

**Принята**

малым педагогическим советом  
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

**Утверждена:**

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1  
Заведующий МДОАУ № 171  
В.Г.Зорина \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №32  
на период с 01.09.2022 г. до 01.03.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 17.02.2022 до 01.03.2023

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>18</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N528н

- «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. №39);

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

• Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года № 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 17.02.22 до 01.03.2023г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 01.09.20г. № 66

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- способствовать развитию у ребёнка коммуникативных навыков, элементарных навыков общения;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- способствовать развитию навыкам контроля за своим поведением.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера,

способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03. 2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

#### **Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:**

*Социальное развитие.* Общение со взрослыми и детьми затруднено. Ребенок предпочитает быть один, с детьми не контактирует.

*Эмоционально-волевая сфера.* Недостаточная сформированность произвольной регуляции психической активности.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания не сформированы в соответствии возрасту: не умеет самостоятельно одеваться, раздеваться. Ребёнок избирательно подходит к пище, столовыми приборами пользуется неумело.

*Физическая сфера.* Недостаточно развиты мелкая и общая моторика.

*Игра.* К игрушкам интерес проявляет избирательно. С другими детьми не играет, ведет себя отстраненно. Ярко выраженных предпочтений в выборе игр нет.

*Познавательное и речевое развитие.* Познавательный интерес снижен. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме; кругозор ограничен, знания отрывочны, бессистемны. Отмечается нарушение коммуникативной функции. Обращённую речь и инструкции к заданиям понимает не всегда. Необходима организующая и разъясняющая помощь, которую принимает с трудом. Диалогическая речь не сформирована. Берёт ответ из вопроса; задаёт вопрос и сам на него отвечает. Интересы к занятиям Олег не проявляет. Привлечь внимание удаётся с трудом, при попытке педагога привлечь к решению поставленной познавательной задачи – кричит; на слова педагога не реагирует; не понимает, что во время занятия надо сидеть, слушать и работать. Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, неусидчив. Темп работы замедлен.

### **1.1.4. Планируемые результаты**

- Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);

- развиты навыки коммуникативного общения;
- сформирован познавательный интерес к обучению;
- сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развита самокритика, сформированы умения управлять своим телом и выполнять инструкции, контролировать своё поведение.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – I степень
2. Способность к общению I – степень
3. Способность к обучению I – степень
4. Способность контролировать своё поведение – I степень

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит работу на развитие мышления, памяти, внимания; на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный	Дает рекомендации воспитателям и родителям.



руководитель	Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.
--------------	---

### Способность к самообслуживанию

**I степень** - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-декабрь	<p><u>Навыки личной гигиены</u>: обращать внимание на качественное мытье рук; чтение произведения «Девочка – чумазная», «Мойдодыр», М. Цветаева «У кровати»; повторить потешки, пословицы; дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание</u>: продолжать учить аккуратно складывать одежду. Дидактическая игра «Усади гостей за стол», сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u>: сюжетно – ролевая игра «Угости друзей».</p>
Январь-февраль	<p><u>Навыки личной гигиены</u>: закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место; повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила»; дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p><u>Самообслуживание</u>: Учить надевать обувь, колготки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду, просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью; игровые упражнения с дидактической куклой; игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь-декабрь	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания</u>: дидактические игры: «Одень куклу по</p>

	<p>сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», лото «Одежда».</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах); шнуровка.</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки».</p>
Январь-февраль	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> дидактические игры: «Оденем куклу», «Я помогаю маме».</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов); игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-февраль	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "Почистим туфли"; Занятие "У нас порядок"</p> <p><u>Игры для развития мелкой моторики:</u></p> <p>Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»</p> <p><u>СУ-Джок терапия:</u></p> <p>«Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять»</p> <p>Массаж с помощью специального мячика: «Колючий еж»; «Этот шарик не простой»</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u></p> <p>«Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой</u></p>

	<p><u>и крупной моторики.</u></p> <p>Игра "Приведи куклу в порядок"; Игра "Оденемся на прогулку"; Игра "Найди пару"; Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду"</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-май	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Развитие ручных навыков.</p> <p>На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.</p> <p>Упражнения с мячами, ракетками, с игрушками: пирамидками, кубиками, кольцами (перекладывать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить).</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Опустим шарик в коробку», «Спрячем шарик в ладошках», «Построим башню», «Найдём, где спрятано», «Выберем большой кубик» и др.</p>
Декабрь-февраль	<p>Развитие двигательных умений и ручных навыков.</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Откроем и закроем коробку», «Волшебный замок», «Подберём ключик» и др.</p> <p>Стимуляция двигательного развития ребёнка.</p> <p>Контроль за положением ребенка в пространстве; обучение разгибанию верхней части туловища.</p> <p>Игровые упражнения: игровое упражнение «Сделаем зарядку для рук», «Покажи ручки», «Дай ручки», «Прищепки в корзинке» и др.</p>

