

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №33
на период с 01.09.2022 г. до 30.11.2022 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 01.06.2022 до 01.12.2022

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	24
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

Срок исполнения ИПРА с 01.06.2022 до 01.12.2022г. Приказ № 69 о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 02.09.20г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- Способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- Формировать познавательный интерес к обучению;
- Способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с

ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и

др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ТМНР.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2022г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Взаимоотношения с детьми в группе складываются сложно, ребенок избегает контакта с ними. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: к занятиям логопеда и воспитателей интереса не проявляет. При обучении чему-либо не слушает объяснений, не смотрит демонстрации, не подражает. Может сделать простейшее задание, задание по образцу: собрать пирамидку, целое из частей, вкладыши и др.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное состояние неустойчивое. Характеризуется спонтанностью реакций на различные ситуации. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. Наблюдается сенсорно-двигательная стимуляция (закрывает уши руками, закатывает глаза в сторону).

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания и навыки социально-бытовой ориентировки сформированы не в полном объеме. Раздевается и одевается с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции ног и рук сохранены. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игра. Характерна однообразная внешне, нецелесообразная двигательная активность, которая проявляется в разбрасывании игрушек или просто бесцельное перемещение по группе. Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет.

Познавательное развитие. Познавательная сфера грубо отстает в развитии, с трудом сосредотачивается, внимание на объекте удерживает крайне минимальное время. Не владеет представлениями об окружающем мире. Не различает основные цвета. Не способен анализировать, обобщать, классифицировать.

Речевое развитие. Речь отсутствует. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны. Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта.

1.1.4. Планируемые результаты

- Развита навыки коммуникативного общения;
- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;

- Сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- Сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

2.Содержательный раздел

2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***II степень – самообслуживание*** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***II степень – способность к общению*** при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***II степень – способность к обучению*** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию

	умственных способностей и элементарных навыков общения; по стимулированию речевой активности ребёнка; по формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального развития ребёнка.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

2 степень - при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	
Сентябрь 2022-2023г.	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>При умывании используются потешки, пословицы.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра</p>

	«Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.
Октябрь-ноябрь	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научим Сашу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<p>Создаются условия для возникновения предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики; функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Игры на формирование представлений о предмете и его предназначении, расположении. Все совместные действия сопровождаются речью, комментируются все действия ребёнка, называются предметы, используются потешки, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u></p> <p>Дигры: «Одень Маню и Ваню на прогулку», «Сезонная одежда», лото «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u></p> <p>«Найди одинаковые» (различение на ощупь фактуры предметов)</p> <p>«Будем маме помогать» (работа с прищепками)</p> <p>«Собери зверят в детсад», «Самый быстрый», «Застегни</p>

	быстрее» (игрушки на пуговицах и липучках)
Октябрь-ноябрь	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u></p> <p>Д\игры: «Найди пару», «Оденем кукол», «Маме помогаем, стол к обеду накрываем», «У нас порядок», лото «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u></p> <p>«Прачечная для кукол» (работа с прищепками)</p> <p>«Игрушки для малышариков», «Наведи порядок в шкафу» (игрушки на липучках).</p> <p>Игры с прищепками: «Тучка, солнце и цветок»</p> <p>Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Самый быстрый», «Самый аккуратный».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки».</p>
<p>План работы педагога – психолога реализуется в рамках образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<p>Игры для развития мелкой моторики:</p> <p>Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; «Математический планшет»; «Мозайка»; игры с катушками и с карандашами.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики и координации движений:</p> <p>«Гвозди –перевертыши; «Затейник плоский»</p> <p>Массаж с помощью специального мячика:</p> <p>«Колкие иголки»; «Игра с ежиком»</p>
Октябрь-ноябрь	<p>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</p> <p>«Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p> <p>Монтессори-материалы:</p> <p>«Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застёжками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок»</p> <p>СУ-Джок терапия:</p> <p>«Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»;</p> <p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p>

	Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"
План учителя-логопеда реализуется в рамках образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки» Лото «Одежда» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»
Октябрь – ноябрь	<u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Найди пару», «Приведи куклу в порядок» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку. <u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка»
План работы музыкального руководителя реализуется в рамках образовательной области: «Музыкальное развитие»	

<p>Сентябрь 2022-2023г.</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра « Вася - утенок»- уметь выполнять движения по тексту песни, побуждать к творческому самовыражению.</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Игровой массаж « Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев.</p>
<p align="center">План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023г.</p>	<p>Хороводная игра «Давайте познакомимся», «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела) Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру», подвижная игра «Найди свою пару», игровое упражнение « Цветные автомобили»», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка» Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто самый быстрый»</p>

