

**Принята**

малым педагогическим советом  
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

**Утверждена:**

Приказом от «02» 09. 2022 г. № 50/1  
Заведующий МДОАУ № 171  
В.Г.Зорина \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №35  
на период с 01.09.2022 г. до 01.01.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 11.12.2020 до 01.01.2023

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | <b>2</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 2         |
| 1.1.1.    | Цели и задачи  | 3         |
| 1.1.2.    | Принципы и подходы   | 3         |
| 1.1.3.    | Индивидуальные особенности   | 6         |
| 1.1.4.    | Планируемые результаты   | 7         |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>7</b>  |
| 2.1.      | Взаимодействие с педагогами и специалистами  | 7         |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>29</b> |
| 3.1.      | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 29        |
| 3.2.      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                       | 30        |

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

Срок исполнения ИПРА с 11.12.2020 до 01.01.2023г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 01.10.21г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Формировать познавательный интерес к обучению;
- Способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развивать умения и навыки ориентировки в пространстве.
- Способствовать развитию навыков контроля за своим поведением;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом

системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку

возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ТМНР в возрасте от 4 до 7 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2023 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

#### ***Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида***

*Социальное развитие.* Идет на контакт со взрослыми, обращает внимание на детей. Выполняет просьбы и инструкции после многократного повторения.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. На похвалу и замечания не реагирует.

*Навыками самообслуживания.* Навыки самообслуживания и навыки социально-бытовой ориентировки сформированы не в полном объеме. Раздевается и одевается с помощью взрослого.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции ног и рук сохранены. Наблюдается недостаточность развития мелкой моторики: не владеет ножницами, не рисует, а только чертит.

*Игра.* Предпочитает играть один. Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет.

*Познавательное развитие.* Познавательная сфера грубо отстает в развитии. Ребенок с трудом сосредотачивается, внимание на объекте удерживает крайне минимальное время. Не владеет представлениями об окружающем мире. Не различает основные цвета, геометрические

формы. Не способен анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Речевое развитие.* Обращенную речь понимает, но внимание к ней снижено. Выполняет бытовые просьбы после многократного повторения. Речь невнятная, малопонятная для окружающих. Темп речи несколько убыстрен. Объем активного словаря низкий. Речевая активность ограничена небольшим количеством слов и фраз.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Сформированы умения управлять своим телом и выполнять инструкции;
- Развиты умения и навыки ориентировки в пространстве.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

– ***I степень — способность к ориентации*** только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

– ***II степень – способность к общению*** способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

– ***III степень – способность к обучению*** и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

– ***I степень – способность к контролю за своим поведением*** периодически возникающее ограничение способности контролировать своё поведение в отдельных жизненных ситуациях и постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы



жизни, с возможностью частичной самокоррекции. Затруднение оценки окружающей обстановки из-за нарушения сенсорного восприятия.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Воспитатели                       | Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.              |
| Учитель-дефектолог                | Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и элементарных навыков общения; по стимулированию речевой активности ребёнка; по формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка. |
| Учитель-логопед                   | Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.  |
| Педагог-психолог                  | Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)   |
| Инструктор по физической культуре | <p>Дает рекомендации воспитателям и родителям.</p> <p>Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.</p>   |
| Музыкальный руководитель          | <p>Дает рекомендации воспитателям и родителям.</p> <p>Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.</p>  |

