

**Принята**

малым педагогическим советом  
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

**Утверждена:**

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1  
Заведующий МДОАУ № 171  
В.Г.Зорина \_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №36  
на период с 01.09.2022 г. до 01.09.2023 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации и абилитации  
с 01.08.2022 до 01.10.2024

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>26</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	26
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	27

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №171

Срок исполнения ИПРА с 06.09.2022 до 01.10.2024г. Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 01.09.22г. № 58

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- способствовать развитию у ребёнка коммуникативных навыков, элементарных навыков общения;
- способствовать развитию когнитивных предпосылок умственной и речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- способствовать развитию культурно-гигиенических навыков.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2024г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

## **Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:**

*Социальное развитие.* Ребёнок контактен; легко вступает в контакт как с детьми, так и со взрослыми.

*Эмоционально-волевая сфера.* Несформированность произвольной регуляции психической активности.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы частично.

*Физическая сфера.* Мелкая и общая моторика развиты недостаточно, отмечается моторная неловкость.

*Игра.* Проявляет эмоциональные реакции на игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий.

*Познавательное развитие.* Знания и представления об окружающем не сформированы, уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. К совместным действиям со взрослыми стремиться; интерес проявляет.

*Речевое развитие.* Понимание сохранно. Имеются нарушения речи. Речевая активность на достаточном уровне.

### **1.1.4. Планируемые результаты**

- Проявляет речевую активность; развиты навыки коммуникативного общения.
- Сформирован познавательный интерес к обучению.
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Развиты культурно-гигиенические навыки.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию – 2 степень ограничения.
2. Способность к общению – 2 степень ограничения.
3. Способность к обучению – 2 степень ограничения.

Воспитатели	Создают комфортные условия, развития и обучения, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Определяют ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Инструктор по физической культуре	Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития двигательных навыков ребёнка.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и навыков общения; по развитию речевой активности ребёнка. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.
Педагог – психолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).
Музыкальный руководитель	Проводит работу по восприятию музыкальных произведений: учит слушать мелодию, откликаться на музыку. Приобщает к пению; вызывает активность при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит занятия с целью развития музыкальных навыков ребёнка.

### **Способность к самообслуживанию**

**2 степень** – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
	<p align="center"><b>План работы воспитателей</b></p> <p align="center">Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»</p>



<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.  <i>Игры и игровые упражнения:</i>  Игровое упражнение с использованием потешки "Умывалочка"  Игровое упражнение "Сделаем лодочки", "Мыльные перчатки"  Дидактическая игра "Делаем прическу"  Навыки культурной еды:  Дидактическая игра «Угости друзей»;  Предметы личной гигиены, игра «Волшебный мешочек»  Развивающая игра «Что сегодня нам надеть»</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.  <i>Игры и игровые упражнения:</i>  Игровая ситуация «Миша не убрал за собой вещи».  Чтение: С. Михалков «Я сам»  Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».  Дидактическая игра «Волшебный сундучок»  Игра с мячом «Предметы гигиены».  Игровая ситуация «Маша не убрала за собой вещи».</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.  <i>Игры и игровые упражнения:</i>  Игры: «Найди ошибку»  Чтение стихотворения: М. Цветаева «У кровати»  Навыки культурной еды: Дидактическая игра «Угости друзей»  Игр. упр. «Поможем зайке правильно обуть сандалики»;  Игровое упражнение «Так или не так?».  Заучивание потешек. «Чистая водичка моет Соне личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.  <i>Игры и игровые упражнения:</i>  Чтение потешки: «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»;  Игровое упражнение: «Усади гостей за стол»;  Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».  Игра с мячом «Полезное- не полезное».  Д/и игра: «Одежда»  Беседа с примером, объяснением «Проверим нашу одежду»  Игра: "О чем я говорю" (учить по нескольким признакам узнавать предметы, закреплять знание предметов гигиены).  Показ фильма "Про Машеньку и королеву зубную щетку"</p>

## План учителя-дефектолога

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  
«Речевое развитие».

