

Принята

малым педагогическим советом
Протокол от «02» 09. 2022 г. № 1

Утверждена:

Приказом от «02»09. 2022 г. № 50/1
Заведующий МДОАУ № 171
В.Г.Зорина _____

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №6
на период с 01.09.2022 г. до 31.01.2023 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации и абилитации
с 01.08.2022 до 01.02.2023

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	2
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- ✚ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- ✚ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»
- ✚ Адаптированная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №171».

Срок исполнения ИПРА с 01.08.2022г. до 01.02.2023г. Приказ №58 о зачислении ребенка в МДОАУ №171 от 01.09.22г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Формировать познавательный интерес к обучению;
- Способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с

ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм

активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №171 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2023г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Замкнут, потребность в общении отсутствует, как со взрослыми, так и со сверстниками. Игнорирует окружающих людей, безуспешны попытки привлечь внимание ребенка.

Эмоционально-волевая сфера. Характеризуется спонтанностью реакций на различные ситуации. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами.

Навыками самообслуживания Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет мыть руки, не пользуется полотенцем, при раздевании и одевании требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции ног и рук сохранены. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игра Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет. Ходит бесцельно по группе. Отмечаются сложности, связанные с включением в общую деятельность: нежелание включаться в групповые совместные игры, образовательный процесс.

Познавательное развитие. В образовательной деятельности не участвует. Не реагирует на просьбы, инструкции. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Не способен анализировать, классифицировать, обобщать. Предпосылки познавательной деятельности не сформированы. Умения и навыки отсутствуют. Низкий уровень обучаемости.

Речевое развитие. Обращенную речь не всегда понимает в полном объеме. Инструкции требуют повторного объяснения. Выполняет бытовые просьбы после многократного повторения, не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы. Не понимает обобщающих слов, не понимает действий, изображенных на картинках. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами.

Активный словарь состоит из некоторых звукоподражаний, слов которые произносит произвольно, соотнести с определенным предметом их невозможно.

1.1.4. Планируемые результаты

- Развиты навыки коммуникативного общения;
- Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью слова;
- Сформирован познавательный интерес к обучению;
- Сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***I степень – самообслуживание*** способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***II степень – способность к общению*** при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
- ***III степень – способность к обучению*** способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями

здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Учитель-дефектолог	Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и элементарных навыков общения; по стимулированию речевой активности ребёнка; по формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального и речевого развития ребёнка.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

Способность к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с

использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	
Сентябрь-октябрь 2022-2023 уч.год	Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. <i>Навыки личной гигиены.</i> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». При умывании используются потешки, пословицы. Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щётка» и др.
Ноябрь – декабрь	<i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить аккуратно складывать одежду в шкафчик. Дидактическая игра «На день рождение к слоненку» Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)
Январь	Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребёнка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. <i>Навыки личной гигиены.</i> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Сашу правильно мыть руки».
План работы педагога – психолога реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Сентябрь-октябрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду"; Занятие "Подготовь постель ко сну"; Занятие "Почистим туфли"; Занятие "У нас порядок" <u>Игры для развития мелкой моторики:</u> Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»

<p>Ноябрь – декабрь</p>	<p><u>СУ-Джок терапия:</u> «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять» Массаж с помощью специального мячика: «Колючий еж»; «Этот шарик не простой» <u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p>
<p>Январь</p>	<p><u>Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики.</u> Игра "Приведи куклу в порядок"; Игра "Оденемся на прогулку"; Игра "Найди пару"; Игра "Оденем кукол"; Игра "Обед у кукол"; Занятие "Убери со стола"; Занятие "Вымой посуду" <u>Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью:</u> «Волшебный мешочек»; «Тактильные дощечки»; «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички»</p>
<p>План учителя-логопеда реализуется в рамках образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>	
<p>Сентябрь-октябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки» Лото «Одежда» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) <u>Пальчиковые игры:</u> «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка»</p>
<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок»,</p>