## Способность к ориентации

**1 степень** - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

| Сроки  | Мероприятия  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>План работы воспитателей</b></p> <p style="text-align: center;">План работы воспитателей реализуется в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b><br/><b>2022-2023 уч.год</b></p>   | <p>Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Найди игрушку", "Жмурки ", «Встань, где я скажу», «Где звенит колокольчик?», «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Узнай предмет на ощупь», «Узнай игрушку на ощупь».</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p>  | <p>Экскурсия по детскому саду наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: "Найди свой кружок", "На зарядку становись!", «Аист», «Бездомный заяц», «Кто (что) где», «Гуляем с куклой», «Найди фигуры», «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов», «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>   | <p>Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Клад ", "Самолёт", «Лохматый пес», «Где что находится?», «Найди фигуры», «Выложи орнамент», «Кто куда убежал?», «Покажи у себя ...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».</p>                        |

|   |  |
|---|--|
| Декабрь   | Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Это я», "Веселые игрушки ", "Что изменилось? ", "Зазеркалье", «Вверху-внизу», «Определи по следу», «Васька кот», «Помоги деду Морозу», «Что получилось?», «С какой стороны от тебя звучит?», «Покажи у себя ...», «Руки-ноги», «Оденем куклу», «Найди предметы длинные и короткие».  |
| <b>План учителя-дефектолога</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |  |
| Сентябрь – октябрь<br>2022-2023 уч.год  | <u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Дотронься до...», «Всё за мною повторяй», «Запрещенное движение».<br><br><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «К дереву (домику)», «Раз, два, три, красные (синие, желтые....) беги», «Ко мне беги», «Замри», «Дотронься до», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Положи на место»   |
| Ноябрь- декабрь   | <u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Продолжи узор», «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи круг» (2-4 части), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Домики для кукол» (высокий и низкий)<br><br><u>Развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических). Развитие зрительного внимания и восприятия.</u><br><br><i>Игровые упражнения:</i> «Построй башню», «Разбитая чашка», «Найди пару», «Сложи картинку», «Больше – меньше». |
| <b>План педагога – психолога</b><br>реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»                     |  |
| Сентябрь – октябрь  | <u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u><br>"Куда мы бросили мяч?"; "Угадай, где лежит"; "Кого   |

|   |   |
|---|---|
| 2022-2023 уч.год  | <p>нам не хватает?"; "Где твои руки?"; "Где шарик?"; "Возьми флажок?"; "В какой руке игрушка?"; "Переложит камешки в другую руку?"; "Какой рукой дальше?";</p> <p><u>Игры на ориентировку с помощью схем и планов маршрута, планов пространства</u></p> <p>«Помоги Незнайке разложить учебные принадлежности»; "Где Маша?"</p>  |
| Ноябрь-декабрь  | <p><u>Игры на формирования навыков пространственного ориентирования: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.</u></p> <p>Игра «Колокольчик»; Игра «Скажи наоборот»</p> <p><u>Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).</u></p> <p>Игра «Где я сяду»; Игра «Давай меняться»</p> <p><u>Игры на формирование умений ориентироваться в движении.</u></p> <p>Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь»; Игра «Найди магнит»</p> <p><u>Подвижные игры на ориентировку в пространстве</u></p> <p>"Какой рукой точнее?"; "Какой рукой быстрее?"; "Что тяжелее?"; Игра «Поезд»; Игра «Воробушки»; Игра «Где мишка?»; Игра «Зайцы и волк»; Игра «Куда спрятался жучок?»; Игра «Не ошибись!»; Игра «Лови и бросай!»</p> |
| <p><b>План учителя-логопеда</b><br/>реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br/>«Речевое развитие» и «Познавательное развитие»</p> |   |
| <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>2022-2023 уч.год</p>   | <p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u></p> <p>«Водичка –водичка», «Мое лицо», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...))», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u></p> <p>«Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место»</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u></p> <p>«Выложи узор», «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи круг» (2-4 части)</p>  |
| <p><b>Ноябрь-декабрь</b></p>  | <p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u></p> <p>«Дотронься до», «Наши руки», «Покажи на себе и на кукле», «Это я», «Собери Буратино»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u></p> <p>«Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место»</p>   |
| <p><b>План музыкального руководителя</b><br/>реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p> |  |
| <p><b>Сентябрь – октябрь</b><br/><b>2022-2023 уч.год</b></p>  | <p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Шагаем как медведи» муз. Е.Каменоградского</p> <p><u>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве</u> «Веселый волчок», «Поставь игрушку как я скажу».</p> <p><u>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений</u> – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта, «Веселый танец» литовская нар.муз.</p> |
| <p><b>Ноябрь-декабрь</b></p>  | <p>Подвижная игра « Паровозик», уметь занять свое место в паровозике.</p> <p>Игра с погремушками, учить переключать из правой в левую и наоборот, поднимать вверх, опускать вниз, Подвижная игра « Машина» предложить ребенку руль и самому ориентироваться по залу.</p> <p>Игра « Передача платочка» муз. Т. Ломова- услышать и передать в движениях контрастный характер 2х частей</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | пьесы  |
| <b>План инструктора по физической культуре</b><br>реализуется в рамках реализации образовательной области<br>«Физическое развитие» |  |
| <b>Сентябрь –<br/>октябрь<br/>2022-2023 уч.год</b>   | <p>Развитие общей моторики и ручных навыков в игровой деятельности.</p> <p>Инструктор по физической культуре проводит работу по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники», «Сигнальные флажки», «Цветные автомобили», « Где постучали?», «Ловишки с ленточками», «Лиса и куры», «Слушай команду», «Птицы и кукушка», «С кочки на кочку», «Хлоп – топ».</p>  |
| <b>Ноябрь-<br/>декабрь</b>   | <p>Развитие общей моторики и ручных навыков в игровой деятельности.</p> <p>Работа по укреплению здоровья, содействие физическому развитию и закаливание организма; овладение основными движениями и двигательными качествами; развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развитие дыхания, координации движений и ориентирования в пространстве.</p> <p>Ходьба, бег по сигналу. Подвижные игры «Беги ко мне», «Догони меня» «Догони мяч» (умение реагировать на сигнал); «В гости к мишке».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек», «Самолеты»</p> <p>Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия.</p> |

