

**Принята**

малым педагогическим советом  
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

**Утверждена:**

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1  
Заведующий МДОАУ № 171  
В.Г.Зорина \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №34  
на период с 01.09.2022 г. до 31.05.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 01.09.2022 до 01.09.2024

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>24</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	24
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N528н

- «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. №39);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»).

• Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года № 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 01.09.22 до 01.09.2024г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 01.10.20г. № 84

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;
- обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- формировать познавательный интерес к обучению;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- способствовать развитию у ребёнка контроля за своим поведением;
- развивать умения и навыки ориентировки в пространстве.
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на

компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2024 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:**

Социальное развитие. Идет на контакт со взрослыми, не обращает внимание на детей. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: в образовательной и игровой деятельности с детьми не участвует.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами.

Навыками самообслуживания. Навыки самообслуживания и навыки социально-бытовой ориентировки не сформированы. Раздевается и одевается с помощью взрослого.

Физическая сфера. Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений. Мелкая моторика кистей рук не развита. Большие затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игровая деятельность. Чаще всего в группе просто наблюдает за действиями взрослых и детей. Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. В сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья» играть не любит. В предложенные воспитателем настольно-печатные игры, рамки-вкладыши играет только со взрослым, когда остается одна сразу оставляет игру и уходит.

Познавательное развитие. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. Общий темп деятельности медленный. Знания об окружающем мире ограничены. Не способна анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Речевое развитие. Обращенную речь окружающих понимает, но внимание к ней снижено. Выполняет задания по словесным инструкциям (например: «Покажи где кошка? Где собака?»). Активный словарь состоит из некоторых звукоподражаний, вокализаций, которые произносит произвольно.

### **1.1.4. Планируемые результаты**

- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- развиты навыки коммуникативного общения;
- сформированы умения управлять своим телом и выполнять инструкции, контролировать своё поведение;
- развиты умения и навыки ориентировки в пространстве;

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – I степень
2. Способность к ориентации – I степень
3. Способность к общению – II степень
4. Способность к обучению – II степень
5. Способность к контролю за своим поведением – II степень

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит работу на развитие мышления, памяти, внимания; на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.



Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.
--------------------------	--

### Способность к самообслуживанию

**I степень** - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-декабрь	<p><u>Навыки личной гигиены</u>: обращать внимание на качественное мытье рук; чтение произведения «Девочка – чумазная», «Мойдодыр», М. Цветаева «У кровати»; повторить потешки, пословицы; дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание</u>: продолжать учить аккуратно складывать одежду. Дидактическая игра «Усади гостей за стол», сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u>: сюжетно – ролевая игра «Угости друзей».</p>
Январь-май	<p><u>Навыки личной гигиены</u>: закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место; повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила»; дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются».</p> <p><u>Самообслуживание</u>: учить расстегивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, колготки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду, просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью; игровые упражнения с дидактической куклой; игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей», дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки».</p>
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	

<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> дидактические игры: «Одень куклу по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», лото «Одежда».</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах); шнуровка.</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки».</p>
<p>Январь-май</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> дидактические игры: «Оденем куклу», «Я помогаю маме», «Магазин одежды и обуви», «Надеваю-снимаю».</p> <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов); игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Умывалочка», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики:</u> Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u></p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u></p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские</p>

	<p>сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p><u>Игры с песком:</u></p> <p>«Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
Январь-май	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "У нас порядок"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u> Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p> <p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u> упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгутики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u></p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p><u>Игры с песком:</u> «Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок); «Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок); «Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-май	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>

	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»	
Сентябрь-декабрь	Развитие ручных навыков. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия. Упражнения с мячами, ракетками, с игрушками: пирамидками, кубиками, кольцами (перекладывать предметы с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить). Игровые упражнения: игровое упражнение «Опустим шарик в коробку», «Спрячем шарик в ладошках», «Построим башню», «Найдём, где спрятано», «Выберем большой кубик» и др.
Январь-май	Развитие двигательных умений и ручных навыков. Игровые упражнения: игровое упражнение «Откроем и закроем коробку», «Волшебный замок», «Подберём ключик» и др. Стимуляция двигательного развития ребёнка. Контроль за положением ребенка в пространстве; обучение разгибанию верхней части туловища. Игровые упражнения: игровое упражнение «Сделаем зарядку для рук», «Покажи ручки», «Дай ручки», «Прищепки в корзинке» и др.