Сентябрь- Ноябрь	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук. Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Нарисуй дорожки», «Путешествие в Страну звуков» и др.</p>
Декабрь – Февраль	<p>Привитие интереса к выполнению простейших действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания простейшей обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях.</p> <p>Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание здоровья и формирование гигиенических навыков.</p> <p>Формирование у ребёнка потребности к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук. Учим ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный-неровный, колючий-мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции,</p>

	<p>определять его температуру (горячий - холодный).</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> игровое упражнение «Достанем шарик», игровое упражнение «Ладочки на песке (манке)», игра «Чудесный мешочек» (тёплый – холодный камень), упражнение «Катаем мяч», игра «По кочкам», «Поймаем мяч», «Волшебные следы», «Силачи», «Возьмём и бросим» и др.</p>
Март – Май	<p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук. Дефектолог обучает ребёнка играм с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики; функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь.</p> <p>Игры на формирование представлений о предмете и его предназначении; расположении.</p> <p>Все совместные действия сопровождаются речью, комментируются все действия ребёнка, называются предметы, используются потешки, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p><i>Игры и упражнения,</i> направленные на формирование навыков самообслуживания: «Предметные парочки», «Наведём порядок», лото «Одежда», «Прищепки в корзинке» и др.</p>
Июнь – Август	<p>Совместная предметно - комментированная деятельность с ребёнком. Называние предметов, использование потешек, что способствует речевому развитию ребенка.</p> <p>Игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук. Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Нарисуй дорожки», «Путешествие в Страну звуков» и др.</p> <p><i>Игры и упражнения,</i> направленные на формирование навыков самообслуживания: игровое упражнение «Покормим мишку», «Вкусная каша», игры и упражнения с бытовыми предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.</p> <p><i>Игры и упражнения:</i> «Веселая полянка», «Сенсорные коробки», «Шарик», «Найди мишку», «Погладь мишку», «Разноцветные следы», графомоторные навыки и др.</p>

<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Сентябрь- Ноябрь	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Игра: «Убери со стола»; Игра: «Оденем кукол»; Игра: «Обед у кукол»; Игра: «Вымой руки»; Игра: «Вымой посуду»; Игра "Водичка, водичка!"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u></p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной);</p> <p>«Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>
Декабрь – Февраль	<p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u></p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p><u>Игры с песком:</u></p> <p>«Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок);</p> <p>«Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок);</p> <p>«Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
Март – Май	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u></p> <p>Занятие "Почистим зубки"; Занятие "Носики-курносики"; Игра "Приведи куклу в порядок"; Занятие "Оденемся на прогулку"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "У нас порядок"</p> <p><u>Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук:</u></p> <p>Игра «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной);</p> <p>«Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне)</p>
Июнь – Август	<p><u>Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики с помощью фиброоптических волокон:</u></p> <p>Упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»;</p>

	<p>«Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»; «Узелки»</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с помощью игр с водой:</u></p> <p>«Кораблики»; «Налил-вылил»; «Ловкие пальчики»; «Морские сокровища»; «Шарики в воде»; «В час по чайной ложке»</p> <p><u>Игры с песком:</u></p> <p>«Здравствуй, песок!»; «Необыкновенные следы»; «Узоры на песке»; «Пересыпание сухого песка через воронку»; «Узоры на песке двумя руками»; «Песочный дождик» (сухой песок);</p> <p>«Я пеку, пеку»; «Отпечатки»; «Печем куличики» (влажный песок);</p> <p>«Мы кондитеры»; «Ручеек бежит сквозь пальцы»; «Мы скатаем колобок» (живой песок)</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> <p>Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», «Лесенка».</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания - учить убирать инвентарь и оборудование после игр.</p> <p>Игровые упражнения: «Самолеты», «Построй пирамиду», «Убери на место».</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Игровые упражнения на формирование умений - расставлять кегли по кругу для ходьбы «змейкой»; раскладывать флажки для ОРУ; наводить за собой порядок, убирать все на место «Кто быстрее уберет», «Будь внимательным».</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания - учить убирать инвентарь и оборудование после игр.</p> <p>Игровые упражнения: «Разложи гимнастические палки», «Убери на свое место», «Собери мостик из ленточек», «Самый внимательный».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