## Способность к общению

**2 степень** - способность к общению способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

| Сроки   | Мероприятия   |
|---|---|
| <b>План работы воспитателей</b><br>реализуется в рамках образовательной области<br>«Социально-коммуникативное развитие» |   |
| <b>Сентябрь</b><br>2022-2023 уч.год   | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко»          |
| <b>Октябрь</b>  | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»,   |
| <b>Ноябрь</b>   | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, занимательная игра «Ласковое эхо», «Веселые друзья», «Здравствуй, радость», «Коврик дружбы», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения. |
| <b>Декабрь</b>  | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», «Игралочка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Больница», чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», настольно-печатная игра   |

|   |  |
|---|--|
|   | «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники   |
| <b>План учителя-дефектолога</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:<br>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Речевое развитие». |  |
| <b>Сентябрь –<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b>  | <p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек».</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками»</p>                  |
| <b>Ноябрь-<br/>декабрь</b>  | <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной».</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок».</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю»</p> |
| <b>План педагога – психолога</b><br>реализуется в рамках реализации образовательной области<br>«Социально-коммуникативное развитие»   |  |
| <b>Сентябрь –<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b>  | <p>Развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения вступать в контакт:</p> <p>«Дрозды»; «Ласковое имя»;</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков:</p> <p>«Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах:</p> <p>«Газета»; «Ладонь в ладонь»;</p> <p>Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов, умение распознавать язык мимики и жестов:</p> <p>«Зоопарк»; «Дотронься...»</p>   |
| <p><b>Ноябрь-декабрь</b></p>   | <p><u>Развитие эмоционального общения , налаживание контакта:</u></p> <p>«Хлопаем в ладоши!»</p> <p><u>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков:</u></p> <p>«Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p><u>Обучение невербальным способам общения:</u></p> <p>«Как говорят части тела»;</p> <p><u>Развитие мимики и пантомимики; умение выражать различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе:</u></p> <p>«Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом)</p> |
| <p><b>План учителя-логопеда</b><br/>реализуется в рамках реализации образовательной области<br/>«Речевое развитие»</p> |   |
| <p><b>Сентябрь-октябрь 2022-2023 уч.год</b></p>  | <p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u></p> <p>«Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u></p> <p>«Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение»</p>   |
| <p><b>Ноябрь – декабрь</b></p>   | <p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u></p> <p>«Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p>С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья»</p> <p>С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке»</p> <p><u>Игры на вызывание речевого подражания:</u></p> <p>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u></p> <p>«Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой»</p> |
| <p><b>План музыкального руководителя</b><br/>реализуется в рамках реализации образовательной области<br/>«Художественно-эстетическое развитие»</p> |  |
| <p><b>Сентябрь – октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b></p>  | <p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе.</p> <p>Игра «Здравствуйте»- развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве.</p> <p>Упражнение «Хозяйка»- способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.</p> <p>Игра «Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе.</p> <p>Польская нар. игра «Летает птичка»- способствует</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу.</p> <p>Русская нар. игра « Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.</p> <p>Хороводы: «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».</p>  |
| <b>Ноябрь-декабрь</b>   | <p>Пляска « Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация « Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.</p> <p>Колыбельная «Покачай куклу».</p> <p>Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия,«Паровоз»А.Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко.</p> <p>Игра « Елочка» -повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе.</p> |
| <p><b>План инструктора по физической культуре</b><br/>реализуется в рамках реализации образовательной области<br/>«Физическое развитие»</p> |   |
| <b>Сентябрь - октябрь</b>   | <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка.</p> <p>Подвижные игры: «Веселые ребята», «Друзья – подружки»,«Алый платочек», «Ленточка», «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Сугробы», «Два Мороза», «Делай так».</p>                            |
| <b>Ноябрь-декабрь</b>   | <p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Подвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками».</p> <p>Ходьба в разных направлениях с небольшими</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. |
|--|--|

