

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №31
на период с 01.09.2022 г. до 01.01.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 07.12.2020 до 01.01.2023

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	12
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

✚ Срок исполнения ИПРА с 07.12.2020 до 01.01.2023г. Зачислена Тищенко София в МДОАУ №171 с 11.08 21г. Приказ №72 от 11.08.2021г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации.
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).
 - Способствовать развитию координации движений ребенка;
 - Продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
 - Развивать умения и навыки ориентировки в пространстве.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и

поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Идет на контакт со взрослыми, обращает внимание на детей, подходит к ним, хочет обнять. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: в образовательной деятельности с детьми не участвует.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. На похвалу и замечания не реагирует.

Навыками самообслуживания Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет мыть руки, пользоваться полотенцем. Не пытается самостоятельно одеться, обуться.

Физическая сфера. Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игра. Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет. Часто бесцельно ходит по группе Предложенные воспитателем настольно-печатные игры не вызывают у ребенка интерес. Может совершать одни и те же действия,

отдаленно напоминающие игру: пересыпать что-либо (мозаику, цветные крышки и т.д.), перебирать цветные карандаши.

Познавательное развитие. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: к занятиям интереса не проявляет. Не реагирует на просьбы, инструкции. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Обращенную речь не всегда понимает в полном объеме. Инструкции требуют повторного объяснения. Выполняет бытовые просьбы после многократного повторения, не может показать по просьбе педагога отдельные предметы.

1.1.4. Планируемые результаты

- Развиты навыки коммуникативного общения;
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- Сформированы умения управлять своим телом и выполнять инструкции;
- Развиты умения и навыки ориентировки в пространстве.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***I степень - способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***I степень – способность к передвижению*** при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят
-------------	--

	работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к передвижению

1 степень – способность к передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей «Познавательное», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь- Октябрь 2022-2023 уч.год	Способность к самообслуживанию – 1 степень Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. <i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытьё рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». При умывании используются потешки, пословицы. Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра

	<p>«Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.</p> <p>Способность к передвижению – 1 степень</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u></p> <p>«Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)</p> <p>«Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <p>«Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка»</p>
<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Способность к самообслуживанию – 1 степень</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду в шкафчик.</p> <p>Дидактическая игра «На день рождение к слоненку»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i></p> <p><i>(Заучить пословицу – потешку)</i></p> <p>Способность к передвижению – 1 степень</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u></p> <p>«Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)</p> <p>«Сушка белья» (работа с прищепками)</p> <p>«Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах)</p> <p>Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»</p>
<p>План работы педагога-психолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» ,«Познавательное развитие»</p>	
<p>1 полугодие (сентябрь 2022г-декабрь 2022г.)</p>	<p>Способность к самообслуживанию – 1 степень</p> <p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u></p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки»</p>

	<p>(работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне) <u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u> Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки» <u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u> «Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке» <u>Игры с песком:</u> «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<p>1 полугодие (сентябрь 2022г- декабрь 2022г.)</p>	<p>Способность к передвижению – 1 степень <u>Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами.</u> «Ручейки»; Игра «Веселый хоровод»; Игра «Поймай цветок»; <u>Игры на развитие способности к передвижению</u> "Самолеты и бабочки"; "Пальма"; "Кактус и ива"; "Штанга"; "Буратино и Пьеро"; <u>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</u> Подвижная игра для дошкольников "У медведя во бору"; Через ручеек (подвижная игра с прыжками); Игра "Птички и кошка"; Игра "Снежинки и ветер"; Подвижная игра "Найди себе пару"; Игра "Медведь и пчелы"; Игра "Горелки"; Подвижная игра "Два мороза"; Игра "Хитрая лиса" Игра "Ловля оленей"; Игра "Удочка"</p>

<p>План работы музыкального руководителя реализуется в рамках образовательной области: «Музыкальное развитие»</p>	
<p>1 полугодие (сентябрь 2022г-декабрь 2022г.)</p>	<p>Способность к передвижению – 1 степень Развивать координацию движений. Работа над музыкально-двигательным упражнением хороводный шаг, подскоки, притопы, «Кружение» («Вертушки»), Работа над движениями танца «Пляска с платочком». Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Развивать координацию движений рук и ног под марш. Согласовывать танцевальные движения с текстом песен, хороводов. Отработка танцевальных движений через танец.</p> <p>Способность к самообслуживанию 1 степень Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки-драматизации</p>
<p>План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>1 полугодие (сентябрь 2022г-декабрь 2022г.)</p>	<p>Способность к самообслуживанию – 1 степень Развитие ручных навыков. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия. Упражнения с мячами, ракетками, с игрушками: пирамидками, кубиками, кольцами (перекладывать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить).</p>