Сентябрь- Ноябрь	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.  Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками
Декабрь – Февраль	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.  Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками
Март – Май	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.  Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками
Июнь – Август	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.  Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками

### **Способность к общению**

**2 степень** - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»	
Сентябрь- Ноябрь	Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.  Создаются условия для развития познавательной активности. Развивается умение вступать в контакт. Воспитывается доброжелательные отношения к своим друзьям. Развивается умение внимательно слушать.  <i>Игры и игровые упражнения:</i> Игровое упражнение «Здравствуйте, ладошки»

	<p>Словесная игра «Кузовок»  Малоподвижная игра «Паровозик»  Настольный театр «Курочка-рябушка».  Игровое упражнение «Телефон»  С/и «Мы помогаем белочке».</p>
Декабрь – Февраль	<p>Проводится работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Создаются условия для развития познавательной активности. Развивается умение вступать в контакт. Воспитывается доброжелательные отношения к своим друзьям. Развивается умение внимательно слушать.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i>  Игровое упражнение: «Это я»  Коммуникативная игра «Ау!»  Игра «Солнце»  Воспитывать навыки сотрудничества «Угадай ка»  Игра «Дружба начинается с улыбки»  Коммуникативная игра «Листочек падает»</p>
Март – Май	<p>Создаются условия для развития познавательной активности. Развивается умение вступать в контакт. Воспитывается доброжелательные отношения к своим друзьям. Развивается умение внимательно слушать.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i>  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»  Речевая игра «Коготки-царапки!»  М/п игра с зонтиком «Прячемся от дождика»  Худ.слово А.Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла».  С/и «Мы помогаем белочке».  Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».</p>
Июнь – Август	<p>Создаются условия для развития познавательной активности. Развивается умение вступать в контакт. Воспитывается доброжелательные отношения к своим друзьям. Развивается умение внимательно слушать.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i>  Игровое упражнение «Поезд»  Чтение сказки «Репка»  Игра драматизация «Репка»  Игры с предметами «Вместе играем»  Театр на руке – пальчиковый «Колобок»  Музыкально-дид.игра «Музыкальные обнималки»</p>

	<p>Игра «Обними и приласкай игрушку»  Игра «Мячик дружбы»  Словесная игра: «Угадай, чей голосок?»</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие».</p>	
<p>Сентябрь-  Ноябрь</p>	<p>Формирование потребности в общении со взрослыми: проявление интереса и положительных эмоций в ответ на обращения взрослого.  Формирование у ребёнка положительного эмоционального состояния в общении со взрослым:  <i>упражнение</i> «Не зевай» и др.  Формирование способности произвольно включаться в деятельность.  Активизация речевого общения:  -актуализация речи через эмоционально значимые для ребёнка объекты;  -актуализация речи через игрушки (сенсорные коробки).  Развиваем подражание, учим подражать действиям взрослого.  <i>Игра:</i> «Птички» и др.  Учим анализировать образец из 2 частей: «Домики для матрёшки»; «Сделай целое»; учим воспроизводить целое: «Сделай гриб» и др.  Дефектолог учит выкладывать из палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу).  <i>Игры и игровые упражнения, направленные на эмоциональное общение:</i> «Возьми, положи, брось»; «Возьми, кати» и др.  Обучение установлению контактов с взрослым и детьми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях. Развитие у ребёнка собственной инициативы в установлении контактов с взрослыми.  <i>Игры и игровые упражнения, направлены на:</i>  - развитие коммуникативных умений и навыков;  - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;  - формирование уровня слухового и зрительного внимания.  <i>Игры и игровые упражнения:</i> «Первые слова. Начинаем говорить»; «Умные карточки: «Первые слова»», «Времена года», «Мамы и малыши», «Птичка», «Бабочка», «Кошка», «Барабан», «Колокольчик» и др.</p>