### Способность к обучению

**2 степень** способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и с помощью других лиц.

| Сроки  | Мероприятия  |
|--|--|
| <p align="center"><b>План работы воспитателей</b><br/> Реализуется в рамках образовательной области<br/> Познавательное развитие</p>   |  |
| <p align="center"><b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023уч.год</b></p>   | <p>Формирование способности произвольно включаться в деятельность. Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Собери фигуру правильно», «Найди пару»,<br/> «Весёлые пазлы», «Один – много», «Что здесь лишнее»,<br/> Мозаика «Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки».</p>                |
| <p align="center"><b>Ноябрь-<br/>декабрь</b></p>   | <p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>«Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?», «Что, за чем»,<br/> «Разрезные картинки», «Необыкновенные следы»,<br/> «Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?».<br/> «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?». и др.</p> |
| <p align="center"><b>План учителя-дефектолога</b><br/> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:<br/> «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,<br/> «Речевое развитие»</p> |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b></p>   | <p><u>Игры на развитие познавательного интереса:</u></p> <p><i>Создание игровых ситуаций:</i> «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др.</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано».</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово»</p> |
| <p><b>Ноябрь-<br/>декабрь</b></p>  | <p><u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u></p> <p><i>Логопедические сказки:</i> «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка».</p> <p>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни, чем отличаются»</p>  |
| <p><b>План педагога – психолога</b><br/>Реализуется в рамках образовательной области<br/>Познавательное развитие</p> |  |
| <p><b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b></p>   | <p><u>Развитие внимания:</u><br/>«Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u><br/>«Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u><br/>«Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка»</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><u>Развитие соотносящих действий:</u><br/>«Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u><br/>«Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую»</p> <p><u>Восприятие величины:</u><br/>«Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки»</p>   |
| <p><b>Ноябрь-декабрь</b></p>  | <p><u>Развитие внимания:</u><br/>«Найди свое место»; «Будь внимательный»; «Найди свою игрушку»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u><br/>«Покатай мишку»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Кукла пляшет»; «Веселый Петрушка»; «Куклы пришли в гости»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u><br/>«Домики для матрешек»; «Сделай гриб»; «Стул для матрешки»</p> <p><u>Восприятие величины:</u><br/>«Спрячь игрушки»; «Опусти шарик в коробку»; «Помоги мишке и кукле»; «Спрячь матрешку»; «Построй башню»;</p> <p><u>Развитие восприятия цвета:</u><br/>«Помоги Незнайке собрать букеты»; «Найди свое место»; «Подарим куклам бусы»; «Хлоп-хлоп»</p> <p><u>Развитие слухового восприятия:</u><br/>«Что гудит»; «Веселый петрушка»; «Шагаем и танцуем»; «Клоуны»; «Кто играл»; «Звени, колокольчик»</p> |
| <p><b>План учителя-логопеда</b><br/>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br/>Познавательное развитие и Речевое развитие</p> |   |