--	--

### Способность к общению

**1 степень** – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-февраль	<u>Игры на развитие общности, умения действовать коллективно, выявление индивидуальных особенностей детей:</u> «Передай мяч», «Комплимент», «Сделай подарок», «Тень», «Встань на кого посмотрю», «Менялки», «Как пройти», «Кого не хватает», «Раздувайся, пузырь», «Эхо», «Найди свою картину», «Ласковое имя», «Я умею», «Иголка с ниткой», «Дракон кусает свой хвост», «Прошепчи имя».
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь-февраль	<u>Игры на формирование потребности в общении со взрослыми: проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого; формирование способности произвольно включаться в деятельность.</u> <i>Игры и упражнения:</i> «Найди ошибку», «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него), «Плавает – не плавает». <u>Игры и упражнения на активизацию речевого общения:</u> «Кто позвал?», «Позови ласково». <u>Игры и упражнения на развитие подражания:</u> Игра «Тихо — громко», Игра «Постучи, как я». <u>Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков:</u> «Рисуем вместе», «Чуткие руки».
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Сентябрь-февраль	<u>Развитие способности к общению</u> «Коровы, собаки, кошки»; «Пресс-конференция»; «Секрет»; Игра «Встреча»; «Кто сильнее любит»; «Массаж

	<p>чувствами»; «Пусть всегда будет»; «Вулкан»; «Пусть всегда будет»; «Я знаю пять имен своих друзей»; «Дрозды»; «Здороваемся без слов»; «Ласковое имя»</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт</u> «Давайте знакомиться»; «Разведчики»; «Встань, на кого смотрю»</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению</u> «Кто говорит?»; «Угадай, кто это?»; «Узнай, о ком говорю»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных навыков общения.</u> «Немой рассказ»; «Зоопарк»; «Отгадай загадку»; «Кто так работает?»; «Пантомима»; «Заколдованный ребенок»; «Заводные игрушки»; «Оркестр»</p> <p><u>Игры для развития умения вести диалог</u> «Разговор по телефону»; «Диалог»; "Разговор клоунов"</p> <p><u>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы</u> «Зеркало»; «Эхо»; «Групповой рисунок»; «Не столкнись»; «Эстафета»; «Тропинка»; «Встать по пальцам». «Сторож».</p> <p><u>Игры для развития способности эффективно взаимодействовать в общении</u> «Созвучные слова». «Сочиняем песню». «Споем песню». «Мы плетем цепь». "Разное отношение"; "Скворец"; "Хороший врач"; "Учимся заботиться"</p> <p><u>Развитие способности к общению</u> «Разговор по телефону»; «О чем спросить при встрече»; «Вопрос — ответ»; «Прощай»; «Пожелание»; "Вежливые слова"; "Обзывалки"</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-февраль</p>	<p>ИГРА «<i>ЖУКИ И БАБОЧКИ</i>» <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми. Развитие импровизационных способностей.</p> <p>ИГРА «<i>МИШКА</i>» <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы. Развитие реакции и воображения.</p> <p>ИГРА «<i>АНИМАШКА – ЦВЕТАШКА</i>» <u>Цель:</u> Установление контакта между детьми, создание раскрепощенной атмосферы и доверия, развитие импровизационных способностей. Закрепление цветовых</p>

	<p>представлений.</p> <p>Русская нар. игра « Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Моторное развитие: ребёнок учится ползать, бегать, прыгать, ходить, залезать, спускаться по лестнице и т.д. Занимается на спортивных тренажёрах.</p> <p>Развитие умения двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
Декабрь-февраль	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки общения.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</li> </ul> <p>П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры</p> <p>Пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», игра «Раздувайся пузырь», игра «Найди друга»</p>

### Способность к обучению

**1 степень** – способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
<p align="center"><b>План работы воспитателей</b></p> <p align="center">Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-февраль</p>	<p><u>Игры на развитие памяти.</u> «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Ситуации», «Мои первые часы», «Весёлая логика».</p> <p><u>Игры на развитие внимания:</u> «Игра – головоломка», «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Волшебное слово», «Где что было».</p> <p><u>Игры на развитие памяти:</u> «Учись считать», «Играем в математику», «Лото буквы – цифры», «Умное домино», «Собери картинки в ряд», «Времена года», «Запомни предметы», «Найди отличия».</p> <p><u>Игры на развитие восприятия:</u> «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет».</p>
<p align="center"><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p align="center">Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-февраль</p>	<p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано».</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Игры на формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды:</u> «Играйка-собирайка», «Назови и опиши предмет», заучивание стихов.</p>
<p align="center"><b>План педагога – психолога</b></p> <p align="center">Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	