	«Волшебный шнурок»
Январь	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок» Лото «Одежда» <u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u> «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов) «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах) Игры с прищепками: «Составь из круга и прищепок солнце, ежика, бабочку» Игрушки на пуговицах, кнопках, шнурках: «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» <u>Пальчиковые игры:</u> «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки», «Умывалочка»</p>
План работы музыкального руководителя реализуется в рамках образовательной области: «Музыкальное развитие»	
Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра «Вася-утеночек»- уметь выполнять движения по тексту песни, побуждать к творческому самовыражению. Игра «Мышки»- способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах</p>
Январь	<p>Игровой массаж «Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев. Игра «Музыкальная зарядка»- учить выполнять упражнения</p>

	<p>под музыку;</p> <p>Игры импровизации:</p> <p>«Постирай и повесь платочки» под веселую музыку.</p> <p>Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку»- под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф.</p>
<p>План работы инструктора по физической культуре реализуется в рамках образовательной области: «Физическое развитие»</p>	
<p>Сентябрь-декабрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Хороводная игра «Давайте познакомимся», «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела)</p> <p>Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»,</p> <p>Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше».</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру», подвижная игра «Найди свою пару», игровое упражнение «Цветные автомобили», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка»</p> <p>Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто самый быстрый»</p>
<p>Январь</p>	<p>Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой;</p> <p>-Упражнять в прыжках через рейки, кубики;</p> <p>-Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, переменным шагом;</p> <p>-Развивать двигательные умения и навыки;</p> <p>- Формировать интерес к знаниям физической культуры, гигиене, правилах закаливания.</p> <p>Подвижная игра «Найди свою пару», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка»</p> <p>Игры-упражнения «Собери мячи в корзину», игры-соревнования «Кто быстрее добежит до флажка», «Кто самый быстрый»</p>

Способность к общению

2 степень - при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь – Октябрь 2022 – 2023 уч.год	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
Ноябрь- Декабрь	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»
Январь	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, занимательная игра «Ласковое эхо», «Веселые друзья», «Здравствуй, радость», «Коврик дружбы», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения.
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь- октябрь 2022-2023 уч.год	Развитие эмоционального общения, налаживание контакта «Хлопаем в ладоши!» Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков:

	«Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»;
Ноябрь – декабрь	Развитие мимики и пантомимики; умение выражать различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе: «Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом) Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Паровозик»
Январь	Развитие эмоционального общения, налаживание контакта «Хлопаем в ладоши!»; Сплочение группы, развитие умения подчиняться правилам других «Паровозик»; Обучение невербальным способам общения «Как говорят части тела»;
План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие	
Сентябрь- октябрь 2022-2023 уч.год	<u>Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции:</u> Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослым, вызывать интерес к взрослым и другим детям. <u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек» <u>Игры на развитие общего подражания:</u> Учить подражанию при использовании различных предметов, развивать слуховое восприятие, учить сообщать о потребностях неречевым способом. «Постучи», «Прикоснись», «Хлопни в ладоши», «Делай как я», «Мы ногами топ-топ-топ!», «А сейчас ты»
Ноябрь – декабрь	<u>Игры на развитие понимания речи:</u> Учить реагировать на свое имя, понимать речевой

	<p>вызов, тренировать визуальное внимание. «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Принеси предмет», «Рассортируй»</p>
Январь	<p><u>Игры на развитие умения входить в контакт:</u> Учить понимать речевые инструкции, развивать взаимодействие «Давайте знакомиться», «Встань на кого смотрю», «Ласковое имя», «Назови себя»</p> <p><u>Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению:</u> «Прощай», «Угадай кто это?», «Узнай о ком говорю», «Вежливые слова»</p> <p><u>Игры на совершенствование невербальных средств общения:</u> «Объятия», «Как говорят части тела», «Аплодисменты по кругу», «Покажем сказку», «Мы идем гулять»,</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
Сентябрь- Октябрь 2022-2023 уч.год	<p>Игра«Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра « Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе. Игра « Здравствуйте»- развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Упражнение « Хозяйка»- способствует развитию эмоциональной сферы, воображения. Игра « Мишенька- Мишка»- побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе. Польская нар. игра « Летает птичка»- способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу. Русская нар. игра «Каравай»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам</p>