### Способность к ориентации

**1 степень** – способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-январь	<u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве:</u> «Прятки», «Дорога в группу», «Всадник», «Расскажи, что где находится», «Будь внимателен». <u>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от</u>

	<p><u>себя» и «от предметов»: «Кто правильно назовет», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»», «Вратарь».</u></p> <p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве:</u> подвижная игра «Пойдём в гости», подвижная игра «Такси», игровое упражнение «Беги ко мне!», игровое упражнение «Беги к флажку».</p>
Февраль-май	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения:</u></p> <p>"Найди игрушки"; "Художник"; "Разноцветное путешествие"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Пройди к флажку»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Выполни команду».</p> <p><u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве:</u> «Прятки», «Дорога в группу», «Всадник», «Расскажи, что где находится», «Будь внимателен».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчёта «от себя» и «от предметов»: «Кто правильно назовет», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?».</u></p>
Февраль-май	<p><u>Игра и упражнения на развитие ориентировки в пространстве:</u> Игра «Холодно — горячо», Игра «Что изменилось?», «Тропинка», «Расставь посты».</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и запоминания:</u> «Вспомни, как было», «Что стало по-другому?»,</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Игры на формирование ориентировки "на себе"</u> "Скульптор"; "Контролер"</p> <p><u>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве</u> "Дорога в детский сад"; "Всадник"; «Покажи правильно»; «Где находится кубик»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов"</u> "Кто правильно назовет"; "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?"</p> <p><u>Игры на ориентировку в микро пространстве</u> "Художник"; "Волшебный сундучок";</p> <p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u> Подвижная игра «Найди свой домик»; Игра «Что спрятано?»;</p>

	<p>Подвижная игра «Найди, где спрятано»; Подвижная игра «Найди себе пару»; Игровое упражнение «У ребят порядок строгий»;</p> <p><u>Игры - физминутки, направленные на развитие пространственного восприятия</u></p> <p>Игра «Обезьянки»; Игра «Путаница»; Игра «Путешествие жука»; Игра «Я робот!»; Игра «Найди клад»</p>
Февраль-май	<p><u>Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов: "Жмурки с колокольчиком"</u></p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения</u> "Художник"; "Найди место"; «Угадай, где спрятали»; «Лови мяч, не зевай!»; «Найди спрятанный предмет»; «Мячик-попрыгунчик»; «Выполни команду».</p> <p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u></p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?»; Подвижная игра «Прятки»; Игровое упражнение «Чья колонна быстрее построится?»; Игровое упражнение «Шишка – камешек»; Игровое упражнение ««Один – двое»; Игровое упражнение «Река – ров».</p> <p><u>Игры - физминутки, направленные на развитие пространственного восприятия</u></p> <p>Игра «Обезьянки»; Игра «Путаница»; Игра «Путешествие жука»; Игра «Я робот!»; Игра «Найди клад»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-май	<p>Упражнения на развитие маршрутов в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменогородского, « Прогулка» Т.Ломова, « Я гуляю без папы и мамы» С. Слонимский.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве- «Снежная баба», « Осенние листочки», «Снежинки».</p> <p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – Этюд « Прогулка в лесу» Н.Сушева, «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-декабрь	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для</p>

	<p>развития и координации функций.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики». Упражнение «Аист» и др.</p> <p>Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в п</p> <p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики». Упражнение «Аист» и др.</p> <p>Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия.</p>
Январь-май	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p>

### **Способность к общению**

**2 степень** – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-декабрь	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение

