пазл», «Кто что ест – игра пазл» «Цвет и форма» познавательная игра - лото «Кем быть», детское лото «Лото - бабочки»</p>

План учителя-дефектолога

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Речевое развитие».

Сентябрь- Октябрь	<p>Формирование смысловой стороны речи: пополнение и уточнение пассивного словаря; выполнение поручений и их оречевление; совместная предметная комментированная деятельность. Понимание обращённой речи, социальной ситуации.</p> <p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка. Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Упражнения, активизирующие внимание.</i> «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция неречевых процессов и речевых систем.</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Осень», «Листья», «Дождик», «Коза», «Зайка и ушки», «Белка» и др.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кот», «Конь», «Зайка», «Мишка», «Весёлые зверята», «На водопой» и др.</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка. Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Развитие сенсорного опыта ребёнка: развитие его восприятия, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, восприятие пространственных отношений между предметами.</p> <p>Работа по формированию умений у ребёнка группировать предметы по цвету, размеру, форме; умения составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умения находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определять количественное соотношение двух групп предметов. Развитие интеллекта ребёнка.</p> <p>Развитие сенсорного опыта ребёнка: развитие его восприятия, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, восприятие пространственных отношений</p>

	<p>между предметами.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Развивающая игра «Весёлая логика»; «Найди лишний предмет»; «Подбери к предмету его часть»; «Найди ошибку»; «Найди фигуры» и др.</p>
<p>План педагога – психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p><u>Игры на развитие ощущений</u> «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару»</p> <p><u>Игры на развитие памяти</u> «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; «Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок»; «Новоселье в Роботограде»; «Почтомобиль»; «Разведчик»; «Ассистент художника»</p> <p><u>Упражнения для развития мышления</u> «Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы»</p>
<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u> Игра «Запомни — положи»; Игра «Что пропало?»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Что добавилось?»; Игра «Что стало по-другому?»; Игра «Чем отличаются?»; Игра «Запомни и запиши цифры»</p> <p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»; «Волшебный маршрут»; «Муха»; «Футбол»; «Пчелка»; «Разложи предметы»;</p> <p><u>Игры на развитие зрительного и слухового внимания</u> «Спрятанные слова»; «Прятки»; «Письмо Ежа»; «Секрет Золушки»; «Домики с секретом»; «Юлий Цезарь»; «Послушаем минуту»; «Слушай в оба уха»; «Ритмы»; «Поймай сигнал»; «Общий звук»; «Правда-неправда»</p>
<p>План инструктора по физической культуре</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Упражнения на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека: легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной</p>

	<p>площади опоры с высоким подниманием колена.</p> <p>Физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Игровые упражнения по заданию инструктора: прокатывать мяч «Далеко, близко, вперед, назад», «Попадать в цель», «Передай мяч».</p> <p>Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице: «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Упражнения на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека: легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p> <p>Физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма: ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Игровые упражнения по заданию инструктора: прокатывать мяч «Далеко, близко, вперед, назад», «Попадать в цель», «Передай мяч».</p> <p>Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице: «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p>«Кукушка- невидимка» Р. Шуман- учить воспринимать музыку, запоминать название пьесы, определять ее настроение.</p> <p>«Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p> <p>«Осень» А. Вивальди- учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер, запомнить название, композитора.</p> <p>«Артистка» муз.Д.Кабалевского, сл. В.Викторова- учить петь с настроением, передавать шутливое содержание песни.</p> <p>«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский- развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию, учить исполнять ритм на клавишах, барабанах.</p> <p>Игра «Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p>

<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p>«Кукушка- невидимка» Р. Шуман- учить воспринимать музыку, запоминать название пьесы, определять ее настроение.</p> <p>«Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p> <p>«Артистка» муз.Д.Кабалевского, сл. В.Викторова- учить петь с настроением, передавать шутливое содержание песни.</p> <p>«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский- развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию, учить исполнять ритм на клавиесах, барабанах.</p> <p>Игра «Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p>
-----------------------------	---

Способность к контролю за своим поведением

1 степень - периодически возникающее ограничение способности контролировать своё поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Сроки	Мероприятия
<p align="center">План работы воспитателей</p> <p align="center">Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> Игровое упражнение "Ловим комаров" Упражнение "Шалуны." Игра"Мельница» Игра"Руки-ноги» Игры-импровизации: «Кошка и котята» Игры-освобождения «Где прячется злость?»</p>
<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> Игровое упражнение «Тише едешь, дальше будешь» Игра "Сохрани слово в секрете", «Смотри на мячик» «Цвет, форма, размер» развивающая игра Лото «7 игр в 1 коробке» «Что из чего сделано» развивающая игра Лото «Профессии»</p>
<p align="center">План педагога – психолога</p> <p align="center">Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	