Декабрь – Февраль	<p>Обучение установлению контактов с взрослым и детьми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях. Развитие у ребёнка собственной инициативы в установлении контактов с взрослыми.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения, направлены на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- формирование уровня слухового и зрительного внимания.</li> </ul> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Первые слова. Начинаем говорить»; «Умные карточки: «Первые слова»», «Времена года», «Мамы и малыши», «Птичка», «Бабочка», «Кошка», «Барабан», «Колокольчик» и др.</p>
Март – Май	<p>Формирование смысловой стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение пассивного словаря обиходно-бытовыми лексическими единицами;</li> <li>- выполнение поручений и их оречевление;</li> <li>- совместная предметная комментированная деятельность.</li> </ul> <p>Организуются с ребёнком различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым; стимулирующие развитие интеллекта ребёнка.</p> <p>Совместная деятельность осуществляется на основе игрушек, развивающих игр.</p> <p>Проводится работа по инициации речевых высказываний ребенка; дефектолог постоянно разговаривает с ребёнком, проговаривает всё, что он делает с ребенком. Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт.</p> <p><i>Логоритмические упражнения. Подвижные упражнения. Речевые игры:</i> «Мышки вышли на прогулку», «Подарок маме», «Мы не скажем, а покажем», «Эхо», «Лисичка и петушок», «Заяц барабанщик» и др.</p> <p>Создание коммуникативных ситуаций: «Прятки», «Лес», «Сыщики», «Сенсорные мешочки» и др. Отражённое проговаривание слов, доступных по звуковому составу; формирование фразы «у меня».</p> <p>Учим рассказывать стихи руками; рассказывание сказок с использованием игрушек. Попевки. <i>Ритмические упражнения:</i> «Скачут, скачут две лошадки», «Мы увидели кота», «Отправляемся в полёт», «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p>

Июнь – Август	<p>Формирование смысловой стороны речи:          -уточнение пассивного словаря обиходно-бытовыми лексическими единицами;          -выполнение поручений и их оречевление;          -совместная предметная комментированная деятельность.          Организуются с ребёнком различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым; стимулирующие развитие интеллекта ребёнка.          Совместная деятельность осуществляется на основе игрушек, развивающих игр. Вызываем речевое подражание.  <i>Упражнения:</i> «Игра в поезд», упражнение «Угадай, кто кричит?» и др.          Воспитание потребности в речи. Формирование умения вслушиваться в речь: <i>упражнение</i> «Хлоп-хлоп-хлоп» и др.          Формирование понимания речи: «Игра с куклой-мальчиком» и др.          Развитие слухового восприятия: <i>упражнение</i> «Где звучит колокольчик», игровое упражнение «Найди погремушку» и др.          Создание коммуникативных ситуаций: «Прятки», «Лес», «Сыщики», «Сенсорные мешочки» и др. Отражённое проговаривание слов, доступных по звуковому составу; формирование фразы «у меня».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b>          Реализуется в рамках образовательных областей:          «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь-Ноябрь	<p><u>Развитие эмоционального общения, налаживание контакта</u>          «Хлопаем в ладоши!»; «Иди ко мне»; «Возьми шарик»; «Хоровод с куклой»  <u>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков:</u>          «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»  <u>Обучение невербальным способам общения</u>          «Как говорят части тела»</p>
Декабрь – Февраль	<p><u>Обучение невербальным способам общения</u>          «Как говорят части тела»  <u>Развитие мимики и пантомимики; умение выразить различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе:</u>          «Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом)  <u>Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия:</u>          «Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»; «Паровозик»</p>
Март – Май	<p><u>Игра на развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов:</u></p>