Октябрь – ноябрь	Игры-упражнения «Будь аккуратным», «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». игровое упражнение « Цветные автомобили»», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка» Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь». Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто самый быстрый»
-------------------------	---

Способность к общению

2 степень - при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь 2022-2023г.	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
Октябрь – ноябрь	Дидактическое упражнение: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» Упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»; Занимательная игра: «Дети хлопать все умеют»; Малоподвижная игра «Маленькие ножки».
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:	

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
Сентябрь 2022-2023г.	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек».</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок»</p>
Октябрь – ноябрь	<p><u>Игры на развитие умения входить в контакт:</u> «Давайте знакомиться», «Встань на кого смотрю», «Ласковое имя», «Назови себя».</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных средств общения:</u> «Объятия», «Как говорят части тела», «Аплодисменты по кругу», «Покажем сказку», «Мы идем гулять», «Слушай хлопки», «Кто быстрее займет место», «Руки-ноги».</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
Сентябрь 2022-2023г.	<p>Развитие эмоционального общения, налаживание контакта «Хлопаем в ладоши!»</p> <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p>Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»;</p> <p>Сплочение группы, развитие умения подчиняться правилам других «Паровозик»;</p>

	<p>Развитие мимики и пантомимики; умение выразить различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе: «Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом)</p> <p>Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u> "Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза"; "Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u> “Кто говорит?”; "Угадай, кто это”; “Пожелание”; “Комплименты”; “Закончи предложение”</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u> “Ласковое имя”; “Разговор по телефону”; “О чём спросить при встрече”; “Вопрос — ответ”; “Прощай”</p> <p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u> “Как говорят части тела”; “Зоопарк”; “Сделай подарок”; “День наступает, всё оживает...”; “Здороваемся без слов”</p> <p><u>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе</u> “Робот”; “Эхо”; “Руки — ноги”; “Удержи предмет”; “Змея”</p>
<p>План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023г.</p>	<p><u>Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции:</u> Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослым, вызывать интерес к взрослым и другим детям. Игровые упражнения: «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Пришел Петрушка» Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «иди», «беги»:</p>

	<p>Игровое упражнение: «Иди ко мне – беги ко мне» Учить слушать и понимать речевую инструкцию, обратить внимание ребенка на значение глаголов «возьми», «положи», «брось»: Игровое упражнение: «Возьми, положи, брось»</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Продолжать учить слушать и действовать по речевой инструкции, дифференцировать глаголы «возьми», «кати» Игровое упражнение: «Возьми, кати» <u>Формирование представлений о себе и о других:</u> Учить откликаться на свое имя, узнавать себя на фотографии. Игровые упражнения: «Выйди в кружок», «Найди свое место», «Бросай мяч» <u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы» <u>Игры на совершенствование невербальных средств общения:</u> «Объятия», «Как говорят части тела», «Аплодисменты по кругу», «Покажем сказку», «Мы идем гулять», «Слушай хлопки, «Кто быстрее займет место», «Руки-ноги» <u>Игры для развития умения вести диалог:</u> «Разговор по телефону», «Лис и мышонок», «Диалог»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023уч.год</p>	<p>Игра«Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра « Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе. Игра « Здравствуйте»- развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Упражнение « Хозяйка»- способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.</p>

	<p>Игра « Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе.</p> <p>Польская нар. игра « Летает птичка»- способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу.</p> <p>Русская народная игра «Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.</p>
Октябрь-ноябрь	<p>Воспитывать у ребёнка интерес к миру звуков – речевых, шумовых, музыкальных, развивать слуховое восприятие окружающих звуков.</p> <p>Развивать двигательные способности детей, формировать выразительные координированные, музыкально-ритмические движения детей.</p> <p>Развивать чувство ритма детей,</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления.</p> <p>Игра« Здравствуйте, ладошки» -помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</p>	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Подвижные игры: «Грибок», «Перелет птиц»,«Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так», «Найди себе пару».</p> <p>Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
Октябрь – ноябрь	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья,</p>

	<p>нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <p>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p><i>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</i></p> <p>Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке»</p>
--	---

Способность к обучению

2 степень - овладение знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023уч.год</p>	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?», «Что, за чем», «Разрезные картинки», Необыкновенные следы», «Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки», «Собери пирамидку», «Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?». «Что кому», «Кто</p>