	<p>«Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры–драматизации), праздники, развлечения.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> сказка «Заяц-хвастун», настольно-печатная игра «Эмоции», праздники.</p>
Январь-май	<p>Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, коммуникативные игры: игра «Ласковое эхо», «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно-ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: «Теремок», «Два жадных медвежонка».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-декабрь	<p><u>Игры на развитие общности, умения действовать коллективно, выявление индивидуальных особенностей детей:</u> «Менялки», «Катушка», «Как пройти», «Кого не хватает», «Паутина», «Найди свою картину», «Липучки», «Ветер», «Я умею», «Иголка с ниткой», «Дракон кусает свой хвост», «Прошепчи имя», «Я бросаю мяч», «Коробка добрых поступков», «Передай мяч», «Ласковое имя», «Доброе животное», «Тропинка», «Ладонь в ладонь», «Сложи картинку», «Улитка».</p> <p>Игры и упражнения на активизацию речевого общения: Игра «Кто позвал?», «Помоги детёнышу позвать свою маму».</p>
Январь-май	<p><u>Игры и упражнения на развитие подражания:</u> Игра «Тихо — громко», Игра «Постучи, как я»,</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и навыков:</u> Игра «Рисуем вместе», «Чуткие руки».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-декабрь	<p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u></p> <p>"Море, суша, небо"; "Съедобное-несъедобное"; "Гроза";</p>



	<p>"Уходящий поезд"; "Сосед"; "Подними руку!"; "Вопрос соседу"; "На кусочки"</p> <p><u>Игры на развитие внимания, интереса к партнёру по общению.</u>  "Кто говорит?"; "Угадай, кто это"; "Пожелание"; "Комплименты"; "Закончи предложение"</p> <p><u>Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог.</u>  "Ласковое имя"; "Разговор по телефону"; "О чём спросить при встрече"; "Вопрос — ответ"; "Прощай"</p> <p><u>Игры на развитие навыков невербального общения</u>  "Как говорят части тела"; "Зоопарк"; "Сделай подарок"; "День наступает, всё оживает..."; "Здороваемся без слов"</p> <p><u>Игры на развитие навыков взаимодействия в группе</u>  "Робот"; "Эхо"; "Руки — ноги"; "Удержи предмет"; "Змея"</p> <p><u>Игры на телесный контакт</u>  "Дрозды"; "Возьмёмся за руки, друзья"; "Рисунок на спине"; "Ручеёк"; "Руки танцуют"</p> <p><u>Игры, направленные на развитие коммуникативных умений</u>  "Лебедь, щука и рак"; "Расследование"; "Веселая сороконожка"; "Кто твой друг?"; "Поменяйтесь местом"; "Лесные братья"; "Рассказ по кругу"; "Волшебные водоросли"; "Вежливые слова"; "Диалог-шутка"</p>
<p>Январь-май</p>	<p><u>Развитие способности к общению</u></p> <p>"Охота на тигров"; "Клубочек"; "Поварята"; "Газета"; "Ладонь в ладонь"; "Дотронься..."; "Мышка"; "Падающая башня"; "Радость и грусть"; "Крокодил"; "Разговор с руками"</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных навыков общения</u>  «Как говорят части тела»; «Превращение предмета»; «Покажем сказку»; «Мы идем гулять»; «Испорченный телефон»; «Слушай хлопки»; «Кто быстрее займет место»;</p> <p><u>Игры на развитие умения согласовывать свои действия с членами группы</u>  «Кто больше соберет игрушек». «Сделай фигуру». «Угадай и покажи». «Тумба, тумба, где ключи?» «Слепец и поводырь». «Удержать листок». «Переправа».</p> <p><u>Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление и создание положительного настроения.</u>  "Деревянные куклы"; "Цвета"; "На болоте"; "Самый внимательный"; "Верни украденное"; «14 предметов»; "Кочки"</p>
<p align="center"><b>План музыкального руководителя</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-май</p>	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p>