<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p>Пляска «Поссорились- помирились», учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». «Парная пляска» нем.плясовая мелодия,«Паровоз»А.Филлипенко, «Танец с куклами», А.Филлипенко. Игра «Елочка» -повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе.</p>
<p>Январь</p>	<p><i>Игра «Здравствуй, друг»-</i> способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. <i>Игра «Здравствуй, радость»-</i> способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем. <i>Игра «Улыбка»-</i> способствует формированию доброжелательных отношений между детьми, развитию умения осознавать себя в группе.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</p>	
<p>Сентябрь- Октябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p>Развитие фундаментальных функций и физического развития ребенка. Проводить работу по овладению основными движениями формы активности ребенка. Подвижные игры: «Грибок», «Перелет птиц», «Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Делай так», «Найди себе пару».</p>
<p>Ноябрь – Декабрь</p>	<p>Работа по укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса и развитию движений ребенка: Подвижные игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн); массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом; катание, перебрасывание в паре. Подбрасывание, метание.</p>

Январь	<p>Стимуляция и развития основных двигательных навыков.</p> <p>«Веселые ребята», «Друзья – подружки», «Алый платочек», «Ленточка», «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Я – мои друзья», «Сугробы», «Делай так», «Передай шарик».</p> <p>Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
---------------	--

Способность к обучению

2 степень - способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие</p>	
Сентябрь- Октябрь 2021-2022 уч.год	«Собери пирамидку», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому».
Ноябрь – Декабрь	«Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».
Январь	«Найди отличия», «Что, за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки».
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Познавательное развитие</p>	
Сентябрь- октябрь 2022-2023 уч.год	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не</p>

	катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую»
Ноябрь – декабрь	<u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары; «Матрешки» <u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»; <u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл зайка»
Январь	<u>Развитие внимания:</u> «Найди свое место»; «Будь внимательный»; «Найди свою игрушку»; «Мишка спрятался» <u>Развитие подражания:</u> «Покатай мишку»; «Зеркало»; «Обезьянка»; «Кукла пляшет»; «Веселый Петрушка»; «Куклы пришли в гости» <u>Усвоение действий по образцу:</u> «Домики для матрешек»; «Сделай гриб»; «Стул для матрешки» <u>Развитие соотносящих действий:</u> «Посадим грибы»; «Цветная горка»; «Покатай матрешек»
План учителя-логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
Сентябрь- октябрь 2022-2023 уч.год	<u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Зверюшки на дорожках»
Ноябрь- декабрь	<u>Развитие психических функций:</u> «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми также», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник», разбор и складывание пирамидки, конструирование по подражанию (3-4 детали)
Январь	<u>Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:</u> «Волшебный сундук», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Непослушные игрушки», «Построим дом», «Кто пришел в гости», «Прятки», «Репка», «У бабушки

	<p>в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк»</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи:</u> «Бим и Бом», «Братцы ОХ! И АХ!», «Недовольный медвежонок», «Почемучка»</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Сентябрь- октябрь 2022-2023 уч.год</p>	<p><u>Слушание:</u> А.Вивальди «Осень»-учить воспринимать инструментальную музыку, дослушивать ее до конца, определять характер. П.И.Чайковский «Осенняя песня»- учить слушать произведение, определять характер, настроение, уметь рассказать о композиторе.</p> <p><u>Пение:</u> «Осень» муз. В.Иванникова, сл. М.Грюнер- учить петь без напряжения, правильно интонировать мелодию песни. «Осень золотистая» В.Иванников, сл. С.Вигдорова- учить исполнять плавно, напевно, правильно пропевать гласные звуки. «Ой, в лесу есть калина» украинская народная песня- учить чисто интонировать мелодию песни, исполнять ее с движениями. «Золотая красавица» музыка и слова Е. Никитиной- учить правильно передавать мелодию песни, петь напевно, без напряжения. «Случай в лесу» муз. А.Белокуровой, сл. Ж.Давитьянц- уметь передавать характер песни, правильно брать дыхание. Развивать музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки</p>
<p>Ноябрь – декабрь</p>	<p>Продолжить развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. «Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злока» Д. Б. Кабалевского, «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой, «Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова. <u>Пение:</u></p>