| <p><b>Сентябрь-октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b></p>   | <p><u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u><br/>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк»</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи:</u><br/>«Бим и Бом», «Братцы ОХ! И АХ!», «Недовольный медвежонок», «Почемучка»</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><u>Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков:</u></p> <p>«Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Горячий чай», «Укладываем куклу спать», «Тихо-громко»</p>   |
| <p><b>Ноябрь-декабрь</b></p>   | <p><u>Игры на развитие познавательного интереса:</u></p> <p>Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей)</p> <p>Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Зверюшки на дорожках»</p> <p><u>Развитие психических функций:</u></p> <p>«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», Пес и щенок», «Петушок»</p> <p><u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u></p> <p>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки»</p>                           |
| <p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br/>Познавательное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p> |   |
| <p><b>Сентябрь-октябрь 2022-2023 уч.год</b></p>  | <p><i>Слушание:</i></p> <p>А.Вивальди «Осень»-учить воспринимать инструментальную музыку, дослушивать ее до конца, определять характер.</p> <p>П.И.Чайковский «Осенняя песня»- учить слушать произведение, определять характер, настроение, уметь рассказать о композиторе.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер- учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни.</p> <p>«Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова- учить исполнять плавно, напевно, правильно пропевать гласные звуки.</p> <p>«Ой, в лесу есть калина» украинская народная песня- учить чисто интонировать мелодию песни, исполнять ее с движениями.</p> <p>«Золотая красавица» музыка и слова Е. Никитиной- учить</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>правильно передавать мелодию песни, петь напевно, без напряжения.</p> <p>«Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьянц- уметь передавать характер песни, правильно брать дыхание</p>   |
| <p><b>Ноябрь-<br/>декабрь</b></p>   | <p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></p> <p>«Калинка» русская народная песня- учить ритмично играть на ложках, бубне.</p> <p>«Песенка про Африку» муз. Миревич- учить воспроизводить ритм с помощью бубна, треугольника.</p> <p>«Галоп» И.Дунаевский - играть различные ритмические рисунки на ударных инструментах.</p> <p>«Танец- скакалка» Д.Шостакович- учить ритмично играть на металлофоне</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>П.И.Чайковский «На тройке»- развивать умение высказываться об эмоционально- образном содержании музыки.</p> <p>А.Вивальди «Зима»- учить чувствовать настроение музыки, уметь высказываться о ней, используя разнообразные определения.</p> |
| <p><b>План инструктора по физической культуре</b><br/> Реализуется в рамках образовательной области<br/> <b>Физическое развитие</b></p> |   |
| <p><b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.</li> <li>- Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.</li> <li>- Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями.</li> </ul> <p><i>Игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару»,</i></p> <p><i>подвижная игра «Хитрая лиса»,</i></p> <p><i>подвижная игра «Пожарные на учениях»,</i></p>   |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <i>игровое упражнение «Перепрыгни-не задень»,<br/>самоmassage «Петушок»</i>  |
| <b>Ноябрь-<br/>декабрь</b> | Игры: «Мяч маленький-мяч большой», «Слушай хлопок», «Где звенит?»<br>Закреплять умение в ходьбе по доске, перешагивая через предметы, упражнять в бросании и ловле мяча.<br>«Принеси предмет», «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось», «Найди пару», «Что лежало на столе»<br>Упражнять в ползании по доске, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений.<br>П/И «Где звенит колокольчик».<br>П/И «Самолеты» |