	где живет», «Собери пирамидку», «Узнай по части», «Собери целое», «Покажи такой же», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много».
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> <i>Создание игровых ситуаций:</i> «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинку», «Что нарисовано».
Октябрь-ноябрь	<u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u> <i>Логопедические сказки:</i> «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка».
	Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сравни, чем отличаются», «Что нарисовано».
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры на развитие ощущений</u> «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» <u>Игры на развитие памяти</u> «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; «Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок»

	<p><u>Упражнения для развития мышления</u> «Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы»</p> <p><u>Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка</u> Игра «Запомни — положи»; Игра «Что пропало?»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Что добавилось?»; Игра «Что стало по-другому?»; Игра «Чем отличаются?»; Игра «Запомни и запиши цифры»</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p><u>Игры для развития речи</u> «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет»</p> <p><u>Игры на развитие пространственных представлений</u> «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»; «Волшебный маршрут»; «Муха»; «Футбол»; «Пчелка»; «Разложи предметы»;</p> <p><u>Игры на развитие зрительного и слухового внимания</u> «Спрятанные слова»; «Прятки»; «Письмо Ежа»; «Секрет Золушки»; «Домики с секретом»; «Юлий Цезарь»; «Послушаем минуту»; «Слушай в оба уха»; «Ритмы»</p> <p><u>Игры на развитие внимания</u> «Чудесный мешочек»; «Кто лучше слышит»; «Какой игрушки не хватает?»; «Что слышно?»; «Найди такой же»; «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку».</p>
<p>План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей)</p> <p>Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Зверюшки на дорожках»</p> <p><u>Развитие психических функций:</u> «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок»</p> <p><u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u> «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка», «У</p>

	бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк»
Октябрь – ноябрь	<p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи:</u> «Бим и Бом», «Братцы ОХ! И АХ!», «Недовольный медвежонок», «Почемучка»</p> <p><u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u> «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка»</p> <p><u>Развитие психических функций:</u> «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали)</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
Сентябрь 2022-2023 уч.год	<p>Развивать музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки Продолжить развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. «Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злока» Д. Б. Кабалевского, «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой, «Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова. <i>Пение:</i> «Ой, в лесу есть калина» украинская народная песня- учить чисто интонировать мелодию песни, исполнять ее с движениями. «Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьянц- уметь передавать характер песни, правильно брать дыхание. <u>Музыкально - ритмические движения:</u> Упражнять в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.</p>

	<p>Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку. Упражнять в бодром шаге, легком беге с листочками. «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко, «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова, «Ножками затопали»</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p><i>Пение:</i> «Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер- учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни. «Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова- учить исполнять плавно, напевно, правильно пропевать гласные звуки. «Золотая красавица» музыка и слова Е. Никитиной- учить правильно передавать мелодию песни, петь напевно, без напряжения.</p> <p><i>Слушание:</i> А.Вивальди «Осень» - учить воспринимать инструментальную музыку, дослушивать ее до конца, определять характер. П.И.Чайковский «Осенняя песня»- учить слушать произведение, определять характер, настроение, уметь рассказать о композиторе.</p> <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i> «Калинка» русская народная песня - учить ритмично играть на ложках, бубне. «Песенка про Африку» муз. Миревич - учить воспроизводить ритм с помощью бубна, треугольника. «Галоп» И.Дунаевский - играть различные ритмические рисунки на ударных инструментах. «Танец - скакалка» Д.Шостакович - учить ритмично играть на металлофоне</p>
<p align="center">План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области Физическое развитие</p>	
<p>Сентябрь 2022-2023 уч.год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. - Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. - Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. <p><i>Игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару»,</i></p>

	<p><i>подвижная игра «Хитрая лиса», подвижная игра «Пожарные на учениях», игровое упражнение «Перепрыгни-не задень», самоmassage «Петушок»,</i></p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий. <i>Игровые упражнения:</i> «Найдём где спрятано», подвижная игра «Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др. "Подбрасываем мячик" расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами. <i>Игровые упражнения:</i> П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы—обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Баряева Л.Б.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014.
2.	Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3.	Кручинина Г.И., Лапина В.В	Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
4.	Нищева Н.В	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.	Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008г
5.	Романович О.А	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.	В.:Издательство «Учитель», 2016г
6.	Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018г.
7.	Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	Москва: Просвещение, 2020г.

3.2.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР 4-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр Шнуровка различного уровня сложности Логокуб Магнитный куб Игра «Подбери ключи» Мозаика разного размера Логопедическое лото «Говори правильно «Р» Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики)</p>

	<p>Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи</p> <p>Сборник словесных игр</p> <p>Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа</p> <p>Индивидуальные зеркала</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон;</p> <p>Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы;</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Флажки, ленты, коврик массажный; кольцеброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>