	<p>«Дотронься...»;</p> <p><u>Игры на преодоление тактильных барьеров:</u></p> <p>«Приветствие»; «Музыкальные объятия (обнималки)»;</p> <p><u>Развитие коммуникативных навыков:</u></p> <p>«На мостике»; «Игра-приветствие с колокольчиком»;</p> <p><u>Развитие эмоционального общения , налаживание контакта</u></p> <p>«Хлопаем в ладоши!»;</p>
Июнь – Август	<p><u>Развитие эмоционального общения , налаживание контакта</u></p> <p>«Хлопаем в ладоши!»;</p> <p><u>Сплочение группы, развитие умения подчиняться правилам других</u></p> <p>«Паровозик»;</p> <p><u>Обучение невербальным способам общения</u></p> <p>«Как говорят части тела»;</p> <p><u>Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия:</u></p> <p>«Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области:</p> <p>«Физическое развитие»</p>	
Сентябрь-Ноябрь	<p>Упражнения на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека: легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p>
Декабрь – Февраль	<p>Физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма: ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Игровые упражнения по заданию инструктора: прокатывать мяч «Далеко, близко, вперед, назад», «Попадать в цель», «Передай мяч».</p> <p>Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице: «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».</p>
Март – Май	<p>Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Игра «Кот Васька».</p> <p>Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> <p>Игра «По ровненькой дорожке».</p>

Июнь – Август	<p>Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным».</p> <p>Игры-соревнования: «Кто быстрее снимет обувь». Легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч», ОРУ с гимнастическими палками.</p> <p>Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь-Ноябрь	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>
Декабрь – Февраль	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>
Март – Май	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в себе, умению выполнять движения по тексту.</p>
Июнь – Август	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Алый платочек»- побуждает к социальным контактам, развивает внимание, чувство ритма.</p> <p>Игра «Мячик озорной»- способствует укреплению уверенности в</p>

себе, умению выполнять движения по тексту.

### Способность к обучению

**2 степень** - способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Сроки	Мероприятия
<p style="text-align: center;"><b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое»</p>	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Воспитатель создаёт условия для обогащения ребёнком новыми впечатлениями. Воспитатель проводит работу по развитию игровой деятельности. Играет с ребёнком, используя различные предметы.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> Дид.игра «Найди отличие» Игровое упражнение “Ласковые лапки” Настольно-печатная игра «Овощи ,фрукты» Развивающая игра «Ассоциации» Игровое упражнение «Найди игрушку» (песок); Игра «Найди пару»</p>
Декабрь – Февраль	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> Развивающая игра «Ассоциации» Игровое упражнение «Весёлое рисование» («Обведи, дорисуй, заштрихуй») Развивающая игра«Что к чему» Д/игра «Профессии» Игра «Бабочка, лети!» Мало-подвижная игра с бубном «Солнце или дождик?»</p>
Март – Май	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> Игры с мозаикой, шнуровкой, пазлами Развивающая игра« В саду, на поле , в огороде или что где растёт» « Игра «Часть и целое» Развивающая игра «По земле и по воде» Игра «Разрезные картинки» Развивающая игра с ленточками</p>

<p>Июнь – Август</p>	<p>Создаются условия для развития предметно-манипулятивной и познавательной активности.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Развивающая игра «Мамины помощники»</p> <p>Развивающая игра «Умные прищепки»</p> <p>Познавательная игра - лото «Цвет и форма»</p> <p>Лото «Лото - бабочки»</p> <p>Игра «Найди отличие»</p> <p>Дид.игра «Найди клад»</p> <p>Игра «Что где находится»</p> <p>Игры с геометрическими фигурами</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Сентябрь- Ноябрь</p>	<p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка. Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работа по формированию умений у ребёнка группировать предметы по цвету, размеру, форме; умения составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умения находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определять количественное соотношение двух групп предметов. Развитие интеллекта ребёнка.</p> <p>Развитие сенсорного опыта ребёнка: развитие его восприятия, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, восприятие пространственных отношений между предметами.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Развивающая игра «Весёлая логика»; «Найди лишний предмет»; «Подбери к предмету его часть»; «Найди ошибку»; «Найди фигуры» и др.</p>
<p>Декабрь – Февраль</p>	<p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка. Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работа по формированию умений у ребёнка группировать предметы по цвету, размеру, форме; умения составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из</p>