### **Способность к контролю за своим поведением**

**1 степень** - периодически возникающее ограничение способности контролировать своё поведение в отдельных жизненных ситуациях и постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции. Затруднение оценки окружающей обстановки из-за нарушения сенсорного восприятия.

| <b>Сроки</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|---|--|
| <b>План работы воспитателей</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>Социально-коммуникативное развитие |  |
| <b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b>   | Игровое упражнение: «Подскажем Петрушке, как надо здороваться(прощаться)»; Потешки: «Умница, Катенька»; «Зайка походи...», чтение: А.Барто «Лошадка». Дидактическое упражнение: «Научим мишку благодарить», «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» |
| <b>Ноябрь-<br/>декабрь</b>  | Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»<br>П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ;<br>«Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>цыплята», «Попади в воротаки» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры.</p> <p>Игровые упражнения: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; «Подскажем Петрушке, как надо здороваться(прощаться)». Потешки: «Жили-были», «Чики – чики», «Умница, Катенька».</p>   |
| <p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:<br/>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,<br/>«Речевое развитие»</p> |   |
| <p><b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b></p>  | <p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции:</u> «Пеньки», «Зеркало», «Ванька–встанька», «Цепочка слов», «Можно взять, нельзя брать», «Часовой»; «Светофор», «Птицы», Минутка «Тишины»,</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения:</u><br/>«Передай мяч»; «Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u><br/>«Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p>  |
| <p><b>Ноябрь-<br/>декабрь</b></p>   | <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u><br/>«Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет - не говори»; «Говори по сигналу».</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u><br/>«Запретное число»; «Пол – нос – потолок».</p> <p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции:</u> «Пеньки», «Зеркало», «Ванька–встанька», «Цепочка слов», Минутка «Тишины».</p> |

| <b>План педагога – психолога</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>Социально-коммуникативное развитие |  |
|--|--|
| <b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b>  | <p><u>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции</u><br/>«Кричалки - шепталки – молчалки»</p> <p><u>Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений:</u><br/>«Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несусь и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу - шепчу – кричу»; «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p><u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u><br/>Игра «Четыре стихии»; Игра «Запрещенное движение»; Игра «Колпак мой треугольный...»; «Разговор с руками»; «Говори!»; «Веселая игра с колокольчиком»; «Коршун»; «Запрещенное движение»; «Замри»; «Расставь посты»; «Слушай команду»; «Зеваки».</p>   |
| <b>Ноябрь-<br/>декабрь</b>   | <p><u>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</u><br/>«Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Шаловливая минутка»; «Рисование ладонями»; «Снеговик»; «Расскажем и покажем»; «Давайте поздороваемся»</p> <p><u>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности:</u><br/>«Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата»</p> <p><u>Игры, развивающие произвольность ребенка, снижающие импульсивность и повышенную активность.</u><br/>«Пустое место»; «Делай, как я»; «Цветные треугольники»; «Не пропусти профессию»; «Найди отличие»; «Ласковые лапки»; «Кричалки—шепталки—молчалки»; «Гвалт»; «Менялки»; «Разговор с руками»; «Броуновское движение»; «Передай мяч»; «Сиамские близнецы»; «Веселая игра с колокольчиком»; «Многоножки»; «Двуножки»; «Слоны»; «Морские волны»; «Ловим комаров».</p> |