	<p>Игра « Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра « Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Моторное развитие: ребёнок учится ползать, бегать, прыгать, ходить, залезать, спускаться по лестнице и т.д. Занимается на спортивных тренажёрах.</p> <p>Развитие умения двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке».</p>
<p>Январь-май</p>	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Проводить работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты», упражнение «Великан и Карлик», упражнение «Котята», упражнение «Медвежата», подвижная игра «Кто как передвигается». Прыжки на носках «Мой веселый, звонкий мяч» и др.</p> <p>Совершенствовать бег; развивать внимание; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. Игра «Кошка и цыплята»</p> <p>Моторное развитие: ребёнок учится ползать, бегать, прыгать, ходить, залезать, спускаться по лестнице и т.д. Занимается на спортивных тренажёрах.</p>

	<p>Развитие умения двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке».</p>
--	---

### Способность к обучению

**2 степень** – способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателей</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-декабрь	<p><u>Игры на развитие памяти.</u> «Геометрические формы», «Чудесная коробочка», «Часть и целое», «Ситуации», «Мои первые часы», «Весёлая логика».</p> <p><u>Игры на развитие внимания.</u> «Игра – головоломка», «Отгадай загадки», «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Волшебное слово», «Где что было».</p> <p><u>Игры на развитие восприятия:</u> «Цвет и формы», «Узнай предмет», «Сделай так», «Найди такой же предмет».</p> <p><u>Игры на развитие мышления:</u> «Домино», «Кто, что делает», «Нарисуй по точкам», «Покажи такой же», «Кто как передвигается», «Что за чем», «Что изменилось».</p>
Январь-май	<p><u>Игры на развитие памяти.</u> «Учись считать», «Играем в математику», «Лото буквы – цифры», «Волшебный поясок», «Умное домино», «Собери картинки в ряд», «Времена года», «Запомни предметы», «Найди отличия».</p> <p><u>Игры на развитие внимания.</u> «Найди отличия», «Что за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки» «Продолжи ряд», «Скажи наоборот», «Что из чего», «Чья тень», «Разрезные картинки», «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-май	<p><u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Создание игровых ситуаций: «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др.</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u></p>

	<p>Игра «Один или два», Игра «ЭХО», Игра «Чего не стало?», Игра «Что прибавилось?», Игра «Подбери недостающую деталь», Игра «Отгадай предмет по звуку», Игра «Отгадай, кто это?», Игра «Что добавилось?», Игра «Запомни слова», развивающая игра-пазлы «Гуляем и играем», настольная игра «Логические цепочки», лото «Накорми зверят», лото «Забавные животные», настольная игра-пазлы «Цифры», настольная игра-пазлы «Фигуры и формы»,</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадай-ка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек».</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u></p> <p>Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую»</p> <p><u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки»</p> <p><u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»;</p> <p><u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл зайка»</p>

<p>Январь-май</p>	<p><u>Развитие внимания:</u> «Найди свое место»; «Будь внимательный»; «Найди свою игрушку»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Покатай мишку»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Кукла пляшет»; «Веселый Петрушка»; «Куклы пришли в гости»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Домики для матрешек»; «Сделай гриб»; «Стул для матрешки»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Посадим грибы»; «Цветная горка»; «Покатай матрешек»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> Поймай игрушку; Спрячь игрушку (картинку); Почтовый ящик; Угадай, что я нарисовала</p> <p><u>Восприятие величины:</u> «Спрячь игрушки»; «Опусти шарик в коробку»; «Помоги мишке и кукле»; «Спрячь матрешку»; «Построй башню»; «Уложи куклу спать»; «Оденем кукол»; «Построй ворота»; «Пирамидки»; «Где такие?»; «У кого большой мяч?»; «Кто высокий?»</p> <p><u>Развитие восприятия цвета:</u> «Помоги Незнайке собрать букеты»; «Найди свое место»; «Подарим куклам бусы»; «Хлоп-хлоп»</p> <p><u>Развитие слухового восприятия:</u> «Что гудит»; «Веселый петрушка»; «Шагаем и танцуем»; «Клоуны»; «Кто играл»; «Звени, колокольчик»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-май</p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения.</p> <p>Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p>Игровые упражнения: «Найдём где спрятано», подвижная игра</p>

	«Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др. "Подбрасываем мячик" расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами.
Декабрь-февраль	Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций. Подвижная игра «Лошадки», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики». Упражнение «Аист» и др. Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия. Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Подвижная игра «Кот и мыши» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.
Март-май	Стимуляция и развития основных двигательных навыков. Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: - с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка. Игровые упражнения: «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники» и др.