<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»; «Йоговская гимнастика для малышей» <u>Развитие произвольного поведения и саморегуляции:</u> «Стойкий оловянный солдатик»; «Врасти в землю»; «Ты – лев»; «Заряд бодрости»; «Замри»; «Гора с плеч»; <u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u> «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»; «Солнечный лучик» <u>Работа в сухом бассейне:</u> «Хитрый котенок»; «Золотая рыбка»; «Нырять»; «Перекаты»; «Лягушка и жучок»; «Гусеница»; «Расслабление»; «Море»; «Море и дельфин»; «Пловец»; «Отдых»</p>
<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»; «Йоговская гимнастика для малышей» <u>Развитие произвольного поведения и саморегуляции:</u> «Стойкий оловянный солдатик»; «Врасти в землю»; «Ты – лев»; «Заряд бодрости»; «Замри»; «Гора с плеч»; <u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u> «Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Снеговик»; Упражнение «Насос и мяч»; «Солнечный зайчик»; «Штанга»; «Сосулька»; «Дудочка»; «Винт»; «Солнечный лучик» <u>Работа в сухом бассейне:</u> «Хитрый котенок»; «Золотая рыбка»; «Нырять»; «Перекаты»; «Лягушка и жучок»; «Гусеница»; «Расслабление»; «Море»; «Море и дельфин»; «Пловец»; «Отдых»</p>
<p align="center">План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь</p>	<p>Дефектологом демонстрируются навыки саморегуляции на собственном примере. В процессе взаимодействия с ребенком, в ходе общения и игр стимулируется понимание ребенком речи: комментируются собственные действия, называются окружающие предметы. Организуются игры, включающие ритмические стихи и</p>

	<p>движения.</p> <p>Формируется способность произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Развивается понимание речи: понимание слов, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши, нос); понимание простейших бытовых и игровых действий.</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Дефектологом проводится работа по развитию игровой деятельности, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Дефектолог показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду, сопровождает речью все свои действия, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организывает эмоциональные игры. Дефектологом демонстрируются навыки саморегуляции на собственном примере.</p> <p>Формируется умение выполнять инструкции.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Делай, как я»; «Передай мяч»; «Игра с колокольчиком»; игра «Найди отличия»; «Слушай команду»; «Повтори ритм» и др.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
Сентябрь- Октябрь	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – игровое упражнение «Мы погреемся немножко», «Шел король по лесу».</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках: игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдем на право».</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой, левой рукой (5 раз).</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках: игровые упражнения «Пройди, не упади».</p>
Ноябрь – Декабрь	<p>Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками): ОРУ, «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени –</p>

	игровое упражнение «Вдоль дорожки». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину».
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь- Октябрь	«Свечи» -развивать умение наблюдать за своим состоянием. «Позови ласково» -воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. « Ракушка» - развивать умение наблюдать за свои состоянием.
Ноябрь – Декабрь	«Свечи» -развивать умение наблюдать за своим состоянием. «Позови ласково» -воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. « Ракушка» - развивать умение наблюдать за свои состоянием.

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком используются следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность в игре, организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - рассказывание сказок по картинкам, беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Делани Т.	Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.	Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
2.	Екжанова Е.А.	Логические игры для детей 5-6 лет	Москва: «Просвещение», 2017 – Школа развития
3.	Разумовская О.К.	Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет	Москва: ТЦ Сфера, 2017.
4.	Созонова Н.Н. Куница Е.В.	Читать раньше, чем говорить: методическое пособие по развитию речи детей с алалией	Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019
5.	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М.	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет с ОВЗ	Москва: ТЦ Сфера, 2018.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В группе компенсирующей направленности № 3 для детей 4-6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

Центр «Познавательного развития»	Дикая и домашние животные (объемные и плоскостные) из разного материала; магнитная доска настенная; матрешка;
----------------------------------	---

	<p>Глобус Модели земли, луны Энциклопедии, атласы, карты Коллекции (ракушки, камни, растения, ткани, бумага) Тематические альбомы по разным темам мозаика разной степени сложности; мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые; набор кубиков с буквами; буквы и цифры магнитные набор репродукции картин о природе; складные кубики с предметными картинками; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы). Картоотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи Картинки: а) с изображением характерных особенностей времен года; б) предметами домашнего обихода; в) деталями предметов; г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов; е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит)</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон;</p>

	Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры
Центр двигательной активности	ленты, коврик массажный; кольцоброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячимассажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки
Технические средства обучения	Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.