	<p>«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p><u>Музыкально - ритмические движения:</u></p> <p>У п р а ж н я т ь в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.</p> <p>П р и у ч а т ь танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь коммуникативные качества у детей. Д о с т а в л я т ь радость от игры.</p> <p>Р а з в и в а т ь ловкость, смекалку.</p> <p>У п р а ж н я т ь в бодром шаге, легком беге с листочками.</p> <p>«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко, «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова, «Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Колобок», р. н. м.;</p>
<p>Январь</p>	<p>Формировать восприятие музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений.</p> <p>Игра « Оркестр» -способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра « Петушок» -развитие уверенности в себе, выдержки</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно-быстро».</p> <p>Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. «Пляска с султанчиками», харватская народная мелодия</p>
<p align="center">План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках образовательной области Физическое развитие</p>	
<p>Сентябрь – Октябрь</p>	<p>Развитие ручной умелости, предметных действий и зрительно-моторной координации путем формирования пассивно-активных действий.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Найдём где спрятано», подвижная игра «Игра с медведем», «Накинем кольцо», «Низко – высоко» и др.</p> <p><u>Игры:</u> «Найди свое место», «Найди , что спрятано», «С кочки на кочку», «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Зеркало».</p>

<p>Ноябрь-Декабрь</p>	<p>Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. <i>Игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару», подвижная игра «Хитрая лиса», подвижная игра «Пожарные на учениях», игровое упражнение «Перепрыгни-не задень», самомассаж «Петушок», на прогулке: подвижная игра «Летает не летает».</i></p>
<p>Январь</p>	<p>Игры: «Мяч маленький-мяч большой», «Слушай хлопок», «Где звенит?» Закреплять умение в ходьбе по доске, перешагивая через предметы, упражнять в бросании и ловле мяча. «Принеси предмет», «Найди одинаковые предметы», «Что изменилось», «Найди пару», «Что лежало на столе» Упражнять в ползании по доске, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений. П/И «Где звенит колокольчик». П/И «Самолеты»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются

предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Баряева Л.Б. Методическое пособие для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – СПб:, 2014г.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008г
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
- Коломийченко Л.В.Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера,2015г.
- Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Кручинина Г.И., Лапина В.В. Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018г.

3.2.Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ТМНР 5-6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В

группе имеется спортивно - оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка - инвалида

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Мольберт двухсторонний; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, шнуровки простые, величине набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; набор кубиков с буквами; набор объемных вкладышей по принципу матрешки; набор репродукции картин о природе; серия картинок для установления последовательности событий.</p>
<p>Центр «Речевое развитие»</p>	<p>Картинки по лексическим темам игра «Угадай, какой звук», «Найди зайку». «Тактильная дорожка» - комплект из трех игр Шнуровка различного уровня сложности Логокуб Магнитный куб Игра «Подбери ключи» Мозаика разного размера Картотеки: Игр по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; По пальчиковой гимнастике. Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Наборы букв (магнитные, кубики) Атрибуты для дыхательных упражнений, артикуляционной гимнастики, массажные мячи Сборник словесных игр Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа Индивидуальные зеркала</p>
<p>Центр «Музыки»</p>	<p>Игрушки –музыкальные инструменты, барабан, бубен, погремушки, дудка, свисток, металлофон; Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки); Магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записей звуков природы;</p>

	Наглядный материал с изображением музыкальных инструментов.
Центр двигательной активности	Флажки, ленты, коврик массажный; колеброс; набор мягких модулей; набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;
Технические средства обучения	Магнитофон, телевизор, съемный носитель, музыкальное сопровождение из серии классической музыки, звуки природы