### Способность контролировать своё поведение

**2 степень** – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь-май	<u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам:</u> «Шалтай–болтай», «День рождения», «Загадочный стук», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор». <u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики»,

	<p>«Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки», «Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу».</p> <p>Игры, направленные на формирование произвольности: «Пол – нос – потолок»; «Запретное число».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:          «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,          «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения и самоконтроля:</u> «Запрещенное движение», «Запретное число», «Невидящий – неслышащий», «Да и нет не говори», «Секретное слово», «Графический диктант».</p>
	<p><u>Игры и упражнения на формирование умения выполнять инструкции:</u> «Охотник и зайцы», «Зеваки», «Схвати предмет», «Говори по сигналу».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:          «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-январь	<p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u></p> <p>«Кричалки - шепталки – молчалки»</p> <p><u>Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений:</u>          «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несусь и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу - шепчу – кричу»; «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p><u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u></p> <p>Игра «Четыре стихии»; Игра «Запрещенное движение»; Игра «Колпак мой треугольный...»; «Разговор с руками»; «Говори!»; «Веселая игра с колокольчиком»; "Коршун"; «Запрещенное движение»; "Замри"; «Расставь посты»; «Слушай команду»; «Зеваки»; "Царевна Несмеяна"; «Король сказал...»; «Расставить посты»; «Раскрась фигуры»; "Раскрась"; "Запретный номер"; "Тень"; "Замри! "; "Слушай хлопки"; «Салочки - догонялочки».</p>
Февраль-май	<p><u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u></p> <p>«Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Шаловливая минутка»; «Рисование ладонями»; «Снеговик»; «Расскажем и покажем»; «Давайте поздороваемся»</p> <p><u>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности:</u></p> <p>«Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата»</p> <p><u>Формирование умения управлять своим телом и выполнять</u></p>

	<p><u>инструкции: «Зевака».</u>  <u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u>  «Пустое место»; «Делай, как я»; «Цветные треугольники»; «Не пропусти профессию»; «Найди отличие»; «Ласковые лапки»; «Кричалки—шепталки—молчалки»; «Гвалт»; «Менялки»; «Разговор с руками»; «Броуновское движение»; «Передай мяч»; «Сиамские близнецы»; «Веселая игра с колокольчиком»; «Многоножки»; «Двуножки»; «Слоны»; «Морские волны»; «Ловим комаров»; Игра «Найди отличие»; Игра «Ласковые лапки»; Игра «Колпак мой треугольный».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-май	<p>Дыхательные упражнения: «Свеча», «Дыши носом», «Нырлящик»</p> <p>Телесные упражнения: «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот».</p> <p>Релаксация: «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет»</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-ноябрь	<p>Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Игры с мячом.</p> <p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Игровые упражнения:  «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так» и др.</p>
Декабрь-февраль	<p>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу П/и «Курочка и цыплята», «Найди свой домик».</p> <p>Игровые упражнения:  «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ) и др.</p>
Март-май	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик»; «Найди флажок», «Кот и мыши ; «Наседка и цыплята», «Попади в ворота» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры).</p>



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

- Морозова И. А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет – В.: Издательство «Учитель», 2016г.

### **3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка-инвалида.

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров набор деревянного конструктора, конструктор «Лего», наборы «Город», «Зоопарк».</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы).            Картотеки:            Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики.            Художественные произведения по программе и др.            Словесные дидактические игры.            Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.            Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.            Наборы букв (магнитные, кубики)            Атрибуты для дыхательных упражнений, массажные мячи.</p>

	<p>Картинки: с изображением характерных особенностей времен года; предметами домашнего обихода; деталями предметов; с изображением труда взрослых; с изображением действий (спит, садится, одевается).</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон; музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки);</p> <p>Аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы.</p> <p>Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов. Дидактические игры.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ленты, коврик массажный; кольцеброс; набор мягких модулей; набор мячей; мячи массажные маски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель.</p>