| <b>План учителя-логопеда</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br>Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие                             |  |
|---|--|
| <b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b>   | <p><u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения:</u></p> <p>«Шаловливая минутка», «Стойкий оловянный солдатик», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Раскрась», «Запрещенное движение», «Запретное число», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха»</p> <p><u>Игры на формирование правильной модели поведения:</u></p> <p>«Тихий час», «Воздушный шарик», «Нежность», «Забота», «Маятник»</p> |
| <b>Ноябрь-<br/>декабрь</b>  | <p><u>Игры и упражнения на развитие произвольного поведения:</u></p> <p>«Я кубик несу и не уроню», «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха»</p>  |
| <b>План музыкального руководителя</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей<br>Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие |  |
| <b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b>   | <p>Игра « Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра « Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Рус. нар. игра « Павлин»- способствует повышению уверенности в себе, развитию умения двигаться «змейкой» за водящим.</p>   |
| <b>Ноябрь-<br/>декабрь</b>  | <p>Игра «Бубен»- способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма.</p> <p>Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>игры на различных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Игра «Снежинки»- способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи.</p> <p>Рус. нар. игра « Павлин»- способствует повышению уверенности в себе, развитию умения двигаться «змейкой» за водящим.</p>  |
| <p><b>План инструктора по физической культуре</b><br/> Реализуется в рамках образовательной области<br/> <b>Физическое развитие</b></p> |  |
| <p><b>Сентябрь-<br/>октябрь<br/>2022-2023<br/>уч.год</b></p>  | <p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p><i>П/и</i> :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик»; «Найди флажок», «Кот и мыши ; «Наседка и цыплята», «Попади в ворота» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры).</p> <p>Упражнять в умении подлезать под веревку, совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/И «Беги ко мне».</p> <p>Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползании по доске.</p>                   |
| <p><b>Ноябрь-<br/>декабрь</b></p>   | <p>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу</p> <p><i>П/и</i> «Курочка и цыплята», «Найди свой домик»;</p> <p>Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ), «Поезд», «Пузырь» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры)</p> |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы**–упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы**–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

| №  | Авторы                            | Наименование методического пособия   | Издание                                    |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Баряева Л.Б.                      | Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | Под редакцией Лопатиной Л.В. С.-Пб., 2014. |
| 2. | Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.                         | Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.              |
| 3. | Кручинина Г.И., Лапина В.В        | Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет.    | ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.          |
| 4. | Нищева Н.В                        | Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского                               | Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008г    |

|    |                                |  |                                   |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------------|
|    |                                | сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.  |                                   |
| 5. | Романович О.А                  | Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.   | В.:Издательство «Учитель», 2016г  |
| 6. | Стребелева Е.А.                | Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.                                  | ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018г. |
| 7. | Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А. | Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта | Москва: Просвещение, 2020г.       |

### 3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР 4-7 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Центр познавательного развития | Мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий. |
| Центр «Речевое развитие»       | Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Шнуровка различного уровня сложности<br/>         Логокуб<br/>         Магнитный куб<br/>         Игра «Подбери ключи»<br/>         Мозаика разного размера<br/>         Логопедическое лото «Говори правильно «Р»<br/>         Картотеки:<br/>         Игр по звуковой культуре речи;<br/>         упражнений артикуляционной гимнастики;<br/>         упражнений дыхательной гимнастики;<br/>         По пальчиковой гимнастике.<br/>         Художественные произведения по программе и др.<br/>         Словесные дидактические игры.<br/>         Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.<br/>         Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.<br/>         Наборы букв (магнитные, кубики)<br/>         Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи<br/>         Сборник словесных игр<br/>         Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа<br/>         Индивидуальные зеркала</p> |
| Центр «Музыки»                | <p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон;<br/>         Музыкальные игрушки ( музыкальные молоточки, шумелки);<br/>         Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы;<br/>         Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.</p>  |
| Центр двигательной активности | <p>Флажки, ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;</p>   |
| Технические средства обучения | <p>Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.</p>   |