	<p>группы; умения находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определять количественное соотношение двух групп предметов. Развитие интеллекта ребёнка.</p> <p>Развитие сенсорного опыта ребёнка: развитие его восприятия, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, восприятие пространственных отношений между предметами.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>Развивающая игра «Весёлая логика»; «Найди лишний предмет»; «Подбери к предмету его часть»; «Найди ошибку»; «Найди фигуры» и др.</p>
<p>Март – Май</p>	<p>Формирование смысловой стороны речи: пополнение и уточнение пассивного словаря; выполнение поручений и их оречевление; совместная предметная комментированная деятельность. Понимание обращённой речи, социальной ситуации.</p> <p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка. Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Упражнения, активизирующие внимание.</i> «Качели», «Ослик», «Дождик» и др.</p> <p>Формирование, развитие и коррекция неречевых процессов и речевых систем.</p> <p><i>Пальчиковые игры:</i> «Осень», «Листья», «Дождик», «Коза», «Зайка и ушки», «Белка» и др.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кот», «Конь», «Зайка», «Мишка», «Весёлые зверята», «На водопой» и др.</p>
<p>Июнь – Август</p>	<p>Формирование смысловой стороны речи: пополнение и уточнение пассивного словаря; выполнение поручений и их оречевление; совместная предметная комментированная деятельность. Понимание обращённой речи, социальной ситуации.</p> <p>Формирование у ребёнка мотивации на речевой контакт. Развитие интеллекта ребёнка. Работа по активизации деятельности: развитие эмоционально-положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность.</p> <p><i>Логоритмические упражнения. Подвижные упражнения. Речевые</i></p>

	<p><i>игры:</i> «Мышки вышли на прогулку», «Подарок маме», «Мы не скажем, а покажем», «Эхо», «Лисичка и петушок», «Заяц барабанщик» и др.</p> <p>Создание коммуникативных ситуаций: «Прятки», «Лес», «Сыщики», «Сенсорные мешочки» и др. Отражённое проговаривание слов, доступных по звуковому составу; формирование фразы «у меня».</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
Сентябрь- Ноябрь	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p>
Декабрь – Февраль	<p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую»</p> <p><u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки»</p> <p><u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»;</p> <p><u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл заяц»</p>
Март – Май	<p><u>Развитие внимания:</u> «Найди свое место»; «Будь внимательный»; «Найди свою игрушку»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Покатай мишку»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Кукла пляшет»; «Веселый Петрушка»; «Куклы пришли в гости»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Домики для матрешек»; «Сделай гриб»; «Стул для матрешки»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Посадим грибы»; «Цветная горка»; «Покатай матрешек»</p>
Июнь – Август	<p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> Поймай игрушку; Спрячь игрушку (картинку); Почтовый ящик; Угадай, что я нарисовала</p> <p><u>Восприятие величины:</u></p>