<p>Сентябрь-февраль</p>	<p><u>Игры на развитие ощущений</u> «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару»</p> <p><u>Игры на развитие памяти</u> «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; «Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок»; «Новоселье в Роботограде»; «Почтомобиль»; «Разведчик»; «Ассистент художника»</p> <p><u>Упражнения для развития мышления</u> «Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы»</p> <p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u> Игра «Запомни — положи»; Игра «Что пропало?»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Что добавилось?»; Игра «Что стало по-другому?»; Игра «Чем отличаются?»; Игра «Запомни и запиши цифры»</p> <p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»; «Волшебный маршрут»; «Муха»; «Футбол»; «Пчелка»; «Разложи предметы»;</p> <p><u>Игры на развитие зрительного и слухового внимания</u> «Спрятанные слова»; «Прятки»; «Письмо Ежа»; «Секрет Золушки»; «Домики с секретом»; «Юлий Цезарь»; «Послушаем минуту»; «Слушай в оба уха»; «Ритмы»; «Поймай сигнал»; «Общий звук»; «Правда-неправда»</p> <p><u>Игры для развития речи</u> «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-февраль</p>	<p>«Кукушка- невидимка» Р. Шуман- учить воспринимать музыку, запоминать название пьесы, определять ее настроение.</p> <p>«Кукушечка» рус. нар. песня- учить петь легко, не торопясь, протяжно, выразительно.</p> <p>«Осень» А. Вивальди- учить воспринимать музыку в оркестровом исполнении, определять ее характер, запомнить название, композитора.</p> <p>«Артистка» муз. Д.Кабалевского, сл. В.Викторова- учить петь с</p>



	<p>настроением, передавать шутливое содержание песни.</p> <p>«Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский- развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию, учить исполнять ритм на клавиесах, барабанах.</p> <p>Игра « Часы»- способствует развитию умения слаженно выполнять движения в парах, чувства ритма, умения слушать.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право»</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой .</p> <p>П/и «Курочка и цыплята», «Найди свой домик»; Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ) и др.</p>
Декабрь-февраль	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры</p> <p>Пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», игра «Раздувайся пузырь», игра «Найди друга» и др.</p>

### **Способность контролировать своё поведение**

**1 степень** – ограничение способности контролировать своё поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы.

Сроки	Мероприятия
<p style="text-align: center;"><b>План работы воспитателей</b></p> <p style="text-align: center;">Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-февраль</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам:</u> «В поликлинике», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки», «Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу».</p>
<p style="text-align: center;"><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p style="text-align: center;">Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-февраль</p>	<p><u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля:</u> «Запрещенное движение», «Запретное число», «Невидящий – неслышащий», «Да и нет не говори», «Секретное слово», «Графический диктант».</p> <p><u>Игры и упражнения на формирование умения выполнять инструкции:</u> «Охотник и зайцы», «Зеваки», «Схвати предмет», «Говори по сигналу».</p>
<p style="text-align: center;"><b>План педагога – психолога</b></p> <p style="text-align: center;">Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-февраль</p>	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u> «Кричалки - шепталки – молчалки»</p> <p><u>Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений:</u> «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несу и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу - шепчу – кричу»; «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p><u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u> Игра «Четыре стихии»; Игра «Запрещенное движение»; Игра</p>

	<p>«Колпак мой треугольный...»; «Разговор с руками»; «Говори!»; «Веселая игра с колокольчиком»; "Коршун"; «Запрещенное движение»; "Замри"; «Расставь посты»; «Слушай команду»; «Зеваки»; "Царевна Несмеяна"; «Король сказал...»; «Расставить посты»; «Раскрась фигуры»; "Раскрась"; "Запретный номер"; "Тень"; "Замри! "; "Слушай хлопки"; «Салочки - догонялки»</p> <p><u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u></p> <p>«Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Шаловливая минутка»; «Рисование ладонями»; «Снеговик»; «Расскажем и покажем»; «Давайте поздороваемся».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-май	<p>«Свечи» - развивать умение наблюдать за своим состоянием.</p> <p>«Позови ласково» - воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>«Ракушка» - развивать умение наблюдать за своим состоянием.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p><i>Игры с мячом.</i></p> <p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так» и др.</p>
Декабрь-февраль	<p>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу</p> <p><i>П/и</i> «Курочка и цыплята», «Найди свой домик».</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ) и др.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы**–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.

### **3.2.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка–инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров набор деревянного конструктора, конструктор «Лего», наборы «Город», «Зоопарк».</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы). Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>Художественные произведения по программе и др.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>Наборы букв (магнитные, кубики)</p> <p>Атрибуты для дыхательных упражнений, массажные мячи.</p> <p>Картинки: с изображением характерных особенностей времен года; предметами домашнего обихода; деталями предметов; с изображением труда взрослых; с изображением действий (спит, садится, одевается).</p>
Центр «Музыки»	<p>Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.</p>
Центр двигательной активности	<p>Ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячи массажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель.</p>