	<p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Опустим шарик в коробку», «Спрячем шарик в ладошках», «Построим башню», «Найдём, где спрятано», «Выберем большой кубик» и др.</p> <p>Игровые упражнения «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», игры-упражнения «Собери мячики в корзину».</p> <p>Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь».</p> <p>Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку».</p> <p>Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше».</p>
<p>1 полугодие (сентябрь 2022г-декабрь 2022г.)</p>	<p>Способность к передвижению – 1 степень</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой, левой рукой (5 раз). Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени – игровое упражнение «Вдоль дорожки». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину».</p>

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы—обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Баряева Л.Б.	Методическое пособие для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Лопатиной Л.В. СПб., 2014.
2.	Кручинина Г.И., Лапина В.В	Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
3.	Картушина Ю.М.	Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие –	Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
4.	Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5.	Коломийченко Л.В.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2015г.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется

спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр Шнуровка различного уровня сложности Логокуб Магнитный куб Игра «Подбери ключи» Мозаика разного размера Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др.</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, металлофон; Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Флажки, ленты, коврик массажный; колецброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон, телевизор; съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>

(исходный образец)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
-----------	-----------------------	----------

1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	12
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13

1.Целевой раздел
2.2. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

✚ Срок исполнения ИПРА с 07.12.2020 до 01.01.2023г. Приказ о зачислении ребенка в МБДОУ №171 №72 11.08.2021г.

2.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации.
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).
 - Способствовать развитию координации движений ребенка;
 - Продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;
 - Развивать умения и навыки ориентировки в пространстве.

2.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на

компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

2.2.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Идет на контакт со взрослыми, обращает внимание на детей, подходит к ним, хочет обнять. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: в образовательной деятельности с детьми не участвует.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. На похвалу и замечания не реагирует.

Навыками самообслуживания Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет мыть руки, пользоваться полотенцем. Не пытается самостоятельно одеться, обуться.

Физическая сфера. Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игра. Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет. Часто бесцельно ходит по группе. Предложенные воспитателем настольно-печатные игры не вызывают у ребенка интерес. Может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: пересыпать что-либо (мозаику, цветные крышки и т.д.), перебирать цветные карандаши.

Познавательное развитие. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: к занятиям интереса не проявляет. Не реагирует на просьбы, инструкции. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Обращенную речь не всегда понимает в полном объеме. Инструкции требуют повторного объяснения. Выполняет бытовые просьбы после многократного повторения, не может показать по просьбе педагога отдельные предметы.

2.2.4. Планируемые результаты

- Развиты навыки коммуникативного общения;
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- Сформированы умения управлять своим телом и выполнять инструкции;
- Развиты умения и навыки ориентировки в пространстве.

3. Содержательный раздел

3.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***I степень - способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***I степень – способность к передвижению*** при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах
-------------	--

	воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательных областей «Познавательное» , «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь- Октябрь 2022-2023 уч.год	Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. <i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». При умывании используются потешки, пословицы. Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.
Ноябрь- декабрь	<u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». <u>Самообслуживание.</u> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться,

	<p>завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко</p>
Январь-февраль	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
Март-апрель	<p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила». Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Чтение: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька –мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша».</p>

План работы педагога-психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
1 полугодие (сентябрь 2021г- декабрь 2021г.)	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться. С помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой Дидактическое упражнение: «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: Н.Павлова «Башмачки».</p>
	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Игра: «Убери со стола»; Игра: «Кукла заболела»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Фонтанчики»; Игра: «Почистим туфли»; Игра: «Вымой посуду»; Игра: «Волшебный шнурок»; Игра: «Посади цветочки на лужок»; Игра: «Умывалочка»; Игра "Водичка, водичка!"; Занятие "Вымой руки"; Занятие "Сделаем лодочки";</p> <p><u>Игры для развития мелкой моторики:</u> Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; «Математический планшет»; «Мозайка»; игры с катушками и с карандашами.</p> <p><u>Игры на развитие мелкой моторики и координации движений:</u> «Гвозди –перевертыши; «Затейник плоский»</p>
2 полугодие (январь 2022г- май 2022г.)	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики</u> Занятие "Мыльные перчатки"; Занятие "Делаем прическу"; Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Фонтанчики"; Игра "Кукла заболела"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку"; Игра "Найди пару" <u>СУ-Джок терапия:</u></p>

<p>Массаж Су-Джок шарами; «Сказка «Колобок»»; «Пальчиковая игра «Ежик»»; Массаж с помощью специального мячика: «Ежик и мышки»; «Колкие иголки»; «Игра с ежиком» <u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички» <u>Монтессори-материалы:</u> «Рамка с бантами»; «Рамка с пуговицами»; «Рамка с булавками»; «Рамка с кнопками»; «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок»</p>

Способность к передвижению

1 степень – способность к передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
Сентябрь- Октябрь 2021-2022 уч.год	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</p> <p>«Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок – кнопка или ее рисунок. Дети сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку. Затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот;</p> <p>«Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой;</p> <p>«Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку;</p> <p>«Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по стол;</p> <p>«Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» -птички летят, машут крыльями</p>
Ноябрь- декабрь	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</p> <p>«Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных</p>

	<p>инструментах («Веселый оркестр»);</p> <p>«Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавны движения кистей рук в горизонтальном положении;</p> <p>«Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха;</p> <p>«Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх- Вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.</p>
Январь-февраль	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове. Небольшой груз на голове заставит ребенка удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по комнате; – Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместить сзади на лопатки и слегка присев пройти так 1-2 минуты; – Встать прямо, руки отвести назад и сцепить их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнуться в спине. Повторить от 5 до 10 раз.
Март-апрель	<p>Упражнения для формирование правильной осанки лежа на полу: Лечь на живот, руки, согнутые в локтях лежат на полу, а лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки прислонены друг дружке. Хорошо, если вы сможете зафиксировать ноги, например, пятками упретесь за кровать или шкаф. На вдохе, поднять грудную клетку вверх и одновременно развести руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустить руки и туловище на пол – выдох. Повторить от 5 до 10 раз</p>
Май	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела:</p> <p>«Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр»);</p> <p>«Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавны движения кистей рук в горизонтальном</p>

	положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха
План работы педагога-психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
1 полугодие (сентябрь 2021г-декабрь 2021г.)	<u>Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами.</u> «Давайте поздороваемся»; «Снегири»; Игра «Найди свою группу» <u>Игры на развитие способности к передвижению</u> "Муравьи"; "Мокрые котята"; "Снеговик"; "Снежная королева" <u>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</u> "Охранники"; "Удочка"; "Достань до солнышка"; "Гусеница"; "Скворечники"; "Куры в огороде"; "Мыши и кот"; "Поймай комара"; «У медведя во бору...»; "Охотник и зайцы"; "Меткий стрелок"; "Уведи мяч"; "Мяч в корзину"; "Мыши в мышеловке"; "Караси и щука"; "Попрыгушки"; "Рыбалка"
2 полугодие (январь 2022г- май 2022г.)	<u>Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами.</u> Ритмическое упражнение «Ладушки»; «Ручейки»; Игра «Веселый хоровод» <u>Игры на развитие способности к передвижению</u> "Конкурс лентяев"; "Гипнотизер"; "Самолеты и бабочки"; "Пальма" <u>Игры на развитие координации движений, быстроты реакций</u> "Вышибалы"; "Хитрая лиса"; "Ловец ленточек"; "Ключи"; "Горелки"; "День и ночь"; "Волк во рву"; "Ловцы обезьян"; "Серсо"; "Мяч в ведро"; Подвижная игра "Мыши водят хоровод"; Игра "Солнышко и дождик"; Игра "Воробушки и кот"; Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"; Игра "Кот и мыши"

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Баряева Л.Б.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014.
2.	Кручинина Г.И., Лапина В.В	Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
3.	Картушина Ю.М.	Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие –	Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
4.	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5.	Коломийченко Л.В.	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания	М.: ТЦ Сфера, 2015г.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида.

Центр познавательного развития	Мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.
Центр «Музыки»	Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы; Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.
Центр двигательной активности	Флажки, ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;
Технические средства	Магнитофон, музыкальное сопровождение из серии

обучения	классической музыки, звуки природы.
----------	-------------------------------------