	<p>«Спрячь игрушки»; «Опусти шарик в коробку»; «Помоги мишке и кукле»; «Спрячь матрешку»; «Построй башню»; «Уложи куклу спать»; «Оденем кукол»; «Построй ворота»; «Пирамидки»; «Где такие?»; «У кого большой мяч?»; «Кто высокий?»</p> <p><u>Развитие восприятия цвета:</u> «Помоги Незнайке собрать букеты»; «Найди свое место»; «Подарим куклам бусы»; «Хлоп-хлоп»</p> <p><u>Развитие слухового восприятия:</u> «Что гудит»; «Веселый петрушка»; «Шагаем и танцуем»; «Клоуны»; «Кто играл»; «Звени, колокольчик»</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
Сентябрь- Ноябрь	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий:</p> <p>Игровые упражнения: «Найдём где спрятано», подвижная игра «Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p>
Декабрь – Февраль	<p>Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <p>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p>Игровые упражнения: «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники» и др.</p> <p>Игры: «Беги к флажку», «Совушка», «Попади в круг», «Зеркало», «С кочки на кочку», «Золотые ворота», «Воробышки и голуби», «Волк и заяц», «Найди свой домик», «Перебежки — догонялки», «Лохматый пес».</p>
Март – Май	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка:</p> <p>- с ребёнком выполняется комплекс гимнастики, который стимулирует двигательную активность ребёнка.</p> <p>Игровые упражнения: «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Зайчик», «Уголки», «Затейники» и др.</p> <p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса, что является опорой для развития и координации функций.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики». Упражнение «Аист» и др.</p>

Июнь – Август	<p>Игровые упражнения: П/и «Солнышко и дождик». Игры с мячом - бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия.</p> <p>Игры: «Попади в круг», «Золотые ворота», «Зайцы и волк», «Беги к флажку», «Мышеловка», «Гуси – гуси», «Снежинки и ветер», «Ворона и собачка», «Волк и заяц».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b></p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
Сентябрь– Ноябрь	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам:  лентами, цветами, платочками.</p>
Декабрь – Февраль	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам:  лентами, цветами, платочками.</p>
Март – Май	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам:  лентами, цветами, платочками.</p>

Июнь – Август	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку</p> <p>Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского</p> <p>Упражнения на формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
---------------	--

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для работы с ребенком используются следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность в игре, организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** - рассказывание сказок по картинкам, беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – игра или воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний об окружающем мире, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а взрослый при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

№	Авторы	Наименование методического пособия	Издание
1.	Делани Т.	Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.	Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2018.
2.	Екжанова Е.А.	Логические игры для детей 5-6 лет	Москва: «Просвещение», 2017 – Школа развития

3.	Разумовская О.К.	Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет	Москва: ТЦ Сфера, 2017.
4.	Созонова Н.Н. Куницина Е.В.	Читать раньше, чем говорить: методическое пособие по развитию речи детей с алалией	Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019
5.	Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М.	Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет с ОВЗ	Москва: ТЦ Сфера, 2018.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.**

В группе компенсирующей направленности № 3 для детей 4-6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

Центр «Познавательного развития»	Дикие и домашние животные (объемные и плоскостные) из разного материала; магнитная доска настенная; матрешка; Глобус Модели земли, луны Энциклопедии, атласы, карты Коллекции (ракушки, камни, растения, ткани, бумага) Тематические альбомы по разным темам мозаика разной степени сложности; мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,
----------------------------------	--

	<p>шнуровки простые;  набор кубиков с буквами;  буквы и цифры магнитные  набор репродукции картин о природе;  складные кубики с предметными картинками;  серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам (альбомы).  Картотеки:  Игр по звуковой культуре речи;  упражнений артикуляционной гимнастики;  упражнений дыхательной гимнастики;  По пальчиковой гимнастике.  Художественные произведения по программе и др.  Словесные дидактические игры.  Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.  Наборы букв (магнитные, кубики)  Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи  Картинки:  а) с изображением характерных особенностей времен года;  б) предметами домашнего обихода;  в) деталями предметов;  г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);  д) с изображением размера, цвета, качества предметов;  е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, свисток, металлофон;  Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки);  Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы;  Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.  Дидактические игры</p>
<p>Центр</p>	<p>ленты, коврик массажный; кольцоброс;</p>

двигательной активности	набор мягких модулей; набор мячей; мячимассажныемаски для п/игр обручи; скакалка детская; платочки, флажки; мешочки
Технические средства обучения	Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы.